

LES NOUVEAUX

CAHIERS

Histoire Géographie Enseignement moral et civique

Bac
Pro 2^{de}

O. Apollon
C. Escartin

A. Bertrand, J. Kermarec
R. Lahire, J. Mouillet
S. Philippi, F. Seuzaret

Nouveau programme

CORRIGÉ



LES NOUVEAUX

CAHIERS

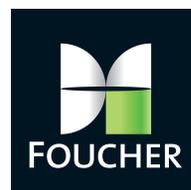
Histoire Géographie Enseignement moral et civique

Bac
Pro 2^{de}

A. Bertrand, J. Kermarec,
R. Lahire, J. Mouillet,
S. Philippi, F. Seuzaret

Sous la direction de
O. Apollon et C. Escartin

CORRIGÉ



Sommaire

HISTOIRE

Sujet d'étude / 1 Humanisme et renaissance	5
Au cœur 1. La renaissance.....	6
du sujet d'étude 2. Le mouvement humaniste.....	8
Situation 1 Érasme et l'Europe.....	10
GRAND ANGLE La diffusion de l'humanisme en Europe à la Renaissance.....	12
Situation 2 Léonard de Vinci et la représentation du corps.....	14
GRAND ANGLE Le corps, un enjeu scientifique et artistique.....	16
Situation 3 La controverse de Valladolid.....	18
GRAND ANGLE Du regard sur l'autre au regard sur soi.....	20
L'ESSENTIEL	22
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	23
S'interroger sur un document	24
VERS LE BEP	25
Sujet d'étude / 2 Voyages et découvertes, XVI^e-XVIII^e siècle	27
Au cœur 1. Découvertes et conquêtes, XVI ^e -XVIII ^e siècle.....	28
du sujet d'étude 2. La seconde vague des voyages de découverte au XVIII ^e siècle.....	30
Situation 1 Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique.....	32
GRAND ANGLE La conquête du « Nouveau Monde ».....	34
Situation 2 Le tour du monde de Bougainville.....	36
GRAND ANGLE De Bougainville à la création du mythe de l'île heureuse, Tahiti.....	38
Situation 3 James Cook et l'exploration du Pacifique.....	40
GRAND ANGLE James Cook, un destin peu commun, une fin tragique.....	42
L'ESSENTIEL	44
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	45
S'interroger sur un document	46
VERS LE BEP	47
Sujet d'étude / 3 Le premier empire colonial français, XVI^e-XVIII^e siècle	49
Au cœur 1. Le premier empire colonial français, une construction tardive.....	50
du sujet d'étude 2. Exploiter l'empire colonial de la France.....	52
Situation 1 La Compagnie française des Indes orientales.....	54
GRAND ANGLE Des épices à tout prix.....	56
Situation 2 Nantes et le commerce triangulaire.....	58
GRAND ANGLE Les traites négrières, XVI ^e -XVIII ^e siècle.....	60
Situation 3 L'économie de plantation: l'exemple d'une « habitation sucrière ».....	62
GRAND ANGLE Une économie fondée sur l'esclavage.....	64
L'ESSENTIEL	66
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	67
S'interroger sur un document	68
VERS LE BEP	69
Sujet d'étude / 4 Les Lumières, la Révolution française et l'Europe: les droits de l'homme	71
Au cœur 1. L'Ancien Régime remis en cause par les idées des Lumières.....	72
du sujet d'étude 2. La Révolution française renverse l'Ancien Régime et diffuse les droits de l'homme.....	74
Situation 1 Diderot à la cour de Russie.....	76
GRAND ANGLE Comment les idées des Lumières ont-elles circulé en Europe au XVIII ^e siècle?.....	78
Situation 2 Protestants et juifs en France à la fin du XVIII ^e siècle.....	80
GRAND ANGLE Le rôle des Lumières en faveur de la tolérance religieuse.....	82
Situation 3 La nuit du 4 août 1789.....	84
GRAND ANGLE Comment la Révolution française a-t-elle favorisé la diffusion des droits de l'homme en Europe?.....	86
L'ESSENTIEL	88
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	89
S'interroger sur un document	90
VERS LE BEP	91

ISBN 978-2-216-14545-4

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, des pages publiées dans le présent ouvrage, faite sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du Droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), est illicite et constitue une contrefaçon. Seules sont autorisées, d'une part, les reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective, et d'autre part, les analyses et courtes citations justifiées par le caractère scientifique ou d'information de l'œuvre dans laquelle elles sont incorporées (Loi du 1^{er} juillet 1992 - art. 40 et 41 et Code pénal - art. 425).

© Foucher, une marque des Éditions Hatier - Paris 2017

Sujet d'étude / 5 Nourrir les hommes	93
Au cœur 1. Une sécurité alimentaire mondiale inégalement partagée	94
du sujet d'étude 2. De l'agriculture productive à l'agriculture durable	96
Situation 1 L'Inde: plus d'1,3 milliard d'hommes à nourrir	98
GRAND ANGLE D'une révolution verte à l'autre	100
Situation 2 La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne	102
GRAND ANGLE Établir une sécurité alimentaire durable en Afrique subsaharienne	104
Situation 3 L'agrobusiness aux États-Unis	106
GRAND ANGLE L'agrobusiness américain au service de l'humanité?	108
L'ESSENTIEL	110
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	111
S'interroger sur un document	112
VERS LE BEP	113
Sujet d'étude / 6 L'enjeu énergétique	115
Au cœur 1. L'humanité en mal d'énergie	116
du sujet d'étude 2. La transition énergétique	118
Situation 1 Énergie et développement durable en Chine	120
GRAND ANGLE La Chine face à son défi énergétique	122
Situation 2 Le Moyen-Orient	124
GRAND ANGLE Les enjeux internationaux du Moyen-Orient	126
Situation 3 La question énergétique en Russie	128
GRAND ANGLE La mise en valeur des ressources au service de la puissance	130
L'ESSENTIEL	132
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	133
S'interroger sur un document	134
VERS LE BEP	135
Sujet d'étude / 7 Le développement inégal	137
Au cœur 1. Les inégalités mondiales	138
du sujet d'étude 2. Les dynamiques mondiales	140
Situation 1 Les dynamiques sociospatiales dans l'Union européenne	142
GRAND ANGLE L'action de l'Union européenne sur le territoire des États membres	144
Situation 2 Les dynamiques sociospatiales en Afrique du Sud	146
GRAND ANGLE L'Afrique du Sud: un développement contrasté?	148
Situation 3 Les inégalités sociospatiales dans une grande agglomération: São Paulo	150
GRAND ANGLE Les inégalités dans une agglomération du Nord: Chicago (États-Unis)	152
L'ESSENTIEL	154
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	155
S'interroger sur un document	156
VERS LE BEP	157
Sujet d'étude / 8 Les sociétés face aux risques	159
Au cœur 1. Des sociétés menacées par différents risques	160
du sujet d'étude 2. Des sociétés humaines inégalement vulnérables face aux risques	162
Situation 1 Les feux de forêt en France	164
GRAND ANGLE Les sociétés inégales face aux feux de forêt	166
Situation 2 Le couloir de la chimie au sud de Lyon	168
GRAND ANGLE Comment les sociétés gèrent-elles les catastrophes technologiques et leurs conséquences?	170
Situation 3 Les inondations au Bangladesh	172
GRAND ANGLE La gestion du risque inondation dans un pays développé: la France	174
L'ESSENTIEL	176
Mobiliser ses connaissances pour rédiger	177
S'interroger sur un document	178
VERS LE BEP	179

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Thème /1	La personne et l'État de droit	181
1	L'État de droit et les libertés individuelles et collectives	182
2	Le droit et les obligations des lycéens et de la communauté éducative	184
3	Le fonctionnement de la justice	186
4	Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle	188
Débattre	Pour ou contre le tourisme humanitaire?	190
FAIRE LE POINT	192
Thème /2	Égalité et discrimination	193
1	La notion d'égalité	194
2	Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations	196
FAIRE LE POINT	198

Humanisme et Renaissance

À l'époque de la Renaissance (xvi^e siècle), les Européens redécouvrent l'Antiquité et multiplient les innovations scientifiques, techniques et artistiques. Les intellectuels (humanistes) et les artistes jouent un rôle primordial dans ce mouvement.

Quelles en ont été les grandes figures ? Comment leurs nouvelles idées ont-elles été diffusées ?



◀ *Vénus de Médicis* (I^{er} s. av. J.-C.), 1,53 m, Galerie des Offices (Florence). Copie romaine de l'Aphrodite en bronze du sculpteur grec Praxitèle (IV^e s. av. J.-C.).



La Naissance de Vénus ▶ de Botticelli (1478 ou 1485), (partie centrale du tableau), 172 x 278 cm, Galerie des Offices (Florence).

1. Repérez les points communs et les différences entre les deux Vénus.

Les points communs : nudité, posture, gestuelle.

Les différences : présence de la coquille, chevelures, la Vénus de Botticelli est plus fine.

2. Indiquez ce qu'on peut en conclure sur les préoccupations des artistes de la Renaissance.

On peut en relever deux : inspiration de l'Antiquité, souci d'une « parfaite » représentation du corps humain.

1. La Renaissance



1 L'Antiquité comme référence

Raphaël¹, *L'École d'Athènes*, 1509-1511 (fresque de 770 cm x 440 cm), Vatican.

1. Raphaël (1483-1520) : peintre et architecte italien.

1. ^{Doc 1} Raphaël a représenté certains penseurs antiques sous les traits d'hommes de la Renaissance (Léonard de Vinci ①, Michel-Ange ②, Bramante ③ et lui-même ④). Proposez une explication de ce choix.

Raphaël a souhaité établir un lien entre l'Antiquité et la Renaissance qui s'y réfère, montrant ainsi que la Rome moderne (la fresque est peinte au Vatican) vaut l'Athènes antique.

Raphaël rassemble dans un temple orné de statues de dieux grecs (Apollon, Minerve...) des figures importantes de la pensée antique tels que Pythagore, Épicure, Euclide, Ptolémée, Socrate, Platon, Xénophon... Il établit ainsi un parallèle avec son époque qui est également parcourue par un mouvement intellectuel, l'humanisme.

2. ^{Doc 1} Expliquez comment l'artiste donne une place centrale à l'homme et à la connaissance dans ce tableau.

L'artiste donne une place centrale à l'homme en proposant une assemblée de nombreuses personnes, tous des intellectuels et des artistes qui échangent, débattent et étudient. Ces actions confortent l'idée d'une place prégnante de la connaissance confortée par la présence de la déesse de l'intelligence (Minerve), du dieu des arts (Apollon) et de multiples objets symboliques du savoir (livre, globe terrestre...).

3. ^{Doc 1} Raphaël utilise des techniques picturales de la Renaissance, en particulier la perspective et le trompe-l'œil. Quels effets produisent-elles ?

Ces deux techniques permettent ici à Raphaël de donner de la profondeur à la fresque. Cette profondeur peut suggérer une ouverture vers l'infini, infini des connaissances qui restent à explorer par les hommes.

2

La Renaissance, une période d'innovations

Parmi tous les prodiges naturels, le premier et le plus rare c'est que je suis né dans ce siècle où toute la Terre a été découverte, alors que les Anciens n'en connaissaient guère plus d'un tiers. Les connaissances se sont étendues. Qu'y a-t-il de plus merveilleux que l'artillerie, cette foule des mortels bien plus dangereuse que celle des Dieux ? Ajoutons-y l'invention de l'imprimerie, conçue par l'esprit des hommes, réalisée par leurs mains, qui peut rivaliser avec les miracles divins. Que nous manque-t-il encore, sinon de prendre possession du ciel ? Ô démence des hommes, si nous ne reconnaissons pas la vanité de nos découvertes, si nous ne recherchons pas le principe de toutes choses !

D'après Jérôme Cardan¹, *Ma vie*, 1575-1576.

1. Jérôme Cardan (1501-1576) : mathématicien, philosophe, astrologue, inventeur et médecin italien.

4. **Doc 2** Identifiez les raisons avancées par Jérôme Cardan pour expliquer la rupture entre le XVI^e siècle et la période qui précède.

Jérôme Cardan laisse entendre que rien n'avait été découvert entre l'Antiquité et son siècle.
C'est cette période qu'on dénommera péjorativement Moyen Âge.

5. **Doc 2** Soulignez dans le texte les découvertes citées par l'auteur.

6. **Doc 3** Localisez et caractérisez les principaux foyers de la Renaissance en Europe.

On peut remarquer que les principaux foyers de la Renaissance concernent simultanément plusieurs régions d'Europe qui correspondent essentiellement à des centres économiques importants (Italie du nord et axe rhénan en particulier) ou politiques (Paris, Rome...).

7. **Doc 3** Expliquez quels sont les principaux facteurs de diffusion du mouvement de la Renaissance en Europe.

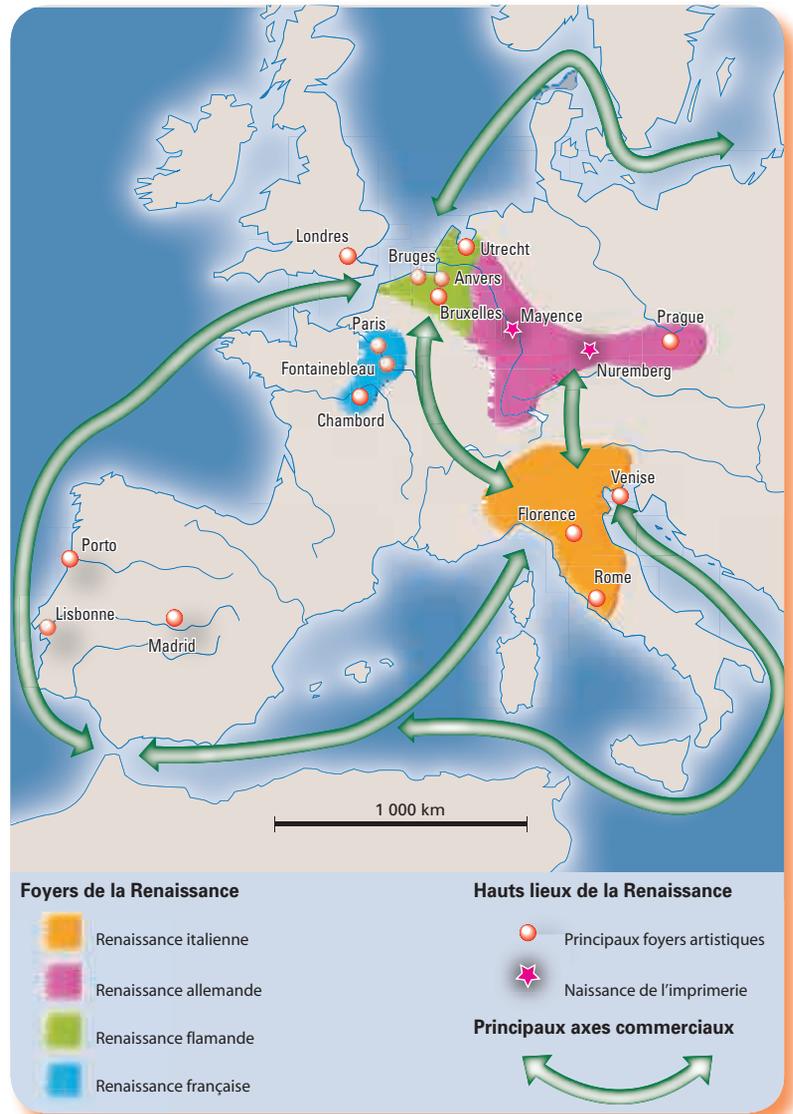
Les deux principaux facteurs de diffusion du mouvement de la Renaissance en Europe que l'on peut identifier ici sont d'une part les courants commerciaux et d'autre part l'imprimerie.

L'imprimerie permet de diffuser plus facilement les écrits et par conséquent les idées.

Les courants commerciaux sont importants et permettent les contacts entre les populations, partout en Europe, favorisant les échanges aussi bien économiques qu'intellectuels.

3

L'Europe de la Renaissance



2. Le mouvement humaniste

1 L'homme au centre du monde

L'Architecte suprême a choisi l'Homme, créature d'une nature indéterminée, et, le plaçant au centre du monde, il lui dit : « Conformément à ta libre volonté que nous avons placée entre tes mains, tu décideras toi-même des propres limites de ta nature. Nous t'avons mis au centre du monde pour que, de là, tu puisses en observer plus facilement les choses. Nous ne t'avons créé ni céleste, ni terrestre, ni immortel, ni mortel, afin que, par ton libre arbitre, tu puisses choisir ton destin. Par ta propre puissance, tu pourras dégénérer en prenant les formes les plus basses de la vie, les formes animales; par ta propre puissance, tu pourras, grâce au discernement de ton âme, renaître dans les formes les plus hautes, les formes divines. »

Jean Pic de la Mirandole¹, *De la dignité de l'homme*, 1483.

1. Pic de la Mirandole (1463-1494) : philosophe italien.

1. **Doc 1** Qui l'auteur appelle-t-il l'« Architecte suprême » ?

Pic de la Mirandole appelle ainsi Dieu qu'il considère comme le créateur de toute chose.

2. **Doc 1** Déterminez, à partir de ce texte, la place qu'occupe la religion dans les préoccupations des hommes de la Renaissance.

Le texte témoigne d'un attachement profond à la religion. Son auteur montre que les capacités dont dispose l'homme seraient d'essence divine.

3. **Doc 1** Soulignez la phrase qui, selon Pic de la Mirandole, détermine la place accordée à l'homme.



Jan van der Straet¹, *La Boussole*, gravure vers 1600 (22 cm x 28 cm), université de Liège.

1. Jan van der Straet (1523-1605) : peintre et graveur flamand.

2 Le portrait de l'humaniste idéal

Je voudrais qu'il fût bien instruit des lettres ou de ces études que nous appelons les « humanités ». Qu'il soit familier avec le latin et le grec à cause de l'abondance et de la variété des choses qui furent si divinement écrites dans ces langues. Qu'il connaisse bien les poètes ainsi que les orateurs et les historiens et qu'il apprenne lui aussi à écrire en vers et en prose, en particulier dans notre propre langue [l'italien]. Je le louerais aussi de savoir plusieurs langues étrangères, particulièrement l'espagnol et le français, parce que l'usage de l'un et de l'autre est très répandu en Italie. Il devrait également savoir nager, sauter, courir et lancer des pierres pour la préparation au combat. Je ne serais pas satisfait de lui s'il n'était aussi musicien, et il ne suffirait pas qu'il sache lire sa partie sur un livre, il devrait encore jouer de divers instruments. Je veux encore mentionner une autre chose que je ne voudrais pas lui voir négliger : c'est la science du dessin et l'art de peindre.

Baldassare Castiglione², *Le Parfait Courtisan*, 1528.

2. Baldassare Castiglione (1478-1529) : écrivain et diplomate italien.

4. **Doc 1 et 2** Dites si les intérêts intellectuels des humanistes sont en accord avec cette place accordée à l'homme. Expliquez pourquoi.

La gravure et l'extrait de Castiglione (doc. 2) montrent combien les humanistes de la Renaissance cherchent à explorer tous les domaines de la connaissance qu'il s'agisse des « humanités », des arts, des sciences ou des techniques. Cela conforte le point de vue de Pic de la Mirandole (doc. 1) qui démontre que parce que l'homme est « au centre du monde » tout lui est accessible et donc, implicitement, peut être exploré ou étudié.

Unterschied zwischen der wahren Religion Christi und falschen Abgöttischen Lehr des Antichristi in den fürnemsten stücken:



3 La religion chrétienne est repensée

Comme pour Érasme et Martin Luther, les discussions entre humanistes portent sur la religion et sur l'Église qui doit être, pour certains, réformée. Luther va ainsi être à l'origine de la Réforme qui aboutit à une scission entre l'Église catholique et les Églises protestantes, en particulier en Europe du Nord-Ouest.

Lucas Cranach le Jeune¹, *Différence entre la vraie religion chrétienne et la fausse idolâtrie de l'antéchrist*, gravure sur bois de 1546 (35 cm x 58 cm), église de Wittenberg.

1. Lucas Cranach le Jeune (1515-1586) : peintre et graveur allemand.

5. **Doc 3** Identifiez les oppositions entre les deux Églises que le peintre met en valeur.

Le parti-pris par le peintre est évident : Lucas Cranach le Jeune oppose l'Église réformée (protestants) à gauche du tableau à l'Église catholique à droite. L'image de la première est positive puisqu'elle permettrait un lien direct avec Dieu grâce à un clergé bienveillant et altruiste. Celle de la deuxième, dépeinte dans une tonalité plus sombre, est négative et pointe une Église qui serait décadente dans laquelle le clergé serait corrompu et vénal, bien loin des valeurs chrétiennes.

6. **Doc 3** Expliquez pourquoi on peut considérer que ce tableau s'inscrit dans le mouvement humaniste.

Ce tableau s'inscrit dans le mouvement humaniste car il est la traduction d'un des débats humanistes qui a profondément marqué la Renaissance. En effet, l'humanisme a amené à interroger le rapport de l'homme à Dieu et par conséquent l'Église elle-même conduisant à la séparation en deux Églises de la chrétienté romaine, les protestants souhaitant « réformer » l'Église pour la rendre plus conforme aux valeurs chrétiennes.

Faire le point sur l'homme à la Renaissance

- Pendant la Renaissance, le rapport au monde s'est profondément modifié, accordant une place particulière à l'homme. Expliquez quels ont été les principaux changements.

La Renaissance est pensée par ses contemporains comme un temps nouveau qui se réfère à l'Antiquité. On commence alors, à l'image des penseurs antiques, à réinterroger le monde. Cela conduit au développement d'un courant intellectuel, le mouvement humaniste, qui accorde une place centrale à l'homme. La connaissance se diffuse en Europe et amène à explorer les arts, les sciences et les techniques.

Situation 1

Érasme et l'Europe

Érasme est considéré comme le fondateur de la « République des Lettres », c'est-à-dire le rassemblement d'écrivains et d'intellectuels autour des idées humanistes.

Comment ces idées se sont-elles diffusées en Europe à la Renaissance ?



1 **Portrait d'Érasme (1467-1536)**

Auteur d'une correspondance de plusieurs milliers de lettres échangées avec plus de 600 érudits, princes, grands ecclésiastiques..., Érasme a aussi écrit de nombreux ouvrages, parmi lesquels l'Éloge de la folie (1509), dans lequel il critique les institutions de l'Église; les Adages (1503), qui recueillent des proverbes latins tirés des auteurs anciens. Il propose également une nouvelle traduction latine du Nouveau Testament (1516), et édite des auteurs grecs (Platon, Plutarque) ou latins (Plaute, Térence, Sénèque).

Portrait d'Érasme, Hans Holbein le Jeune, 1523, musée du Louvre, Paris.

1. **Doc 1** Expliquez le choix du peintre de représenter Érasme en train d'écrire.

Hans Holbein le Jeune a choisi de le représenter en train d'écrire parce qu'il s'agit de la principale activité d'Érasme, du moins celle pour laquelle il est connu et reconnu.

2. **Doc 2** Soulignez dans le texte les avantages que trouve Érasme aux ouvrages imprimés par Alde Manuce.

2 Érasme et l'imprimerie

Alde Manuce est un humaniste et imprimeur vénitien. Il est l'inventeur du caractère italique et publie des livres de format réduit, moins chers et plus pratiques.

J'ai souvent souhaité dans mon cœur, très savant Manuce, que tout l'éclat apporté par toi aux deux littératures, grecque et latine, grâce non seulement à ton art et à tes impressions d'une finesse sans égale , mais aussi à ton génie et à ton éminente science, revienne vers toi pour te rendre l'équivalent de ce que tu as donné. Car, pour ce qui concerne la gloire, il n'y a aucun doute que le nom d'Alde Manuce volera jusque dans le plus lointain avenir dans les bouches de tous ceux qui sont initiés au culte des lettres.

J'apprends que Platon, que tous les lettrés attendent déjà avec impatience, s'imprime chez toi en caractères grecs . J'aimerais savoir quels ouvrages de médecine tu vas imprimer. Je me demande ce qui t'empêche de nous avoir donné depuis longtemps le Nouveau Testament, ouvrage capable, si je ne me trompe, de plaire à tous, et surtout à ceux de notre ordre, c'est-à-dire aux théologiens.

J'estimerais l'immortalité accordée à mes œuvres, si elles venaient au jour imprimées dans tes caractères, de préférence ceux qui, assez petits, sont les plus jolis de tous. Le volume ainsi serait des plus minces, et la chose réalisée à peu de frais. S'il te paraît opportun d'entreprendre l'affaire, je te fournirai gratuitement l'exemplaire corrigé.

Érasme, Lettre à Alde Manuce, Bologne, 28 octobre 1507.

3. **Doc 2** Complétez le tableau en indiquant les types d'ouvrages imprimés par Alde Manuce et spécifiez qui sont les lecteurs.

Types d'ouvrages	Lecteurs
Littératures grecque et latine.	Lettrés.
Ouvrages de médecine.	Médecins.
Nouveau Testament (ouvrages religieux).	Théologiens.
.....
.....

4. **Doc 1 et 2** À partir de ces deux documents, montrez qu'Érasme est bien un humaniste de la Renaissance.

C'est un intellectuel chrétien qui interroge son temps à la lumière des penseurs de l'Antiquité. Il partage ses réflexions grâce à ses publications écrites et à ses échanges avec les autres humanistes.

3

Voyages et correspondants d'Érasme



4

Érasme au cœur des débats

Dans la *Préface des Colloques*, Érasme se défend des reproches adressés à son ouvrage, notamment par les Espagnols qui le jugent hérétique. Il conclut ainsi :

Considère maintenant, cher lecteur, quels sont ces hommes qui par leurs jugements conduisent quelquefois les autres sur le bûcher. Rien n'est plus honteux que de blâmer ce que l'on ne comprend pas. Cette manie de chicaner sur tout, qu'engendre-t-elle, sinon l'aigreur et la discorde ? Ah ! plutôt interprétons favorablement les opinions d'autrui, ne tenons point à passer nous-mêmes pour des oracles et ne considérons point comme tels les jugements de ceux qui ne comprennent pas ce qu'ils lisent. Le conseil où préside la haine rend un jugement aveugle. Que le Saint-Esprit, ce pacificateur universel qui se sert de ses voix de différentes manières, nous rende tous pleins d'accord et d'union dans la saine doctrine et les saintes mœurs, afin que nous ayons le bonheur d'habiter en commun la Jérusalem céleste qui ne connaît pas la discorde. Ainsi soit-il.

Érasme, *Préface des Colloques*, 1527.

Toute sa vie, Érasme parcourt l'Europe pour rencontrer ses amis humanistes (érudits, imprimeurs...), pour se rendre auprès de princes, ou encore pour fréquenter les universités.

5. **Doc 3** À travers les voyages et les correspondants d'Érasme se dessine une Europe des humanistes. Entourez en rouge les principaux foyers humanistes qui apparaissent alors.

6. Dites pourquoi Érasme voyage.

Érasme parcourt l'Europe pour rencontrer ses amis humanistes (érudits, imprimeurs...), pour se rendre auprès de princes, ou encore pour fréquenter les universités.

7. **Doc 4** Expliquez pourquoi tout le monde ne partage pas les idées d'Érasme.

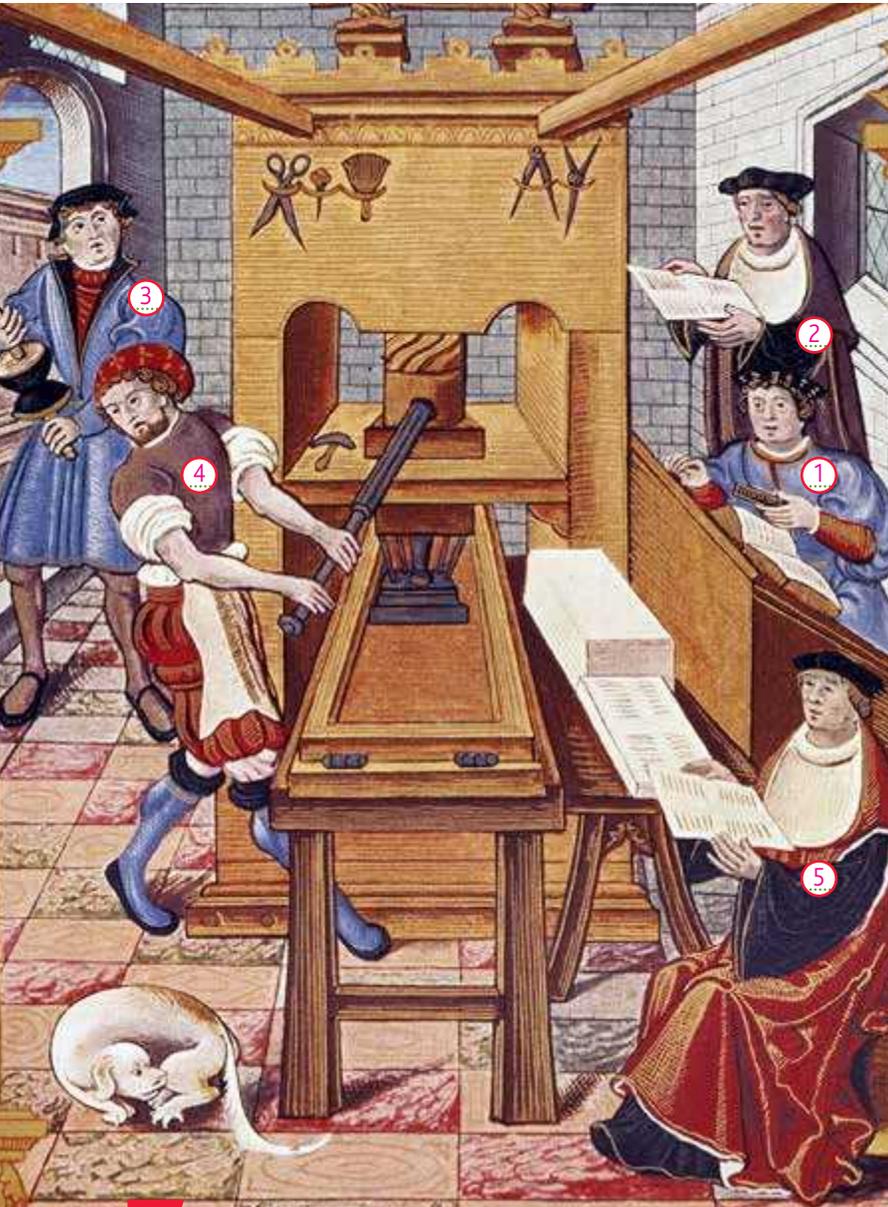
Certains l'accusent d'hérésie parce que, d'après Érasme, « ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent » et qu'ils condamnent donc *a priori*. Par ailleurs, c'est le propre de l'humanisme de confronter des points de vue et d'exprimer parfois des désaccords.

8. **Doc 1 à 4** Déterminez ce qui fait d'Érasme à la fois un humaniste chrétien et un humaniste de la Renaissance.

Outre le fait qu'il est lui-même un religieux et qu'il puisse malgré tout critiquer l'institution qu'est l'Église, Érasme ne conteste jamais le caractère divin du monde et se place sous le regard et le jugement de Dieu.

Érasme se nourrit au contact des autres humanistes et diffuse dans le même temps ses idées par ses correspondances, ses voyages et ses livres. Il prend part aux grands débats d'idées de la Renaissance et participe à la remise en question des institutions des hommes de son temps, en particulier de l'Église.

La diffusion de l'humanisme en Europe à la Renaissance



Vers 1450, Gutenberg invente les caractères métalliques mobiles. L'imprimerie se développe rapidement, si bien qu'en 1550, 236 villes d'Europe comptent au moins un atelier, et que près de 20 millions d'ouvrages ont déjà été publiés.

- Doc 1** Identifiez sur l'enluminure les étapes nécessaires à la fabrication d'un livre.
 - Le typographe assemble les caractères mobiles sur une plaque.
 - Le maître d'atelier surveille et vérifie.
 - Un ouvrier prépare les tampons encres.
 - Un ouvrier actionne la presse pour imprimer la feuille.
 - La feuille imprimée est relue à la sortie de la presse.

2. Doc 2 + doc 2 p. 10 Caractérissez le statut dont jouissent les imprimeurs au XVI^e siècle. Les imprimeurs jouissent d'un statut particulier car ils sont reconnus pour leur art et leurs ateliers d'imprimerie peuvent devenir de véritables centres de l'humanisme parce qu'on s'y rencontre et on y échange.

3. Doc 2 + doc 2 et 3 p. 10-11 Expliquez comment l'imprimerie a pu développer les voyages et les échanges. L'imprimerie a pu favoriser le développement des voyages parce qu'on se déplace pour rencontrer les imprimeurs et des échanges parce qu'elle facilite la diffusion des livres.

1 Un atelier d'imprimerie

Enluminure du XVI^e siècle.

2 Livre et voyage

Johannes Froben avait imprimé assez joliment les *Adages* pour les étudiants passionnés. Érasme fut touché par cette agréable édition faite par une maison renommée pour son activité. Comme il avait appris que toutes les œuvres de saint Jérôme étaient imprimées par Froben, il se rendit à Bâle [...]. Le bruit qui courait était que, longtemps avant, Johannes Amerbach, ayant terminé les œuvres d'Ambroise et d'Augustin, s'était entièrement consacré à la correction des œuvres de Jérôme. Amerbach avait rassemblé en toutes parts les vieux manuscrits et avait employé des hommes érudits pour rétablir les passages grecs dispersés partout.

Beatus Rhenanus¹, *Vie d'Érasme*, 1541.

1. Beatus Rhenanus (1485-1547) : éditeur, écrivain et avocat humaniste alsacien.



3 La bibliothèque Malatestiana

La Bibliothèque Malatestiana a été bâtie vers 1450 à Césène en Italie. Classée par l'Unesco, c'est la seule bibliothèque humaniste parfaitement conservée à ce jour.

4. ^{Doc 3} Montrez comment ce lieu favorise le partage des connaissances.

La bibliothèque est un espace ouvert pouvant accueillir de nombreuses personnes (humanistes), c'est donc aussi un lieu de rencontre.

5. ^{Doc 1 à 3} + doc 2 p. 10 Expliquez pourquoi l'imprimerie a été une invention primordiale pour l'humanisme.

On peut considérer que l'imprimerie a été une invention primordiale parce qu'elle a permis de diffuser très largement des ouvrages imprimés à travers toute l'Europe, à un coût modeste et donc accessible à un grand nombre. De ce fait, l'atelier d'imprimerie lui-même est devenu un centre de réflexion. Les livres participent de la diffusion des idées dans de nombreux domaines de la pensée humaine et accompagnent donc le mouvement humaniste. Ils contribuent également à la rencontre des autres humanistes, en particulier dans les bibliothèques et dans les universités.

Bilan situation 1

- Rédigez un texte organisé dans lequel vous montrerez comment se sont diffusées les idées et les connaissances en Europe au XVI^e siècle. Utilisez obligatoirement les débuts de phrases proposés.

L'humanisme s'est développé en Europe ; il repose sur... *une nouvelle définition du rapport à l'homme et donc du rapport au monde. En effet, les humanistes placent l'homme au centre du monde et considèrent que l'homme dispose d'un potentiel intellectuel illimité.*

La diffusion des idées et des connaissances a été favorisée par... *plusieurs facteurs qui se sont conjugués : le réseau des universités européennes, les correspondances et les rencontres de l'élite européenne humaniste, etc. Mais c'est surtout le développement rapide de l'imprimerie après 1450 qui a permis à l'humanisme de connaître un fort développement car il rendait les livres plus accessibles.*

Érasme, considéré comme le « prince des humanistes », a fondé... *la « République des Lettres », c'est-à-dire un espace intellectuel européen réunissant les hommes de lettres autour des idées humanistes.*

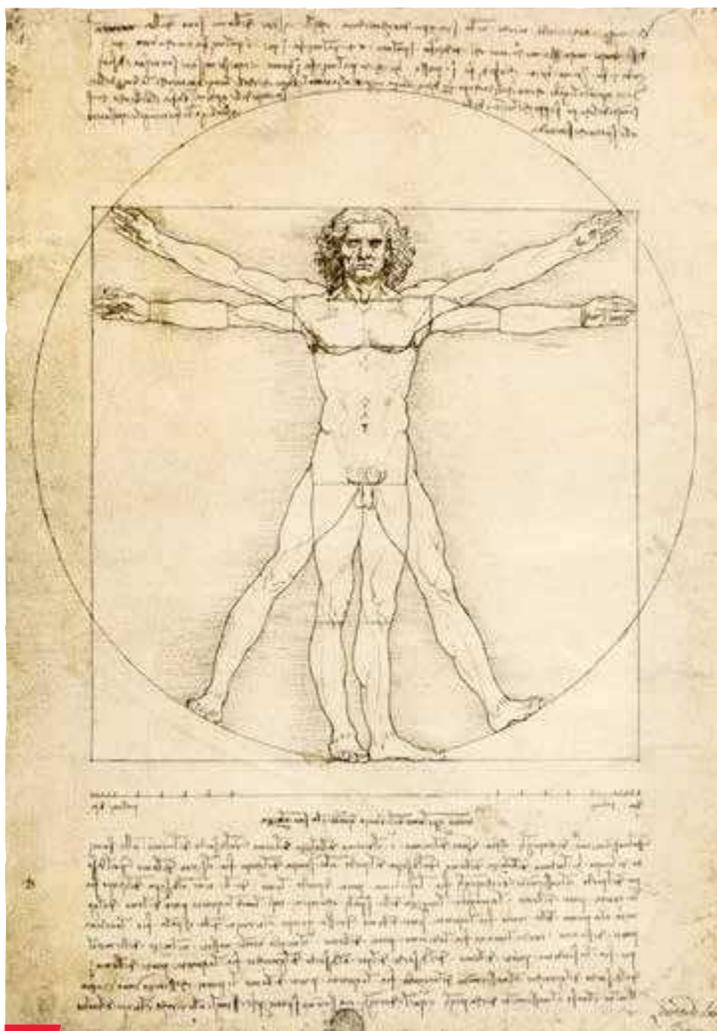
En conclusion, Érasme est emblématique car... *il a œuvré toute sa vie à la diffusion de ces idées en utilisant tous les moyens dont il pouvait disposer : écriture, correspondances, voyages, rencontres.*

Situation 2

Léonard de Vinci et la représentation du corps

Léonard de Vinci (1452-1519), génie de son temps, s'inscrit dans le mouvement intellectuel et culturel de la Renaissance qui vise à la connaissance universelle et à la compréhension de l'homme.

Comment se manifeste cette volonté de mieux connaître l'homme ?



1 L'homme de Vitruve

Léonard de Vinci, vers 1490.

2 Une précision anatomique sans égale

Il est nécessaire, pour rendre parfaitement les membres des nus dans les attitudes et les gestes qu'ils peuvent exécuter, que le peintre connaisse l'anatomie des nerfs, os, muscles et tendons, afin de savoir, pour chaque effort ou mouvement, quels tendons ou muscles l'ont causé.

Léonard de Vinci, *Traité de la peinture*, 1490-1517.



Léonard de Vinci, *Atlas d'études anatomiques*, vers 1500.



Léonard de Vinci, *La Joconde* (détail), 1503-1506.

1. **Doc 1** Déterminez ce que recherche Léonard de Vinci en réalisant ce dessin.

Léonard de Vinci cherche à représenter un homme normal, aux proportions naturellement harmonieuses, répondant aux règles mathématiques.

2. **Doc 1** Dites pourquoi on considère que ce dessin est symbolique de la Renaissance.

- parce que l'homme paraît être la mesure de toute chose,
- parce qu'il paraît être au « centre du monde »,
- parce que l'homme est représenté très fidèlement à la réalité.

3. **Doc 2 et 3** Expliquez pourquoi et comment Léonard de Vinci étudie l'anatomie.

Léonard de Vinci cherche à rendre ses représentations picturales les plus vivantes possibles en les rendant extrêmement réalistes. Pour cela, il a recours à une étude anatomique précise des différentes parties du corps humain.

Vitruve (architecte romain du I^{er} siècle av. J.-C.) utilisait les proportions du corps humain dans la construction des bâtiments pour les rendre harmonieux. Léonard de Vinci réétudie son traité d'architecture et propose le modèle géométrique d'un homme normal.

3 Les motivations de Léonard de Vinci

J'ai imaginé toutes ces machines parce que j'étais possédé, comme tous les hommes de mon temps, par une volonté de puissance. J'ai voulu dompter le monde.

Mais j'ai voulu aussi passionnément connaître et comprendre la nature humaine, savoir ce qu'il y avait à l'intérieur de nos corps. Pour cela, des nuits entières, j'ai disséqué des cadavres, bravant ainsi l'interdiction du pape. Rien ne me rebutait. Tout, pour moi, était sujet d'étude. La lumière, par exemple, pour le peintre que j'étais, que de recherches passionnantes!

[...]

Ce que j'ai cherché finalement, à travers tous mes travaux, et particulièrement à travers ma peinture, ce que j'ai cherché toute ma vie, c'est à comprendre le mystère de la nature humaine.

Extrait des Carnets de Léonard de Vinci, XVI^e siècle.

4. **Doc 3** Encadrez les domaines étudiés par Léonard de Vinci.

5. **Doc 3** Dites pourquoi on peut parler de connaissance universelle à propos des études de Léonard de Vinci.

On peut parler de connaissance universelle à propos des études de Léonard de Vinci parce qu'il explore et étudie tous les champs de la connaissance dans le but de comprendre la nature humaine.

.....

.....

.....

.....



4 Une volonté de perfection

Léonard de Vinci, étude anatomique de l'épaule d'un homme, 1509-1510, Royal Library, Windsor.

6. **Doc 4** Montrez comment cette planche anatomique illustre cette recherche de connaissance universelle.

Chaque partie du corps est observée de manière très précise. À travers ces études anatomiques, Léonard de Vinci a le souci d'une parfaite représentation de l'homme.

.....

.....

.....

7. **Doc 1 à 4** Expliquez comment Léonard de Vinci s'inscrit dans le mouvement humaniste de la Renaissance quand il réalise des études anatomiques. Soulignez une phrase du doc. 3 qui l'illustre.

Léonard de Vinci réalise des études anatomiques, porté par le mouvement humaniste de la Renaissance, afin de mieux comprendre la nature humaine et ainsi pouvoir mieux la restituer dans ses œuvres, en particulier picturales. Il indique lui-même que « ce que [il a] cherché toute [sa] vie, c'est à comprendre le mystère de la nature humaine ».

.....

.....

.....

.....

GRAND ANGLE

Le corps, un enjeu scientifique et artistique

1 La dissection selon Vésale

La première dissection publique a été autorisée à Paris vers 1478. Jusque-là, l'Église interdisait les dissections parce qu'on pensait qu'elles détérioraient l'âme.

Bientôt les troubles de la guerre m'obligèrent de rentrer à Louvain, où, depuis dix-huit ans, les médecins n'avaient même plus songé à l'anatomie.

Pour me rendre utile aux étudiants de l'Université et me perfectionner moi-même dans une branche très peu connue, mais, selon moi, avant toute autre nécessaire à l'ensemble de la médecine, j'exposai la structure de l'organisme humain, en illustrant mon cours de dissections.

Vésale¹, *La Fabrique du corps humain*, 1543.

1. André Vésale, anatomiste, médecin (1514-1564).

1. **Doc 1** Décrivez la position de l'Église par rapport aux dissections avant 1478.

Avant 1478, l'Église était opposée à la pratique des dissections car on pensait qu'elles détérioraient l'âme du défunt. (et par conséquent empêcheraient la résurrection).

2. **Doc 1 et 2** Expliquez l'intérêt des médecins pour l'anatomie au XVI^e siècle.

L'anatomie permet aux médecins du XVI^e siècle de comprendre – ou d'essayer de comprendre – le fonctionnement du corps humain afin de pouvoir soigner plus efficacement les malades et les blessés d'abord, mais également de chercher ce qui fait la spécificité de la nature humaine.

3. **Doc 1 et 2** Expliquez ce qui permet la multiplication et la diffusion des ouvrages et des planches d'anatomie.

L'imprimerie permet la multiplication et la diffusion des ouvrages et des planches d'anatomie, qui sont par ailleurs utilisés dans les universités.



2 Représentation d'une dissection

Après la publication de *La Fabrique du corps humain* de Vésale (1543), les planches anatomiques se multiplient. Ici, une coupe du cerveau.

Charles Estienne, *De dissectione*, 1545.

3

La connaissance du corps humain

Il est plus que manifeste à chacun combien la connaissance de l'Anatomie est nécessaire à tous ceux qui désirent heureusement et à l'honneur et gloire de Dieu, et à l'utilité de leur prochain, faire la Médecine, Chirurgie et Pharmacie. [...] Quant à son utilité, il y en a quatre principales. La première nous mène et conduit à la connaissance du Créateur, [...] ainsi que témoigne saint Paul, disant que les choses invisibles de Dieu sont manifestées et connues par l'intelligence des choses faites et sensibles. La seconde est que par celle-ci nous avons la connaissance du naturel du corps humain et de toutes les parties, au moyen de quoi nous pouvons juger de la santé ou de la maladie. La tierce est qu'en connaissant le corps humain et ses parties, et par ce moyen leurs affections, nous pouvons prédire les choses à venir et dépendantes de celles-ci. La quatrième et dernière est que par celles-ci nous sommes rendus capables de bien et dûment ordonner et appliquer des médicaments.

D'après Ambroise Paré, *L'Anatomie de tout le corps humain*, 1579.

4. **Doc 3**

Ambroise Paré témoigne du même intérêt nouveau pour le corps humain. Soulignez en rouge les motivations religieuses, et en bleu les motivations scientifiques et techniques de cet intérêt.

5. **Doc 1 à 3**

Expliquez comment l'intérêt pour les sciences contribue à modifier la vision que l'on a de l'homme à la Renaissance.

L'intérêt pour les sciences, en particulier pour la médecine (anatomie, chirurgie, etc.), contribue à modifier la vision que l'on a de l'homme à la Renaissance en permettant d'avoir une connaissance bien plus précise du fonctionnement du corps humain. Ces études scientifiques nourrissent par ailleurs les artistes qui cherchent à représenter de plus en plus fidèlement le corps humain dans leurs peintures ou leurs sculptures.

Bilan situation 2

- La connaissance et la représentation du corps sont un enjeu pour les artistes comme pour les scientifiques de la Renaissance. Montrez qu'elles s'inscrivent dans le même mouvement intellectuel mais ne répondent pas aux mêmes objectifs.

Une démarche commune aux artistes et aux scientifiques...

Les artistes et les scientifiques de la Renaissance évoluent dans le même bain intellectuel qui est profondément marqué par le mouvement humaniste. L'humanisme place l'intérêt pour l'homme au centre de leurs préoccupations et ils cherchent à en comprendre le fonctionnement. Pour cela, ils pratiquent la dissection, font des études anatomiques et travaillent à la représentation graphique du corps.

...mais aux objectifs différents.

Les artistes : cherchent de manière générale à représenter le corps humain – et les expressions physiques – de la manière la plus fidèle possible par souci de réalisme et de rigueur artistique.

Les scientifiques : cherchent à connaître le corps humain dans ses moindres détails afin de pouvoir en comprendre les mécanismes et ainsi pouvoir proposer des traitements contre les maladies ou des soins pour les blessures.

Situation 3

La controverse de Valladolid

En 1492, les Européens découvrent l'Amérique qu'ils vont coloniser au XVI^e siècle. Empreints des idées humanistes, ils sont amenés à s'interroger sur les Indiens et, plus généralement, sur la nature humaine.

Qu'est-ce qui définit l'homme pour les Européens de la Renaissance ?

1 La controverse de Valladolid

Charles Quint, roi d'Espagne, demande à une commission de le conseiller sur la manière d'exploiter les ressources de l'Amérique et de traiter les Indiens. Elle est réunie en 1550 à Valladolid. À cette occasion, Sepúlveda et Las Casas¹ s'opposent. À l'issue des débats, le théologien² dominicain³ Soto en propose un résumé.

Le sujet sur lequel Vos Seigneuries [Bartolomé de Las Casas et Juan Ginés de Sepúlveda] ont été appelées à discuter se rapporte à la façon dont notre sainte foi catholique doit être prêchée et annoncée à ce nouveau monde que Dieu nous a découvert : comment la rendre le plus possible conforme à son saint service ? Les deux seigneurs qui ont parlé devant vous n'ont pas abordé cette question de façon aussi générale, mais ont traité et discuté en particulier le point suivant : est-il licite à sa Majesté de faire la guerre à ces Indiens avant de leur prêcher la foi, de les soumettre à son empire afin qu'une fois soumis on puisse leur enseigner plus facilement la doctrine évangélique ?

D'après Domingo de Soto, *Sumario*, 1551.

1. Prêtre dominicain.
2. Spécialiste de l'étude des textes religieux.
3. Religieux de l'ordre de Saint-Dominique.

2 Le point de vue du théologien Sepúlveda

Les Espagnols ont parfaitement le droit de régner sur ces barbares du Nouveau Monde et des îles adjacentes qui sont leurs inférieurs, comme des enfants à des adultes, des femmes aux hommes, car il existe entre les deux autant de différence qu'entre des singes et des hommes.

Comparez ces dons qu'ont les Espagnols de prudence, talent, magnanimité¹, tempérance, humanité et religion avec ceux de ces *homunculi* (hommelets), dans lesquels vous trouverez à peine des vestiges d'humanité, dépourvus de tout apprentissage, sans art ni monument de leur histoire, à l'exception de quelques obscures et vagues évocations mises en peinture. Et ils n'ont pas de loi écrite, mais seulement des institutions et coutumes barbares. Bien que certains d'entre eux montrent une certaine ingéniosité pour diverses œuvres de l'artisanat, ce n'est pas une preuve d'intelligence humaine, car nous pouvons observer les animaux, les oiseaux et les araignées construire des structures.

D'après Juan Ginés de Sepúlveda, *Democrates alter*, 1545.

1. Clémence, générosité et indulgence.



3 Illustration du point de vue de Las Casas

- Doc 1** Soulignez dans le texte : en rouge le sujet initial de la controverse (discussion) et en bleu, le sujet effectif. Pourquoi diffèrent-ils ?

Les sujets diffèrent parce qu'au-delà de la question purement religieuse se pose, pour la couronne d'Espagne, la question de la conquête et de l'administration des territoires du Nouveau Monde.

- Doc 2** Soulignez dans le texte les mots utilisés par Sepúlveda pour désigner les Indiens.

Gravure de Théodore de Bry pour illustrer la *Très brève relation de la destruction des Indes*, du prêtre dominicain Bartolomé de Las Casas, 1542.

3. Doc 1 à 3 À partir des informations contenues dans les documents, complétez le tableau suivant.

Quels sont les protagonistes de la controverse ?	Bartolomé de Las Casas	Juan Ginés de Sepúlveda
Quel est le statut de chacun d'eux ?	Prêtre dominicain	Théologien
De quelle manière présentent-ils les Indiens ?	Comme des victimes des Espagnols.	Comme des êtres inférieurs aux Espagnols.
Résumez le point de vue de chaque protagoniste.	Pour Las Casas, les Espagnols font preuve de cruauté et de barbarie envers les Indiens.	Pour Sepúlveda, les Espagnols ont le devoir de soumettre les Indiens parce qu'ils leur sont naturellement inférieurs.

4 Doc 4 **La nature des Indiens selon le pape**

Il [le diable] inspira ses auxiliaires qui n'ont pas hésité à publier à l'étranger que les Indiens de l'Occident et du Sud devraient être traités comme des bêtes de somme créées pour nous servir, prétendant qu'ils sont incapables de recevoir la Foi Catholique.

Nous considérons que les Indiens sont véritablement des hommes et qu'ils sont non seulement capables de comprendre la Foi Catholique, mais que, selon nos informations, ils sont très désireux de la recevoir. Nous définissons et déclarons par cette lettre apostolique que les dits Indiens et tous les autres peuples qui peuvent être plus tard découverts par les Chrétiens, ne devraient en aucun cas être réduits en esclavage ; si cela arrivait malgré tout, cet esclavage serait considéré nul et non avenue.

Extrait de la bulle pontificale *Sublimis Deus*, de Paul III, 29 mai 1537.

4. Doc 4 Dites lequel des deux protagonistes de la controverse de Valladolid paraît défendre davantage le point de vue de l'Église catholique. Expliquez pourquoi.

Las Casas paraît défendre davantage le point de vue de l'Église car il défend l'idée que les Indiens n'ont pas à être traités « comme des bêtes » par les Espagnols et qu'il convient de les évangéliser.

5. Doc 1 à 4 Montrez que la controverse de Valladolid est un débat sur la nature de l'homme.

La controverse de Valladolid est un débat sur la nature de l'homme puisque chacun des deux protagonistes défend une perception différente de cette nature : Sepúlveda s'intéresse au statut et à la légitimité d'une hiérarchie entre les hommes alors que Las Casas cherche à montrer que la nature humaine peut être plus mauvaise chez les Espagnols que chez les Indiens. On peut conclure qu'il s'agit d'un débat entre deux humanistes.

Du regard sur l'autre au regard sur soi



1 Scène d'anthropophagie au Brésil

Gravure de Théodore de Bry, *America Tertia Pars*, 1562.

1. **Doc 1** À partir de l'observation de cette gravure, complétez le tableau suivant.

Façon dont sont représentés les Indiens	Vision qui est donnée des Indiens
<ul style="list-style-type: none"> – Les Indiens sont nus. – Ils découpent des êtres humains et les cuisinent. – Ils mangent de la chair humaine crue, quels que soient leur sexe et leur âge. – Ils semblent jouer avec certaines parties du corps. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les Indiens sont présentés comme des sauvages cruels et barbares et apparaissent comme peu humains. – L'attitude de l'Européen effrayé à l'arrière-plan le confirme.

2 D'un sauvage à l'autre

Afin que ceux qui liront ces choses tant horribles, exercées journellement entre ces nations barbares de la terre du Brésil, pensent aussi un peu de près à ce qui se fait parmi nous : je dirai en premier lieu sur cette matière, que si on considère à bon escient ce que font nos gros usuriers¹ (suçant le sang et la moelle, et par conséquent mangeant tous en vie, tant de veuves, orphelins et autres pauvres personnes), qu'on dira qu'ils sont encore plus cruels que les sauvages dont je parle. Davantage, si on veut venir à l'action brutale de manger réellement la chair humaine, ne s'en est-il point trouvé en nos régions, voire entre ceux qui portent le titre de Chrétiens, lesquels ne s'étant pas contentés d'avoir fait cruellement mourir leurs ennemis, n'ont pu rassasier leur courage, sinon en mangeant de leur foie et de leur cœur ? Par quoi, qu'on n'abhorre plus tant désormais la cruauté des sauvages anthropophages, c'est-à-dire mangeurs d'hommes : car puisqu'il y en a de tels, voire d'autant plus détestables et pires au milieu de nous, il ne faut pas aller si loin qu'en leur pays ni qu'en l'Amérique pour voir choses si monstrueuses et prodigieuses.

D'après Jean de Léry, *Histoire d'un voyage fait en la terre du Brésil*, 1578.

1. Personne qui prête de l'argent avec un taux d'intérêt.

2. **Doc 1 et 2** Soulignez dans le texte les termes qui confirment la représentation des Indiens faite dans la gravure.

3. **Doc 2** Dites quel regard Jean de Léry porte :

– sur les Indiens

Jean de Léry condamne l'anthropophagie des Indiens qu'il trouve sauvage, cruelle, barbare.

– sur les Européens

Il trouve que les Européens ne valent pas toujours mieux que les Indiens parce que les Européens peuvent aussi être anthropophages, non pas physiquement mais symboliquement.

3

Les limites de la connaissance humaine

Que nous prêche la vérité, quand elle nous prêche de fuir la mondaine¹ philosophie : quand elle nous inculque si souvent, que notre sagesse n'est que folie devant Dieu : que de toutes les vanités la plus vaine c'est l'homme : que l'homme qui présume de son savoir, ne sait pas encore ce que c'est que le savoir. [...]

Considérons donc pour cette heure, l'homme seul, sans secours étranger, armé seulement de ses armes, et dépourvu de la grâce et connaissance divine, qui est tout son honneur, sa force, et le fondement de son être. [...] Est-il possible de rien imaginer de si ridicule, que cette misérable et chétive créature, qui n'est pas seulement maîtresse de soi, exposée aux offenses de toutes choses, se dise maîtresse et impératrice de l'univers? [...]

La présomption² est notre maladie naturelle et originelle. La plus calamiteuse et frêle de toutes les créatures c'est l'homme, et en même temps la plus orgueilleuse. [...] Et se va plantant par imagination au-dessus du cercle de la Lune, et ramenant le ciel sous ses pieds. C'est par la vanité de cette même imagination qu'il s'égalé à Dieu, qu'il s'attribue les conditions divines.

Montaigne, *Essais* (II, 12), 1580.

- 1. Du monde terrestre (par opposition au monde céleste, celui de Dieu).
- 2. Grande estime de soi.

4. **Doc 3** Selon Montaigne, de qui l'homme tient-il ses connaissances ?

Montaigne affirme que l'homme tient toutes ses connaissances de Dieu. On peut relever par exemple: « la grâce et connaissance divine ».

5. **Doc 3** Expliquez ce que cela révèle des mentalités du XVI^e siècle européen.

Le XVI^e siècle européen est profondément chrétien et le mouvement humaniste et artistique s'inscrit dans cette pensée chrétienne.

6. **Doc 3** Soulignez dans le dernier paragraphe trois mots utilisés par Montaigne pour désigner la nature humaine.

7. **Doc 3** Reformulez en une phrase l'idée défendue par Montaigne dans ce texte.

Montaigne défend l'idée selon laquelle l'Homme, même s'il explorait tous les champs de la connaissance, ne pourrait jamais égaler le divin et devrait donc rester modeste face à la puissance divine.

Bilan situation 3

- L'humanisme amène les hommes de la Renaissance à s'intéresser à l'homme et à s'interroger sur sa nature. En vous appuyant sur les pages 18 à 21, proposez une question (ou une phrase) pour chacun des domaines suivants.

Indiens

Les Indiens sont-ils réellement humains ?

Religion

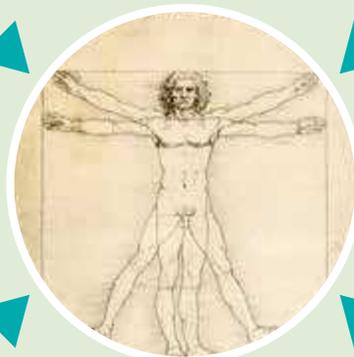
Quelle est la place de l'Homme dans la Création ?

Philosophie

Qu'est-ce qui distingue l'homme de l'animal ?

Médecine

Comment fonctionne le corps humain ?



L'essentiel • Humanisme et Renaissance

1. La Renaissance

- Pendant la **Renaissance**, les hommes se passionnent pour les savoirs et les productions de l'Antiquité dans laquelle ils puisent leur inspiration artistique et scientifique. Cette rupture avec le Moyen Âge apparaît en Italie dès la fin du XIV^e siècle. La diffusion de la Renaissance italienne dans le reste de l'Europe est favorisée par les déplacements des artistes et des marchands.
- La Renaissance est une période novatrice pendant laquelle on assiste à une reconnaissance de l'art et de l'artiste qui profitent du développement du mécénat public. On élabore également de nouvelles techniques dans les différents arts. Aux côtés de l'artiste se développe aussi une nouvelle figure, celle de l'ingénieur qui met au point des techniques et des machines au service de l'homme.

2. Le mouvement humaniste

- La Renaissance voit se développer un mouvement intellectuel, l'humanisme, qui place l'homme au centre de ses préoccupations. La découverte de nouveaux peuples en Amérique contribue à transformer la vision de l'homme en Europe. L'humanisme influence les sciences et les arts dans lesquels l'homme devient central. Les humanistes restent de fervents chrétiens (pour lesquels étudier l'homme permet de se rapprocher de Dieu). Mais les idées nouvelles amènent une nouvelle lecture de la Bible et génèrent de nouvelles attentes (protestantisme).
- L'humanisme se diffuse en Europe au sein d'un réseau de relations entre humanistes qu'Érasme appellera la « République des Lettres ». De ces échanges naissent des voyages, des correspondances, des rencontres notamment au sein des universités. L'imprimerie, perfectionnée par Gutenberg vers 1450, reste toutefois un moyen majeur de la diffusion de l'humanisme. Non seulement les livres touchent un large public, mais les ateliers d'imprimerie deviennent eux-mêmes de véritables cercles intellectuels où se rencontrent les érudits.

Situation 1

Érasme et l'Europe

- Érasme est une figure de l'humanisme. Tout au long de sa vie, il voyage à travers l'Europe et entretient une correspondance abondante avec de nombreux intellectuels européens, en particulier sur des questions religieuses et philosophiques.
- Il contribue fortement à la diffusion des idées humanistes et participera à de nombreux débats de son temps. Sa production écrite est riche. Un de ses ouvrages les plus célèbres est *L'Éloge de la folie* (1509) dans lequel il critique les institutions de l'Église.

Situation 2

Léonard de Vinci et la représentation du corps

- Animé par une grande soif de connaissances, Léonard de Vinci s'intéresse à de nombreux domaines du savoir. Il excelle dans la peinture pour laquelle il utilise des procédés nouveaux (perspective, *sfumato*...).
- Mais il cherche surtout à parfaire ses connaissances sur l'homme pour mieux le représenter. Il établit ainsi des proportions pour la peinture et le dessin du corps humain (*L'homme de Vitruve*) et étudie scrupuleusement l'anatomie humaine sur des cadavres.

Situation 3

La controverse de Valladolid

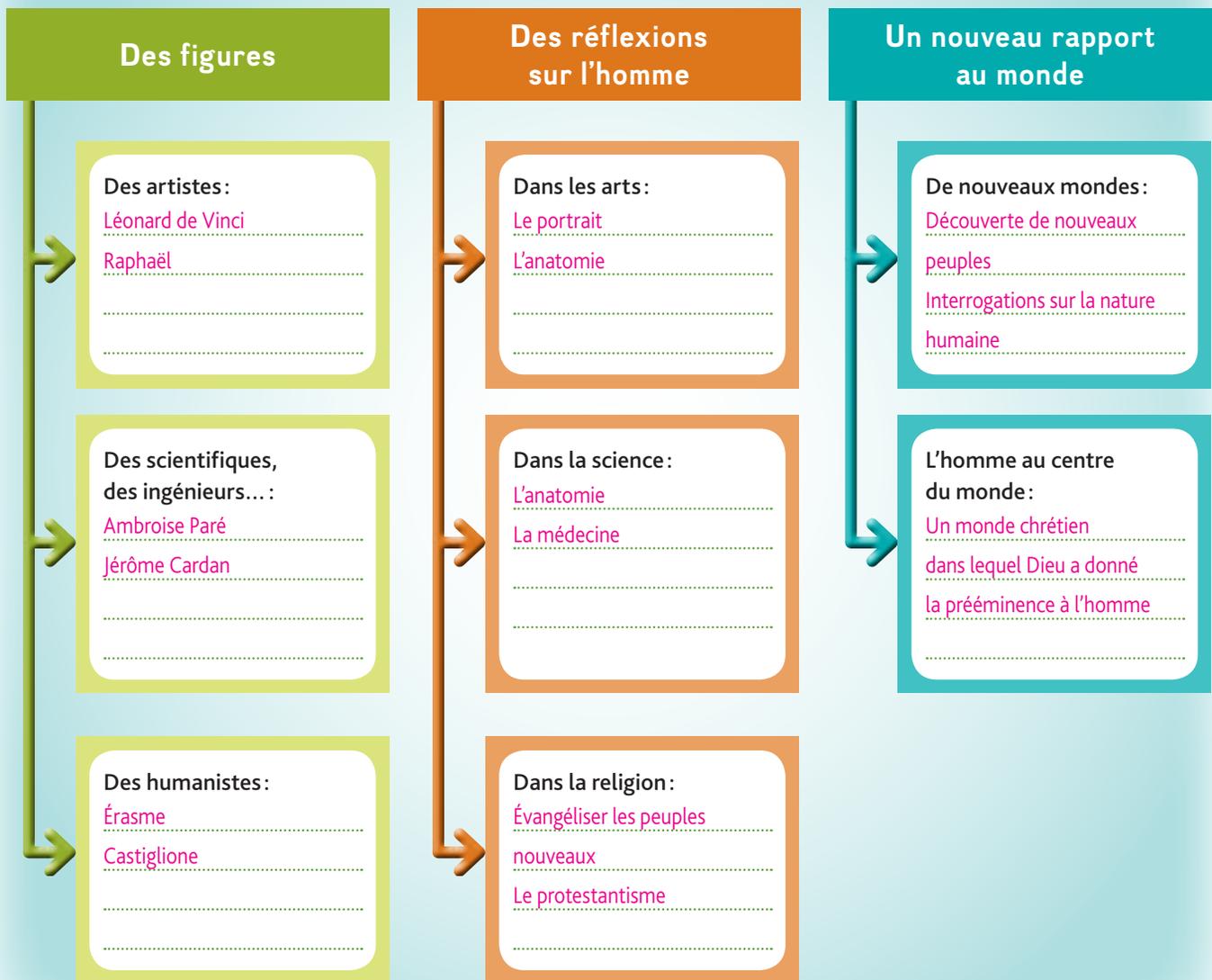
- La controverse de Valladolid est un débat qui a lieu entre deux humanistes, Juan Ginés Sepúlveda et Bartholomé de Las Casas, à Valladolid, à la demande de l'empereur Charles Quint. Les discussions amènent à interroger la qualité des hommes des terres découvertes et à s'interroger sur la nature humaine de manière générale. La controverse s'inscrit ainsi dans le mouvement humaniste qui transforme la vision de l'homme.

Vocabulaire

Renaissance : période qui, en Europe, succède au Moyen Âge et pendant laquelle on revendique une renaissance de la civilisation gréco-romaine antique. Elle se manifeste notamment dans le domaine des arts, mais aussi dans tous les savoirs développés par les humanistes.

Humanisme : mouvement intellectuel qui se développe en Europe à la Renaissance et qui place l'homme au centre du monde. L'humanisme vise à l'épanouissement de l'homme par le savoir et la culture.

À la Renaissance, l'homme, mesure de toute chose



1. À partir de l'Essentiel et de vos connaissances, complétez le schéma ci-dessus.

2. En vous appuyant sur deux exemples de votre choix, montrez que la Renaissance constitue un temps de l'histoire pendant lequel l'homme est placé au centre du monde.

Pendant la Renaissance, l'homme est à la fois source d'inspiration et de questionnements. On peut dire qu'il est placé au centre du monde, de plusieurs manières différentes. Par exemple, aussi bien les artistes que les scientifiques s'intéressent à l'homme et à la représentation de son corps. Les raisons sont différentes : les artistes cherchent à le représenter le plus fidèlement possible alors que les scientifiques, et en particulier les médecins, cherchent à en comprendre le fonctionnement. Il s'agit là de préoccupations nouvelles. En outre, on voit les intellectuels que sont les humanistes s'intéresser principalement à l'homme, en particulier d'un point de vue philosophique et religieux. Ils définissent et redéfinissent le monde autour de l'homme que Dieu aurait placé en son centre. Les interrogations génèrent des débats sur la nature humaine et sur la relation de l'homme à la foi, et certains de ces débats justifieront des guerres.

Savonarole* prononce à Florence un sermon¹ le dimanche de l'Avent (dimanche avant Noël) de 1493.

Les prêtres nous rebattent les oreilles d'Aristote, de Platon, de Virgile et de Pétrarque, et ils n'ont cure du salut des âmes. Pourquoi tant de livres au lieu du livre unique qui renferme la loi et la vie ? Chrétiens, vous devriez toujours avoir sur vous l'Évangile, j'entends non pas le livre mais son esprit. [...] La charité chrétienne n'habite point dans les livres. Les véritables livres du Christ sont les apôtres et les saints, et la véritable vie consiste dans l'imitation de sa vie. Mais de nos jours ces hommes sont devenus des livres du diable. Ils parlent contre l'orgueil et l'ambition, et ils y sont plongés jusque par-dessus les oreilles. Ils prêchent la chasteté et ils entretiennent des maîtresses. Ils commandent l'observation du jeûne et ils vivent dans le luxe. [...] Les prélats² se rengorgent dans leur dignité et méprisent les autres ; ils prétendent qu'on se courbe devant eux ; ils veulent occuper les premières chaires dans les écoles et les églises d'Italie. Ils aiment qu'on aille à leur rencontre, le matin, sur le marché, qu'on les salue du nom de « maître » [...]. Ils n'ont de pensées que pour la terre et pour les choses terrestres ; le souci des âmes ne leur tient plus au cœur. Dans les premiers temps de l'Église, les calices³ étaient de bois et les prélats d'or ; aujourd'hui l'Église a des calices d'or et des prélats de bois.

* Jérôme Savonarole (1452-1498), moine dominicain et prédicateur italien, a été un précurseur de la Réforme. Érudit, il est né dans une famille de médecins de Ferrare. Il a été l'ami et le confesseur de certains humanistes comme Pic de la Mirandole et Laurent de Médicis.

1. Discours religieux prononcé par un prédicateur. – 2. Haut dignitaire ecclésiastique. – 3. Vase sacré utilisé pour la messe.

Identifier et analyser

1. Identifiez la nature de ce document.

Il s'agit d'un sermon (un discours religieux) prononcé par un prédicateur, Savonarole. S'agissant d'une fête religieuse, on peut imaginer que la messe est suivie par beaucoup de monde. Cela se passe à Florence, un des foyers de la Renaissance, pendant la Renaissance (1493).

2. Indiquez ce que dénonce son auteur.

Savonarole reproche au clergé d'utiliser des références à des auteurs antiques (Aristote, Platon, Virgile) ou à des humanistes (Pétrarque) au lieu de se référer uniquement aux textes religieux (Bible, Évangiles). Il lui reproche aussi son immoralité, sa richesse et son orgueil.

3. Expliquez le passage souligné dans le texte.

Savonarole se montre critique par rapport à son temps et notamment face au fonctionnement du clergé. Il prône un retour à la pratique religieuse des premiers temps de l'Église.

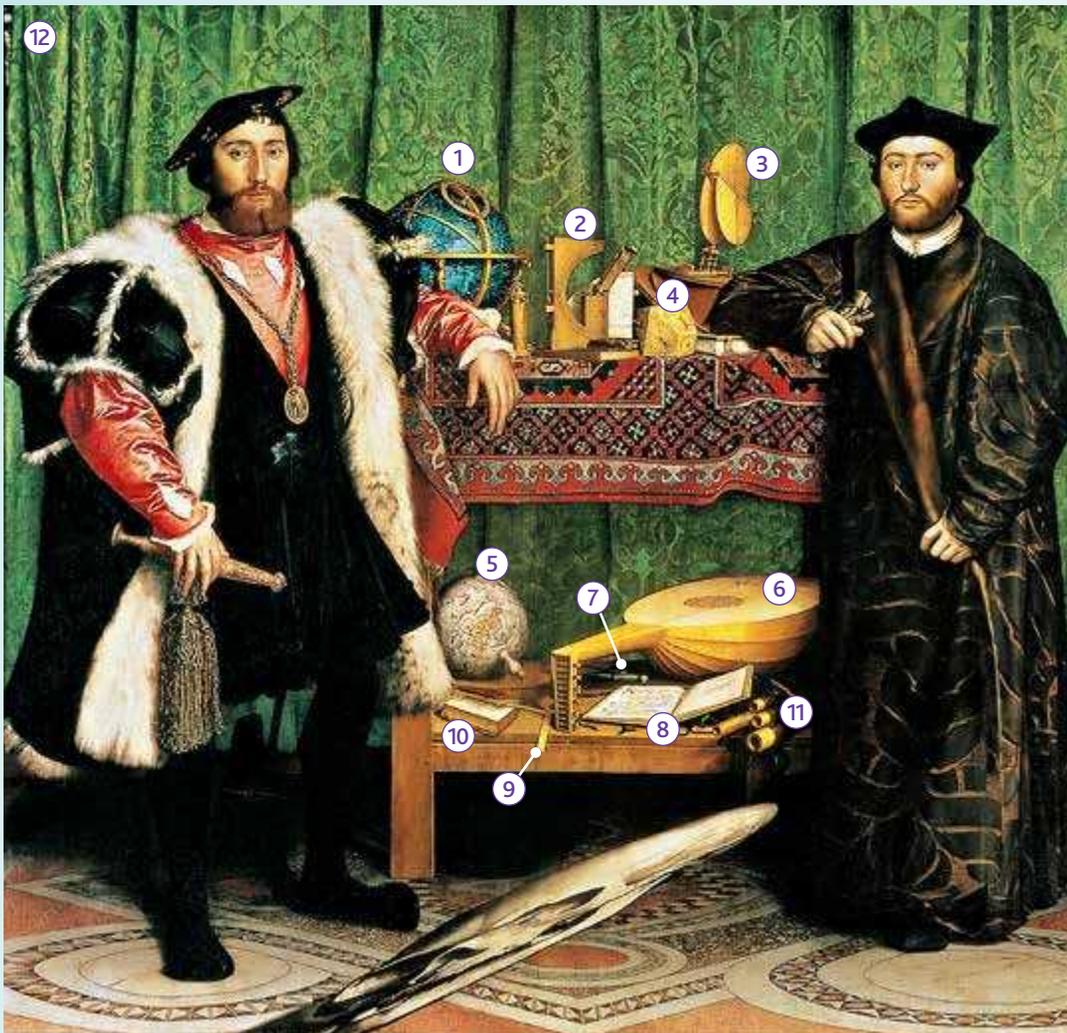
Porter un regard critique

Le 7 février 1497, Savonarole organise à Florence un grand « bûcher de vanité » dans lequel sont jetés instruments de musique, œuvres d'art et ouvrages de Pétrarque. . . Cela lui vaut d'être excommunié par le pape pour hérésie et erreur religieuse. Il sera jugé par l'Inquisition, torturé et condamné au bûcher l'année d'après sur la même place où avait été organisé le « bûcher de vanité ».

4. Montrez que, pendant la Renaissance, l'ordre religieux reste dominant, malgré le développement de l'humanisme. Pour vous, Savonarole était-il un humaniste ?

L'ordre chrétien prévaut et il peut difficilement être contesté. En ce sens l'humanisme de cette période ne correspond pas au mouvement philosophique qui place l'homme au-dessus de tout et valorise sa liberté et qui se développera plus tard. Savonarole est un humaniste parce qu'il porte un regard critique sur l'Église et s'interroge sur les comportements humains au regard de la morale chrétienne. Mais, on peut considérer aussi que ce n'est pas un humaniste car il rejette les héritages gréco-romains ainsi que les apports de la philosophie païenne (non religieuse).

1. Le sujet d'étude



Cette peinture de Hans Holbein le Jeune (1497-1543) représente deux ambassadeurs de François I^{er} en Angleterre en 1533, à gauche, Jean de Dinteville (1504-1557), bailli de Troyes, à droite, Georges de Selve (1506-1541), évêque de Lavaur (Tarn).

Légende

- ① Globe céleste
- ② Torquetum (instrument de mesure)
- ③ Cadran solaire
- ④ Polyèdre (objet géométrique)
- ⑤ Globe terrestre
- ⑥ Luth
- ⑦ Compas
- ⑧ Livre d'arithmétique
- ⑨ Équerre
- ⑩ Livre de cantiques luthériens
- ⑪ Flûtes
- ⑫ Crucifix

Hans Holbein le Jeune,
Les Ambassadeurs, 1533.
National Gallery, Londres.

■ Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances

1. Décrivez précisément ce tableau et montrez qu'il s'inscrit pleinement dans le mouvement humaniste de la Renaissance.

À la représentation réaliste en pied d'un double portrait typique de la peinture flamande de la Renaissance, on peut ajouter que ce tableau traduit l'attachement, propre aux humanistes, de ces deux ambassadeurs (et du peintre) à l'appréhension de la plus grande connaissance possible du monde. Le peintre a choisi de représenter un nombre important d'objets qui figurent les domaines de connaissances qu'explorent les humanistes de la Renaissance : astronomie, géographie, musique, mathématiques, religion.

2. Proposez une explication du choix de l'artiste de représenter un crâne de l'homme déformé (en anamorphose) au premier plan, et un crucifix en partie masqué à l'arrière-plan gauche.

Holbein le Jeune a choisi de représenter un crâne humain déformé et un crucifix pour rappeler que les hommes restent mortels et que leur vie reste limitée malgré tous les champs de la connaissance qu'ils pourraient explorer. Ainsi ils ne peuvent pas prétendre rivaliser avec le divin.

3. Que veut dire le peintre sur la connaissance de l'homme développée pendant la Renaissance ?

Holbein le Jeune veut montrer que les humanistes ont cherché à explorer tous les domaines de la connaissance et ont ainsi visé la maîtrise d'une connaissance universelle. Il défend aussi l'idée selon laquelle l'Homme ne pourrait jamais égaler le divin et devrait donc rester modeste face à la puissance divine.

2. Les situations

Situation 1



Érasme de Rotterdam, par Quentin Metsys, 1517 (Galleria Nazionale d'Arte Antica, Rome)

■ En fonction de la situation que vous avez étudiée, vous choisirez l'un ou l'autre des personnages historiques ci-contre.

1. Dites qui est le personnage historique représenté en rappelant quelques éléments importants de sa vie.

• Érasme (1467-1536) devient chanoine puis prêtre avant de commencer à parcourir l'Europe.

Il rencontre de nombreux humanistes de son temps (Thomas More, Alde Manuce, Luther...)

et des puissants (Charles Quint, Léon X...) avec lesquels il entretient une correspondance.

Il écrit de nombreux livres dont *L'Éloge de la folie* (1509).

• Léonard de Vinci (1452-1519) est un artiste, scientifique et ingénieur italien. Il excelle dans

la peinture et son œuvre la plus connue est *La Joconde*. Il travaille dans différentes villes italiennes

tantôt comme artiste, tantôt comme ingénieur. Il finit sa vie en France auprès de François I^{er}.

• Bartolomé de Las Casas (1484-1566) part en 1502 pour les Amériques et y devient propriétaire

d'une encomienda (exploitation agricole sur laquelle les Indiens travaillent sans salaire contre

leur évangélisation). Il devient en 1510 le premier prêtre d'Amérique, et aumônier des conquistadors,

il dénonce les traitements faits aux Indiens lors de la Controverse de Valladolid (1550-1551).

Situation 2



Autoportrait de Léonard de Vinci, entre 1512 et 1515 (Bibliothèque royale de Turin).

2. Expliquez pourquoi la vie ou l'action de ce personnage historique permet d'illustrer un aspect important de la Renaissance.

• Érasme est considéré comme le « prince des humanistes ». Autour de l'idée d'une « République

des lettres », il a voulu rapprocher les humanistes de la Renaissance. Avec eux, il a débattu

notamment de l'Église qu'il critique sans pour autant rejoindre la Réforme. Il incarne l'image

de l'humaniste : érudit, il écrit et voyage, débat et correspond. Il réinterroge la place de l'homme

dans le monde.

• Léonard de Vinci est souvent considéré comme un symbole de la Renaissance. D'une curiosité

insatiable, il s'intéresse à différents aspects de la connaissance humaine développés au XVI^e siècle.

Il contribue à cette réflexion par ses inventions et ses œuvres dans lesquelles il utilise de nouveaux

procédés. Il s'intéresse particulièrement à l'anatomie afin de représenter le plus fidèlement les corps.

• Las Casas participe dans un premier temps à la colonisation de l'Amérique. Mais humaniste

de la Renaissance, il s'interroge sur la nature humaine, et dénonce le traitement fait aux Indiens

par les Espagnols. C'est ce qu'il dénonce, notamment lors de la Controverse de Valladolid qui l'oppose

à un autre humaniste, Sepulveda, qui défend l'idée d'une guerre juste menée par les Chrétiens.

Ce qui est débattu là, ce n'est pas la nature humaine des Indiens, mais la nature de l'Homme

de manière générale.

Situation 3



Bartolome de Las Casas, vers 1600.

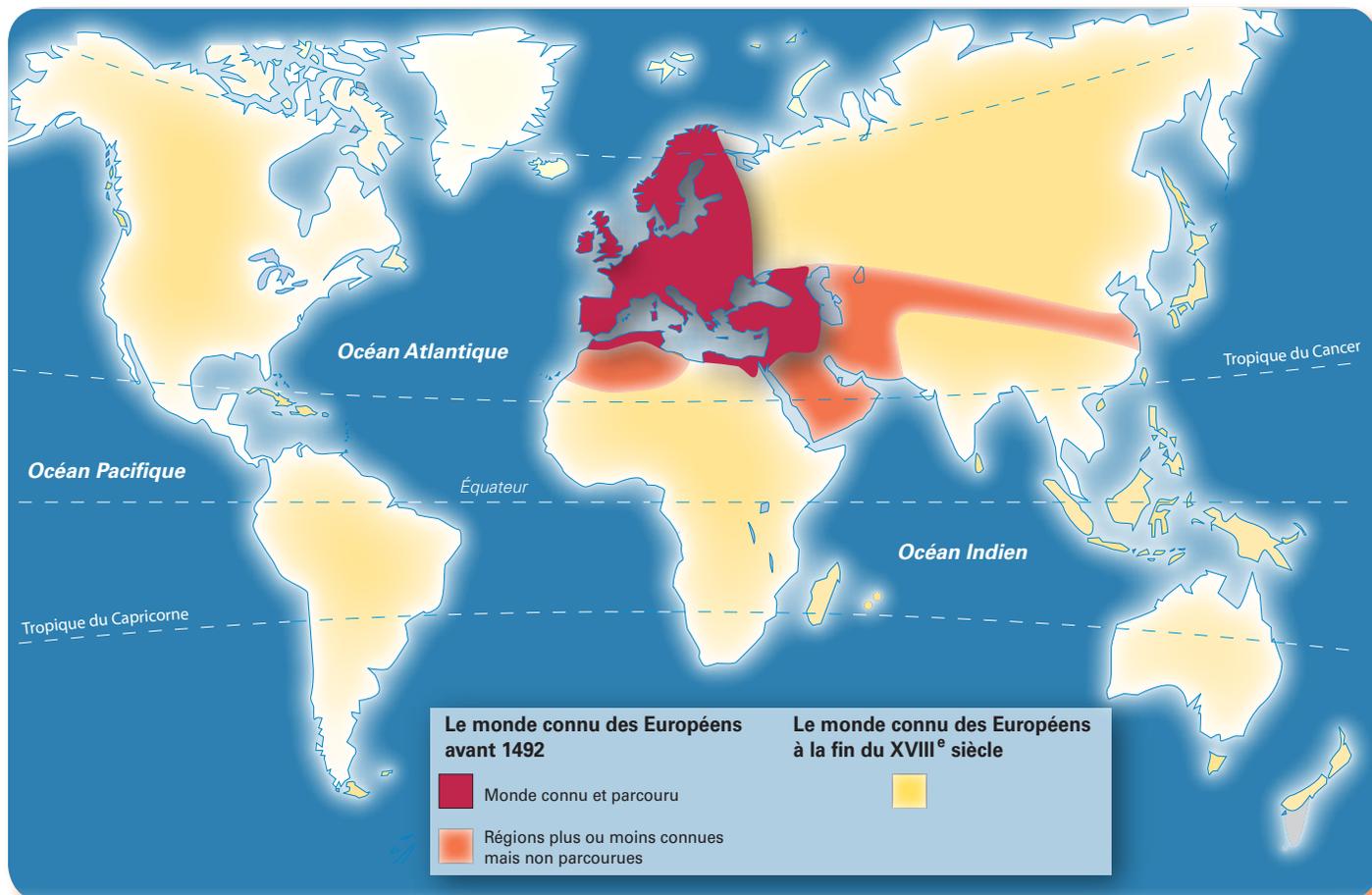
HISTOIRE

Sujet d'étude 2

Voyages et découvertes, XVI^e-XVIII^e siècle

De la fin du xv^e siècle au xviii^e siècle, les Européens s'aventurent sur les mers, au-delà du « monde connu ».

Qui sont ces explorateurs ? Quelles sont leurs motivations ? Que découvrent-ils et quelles en sont les conséquences ?



En analysant la carte, dites quelle connaissance du monde ont les Européens :

– avant 1492 (année du 1^{er} voyage de Christophe Colomb)

Espaces connus et parcourus : l'Europe.

Espaces connus mais peu parcourus : le Moyen-Orient, une partie de l'Asie (route de la soie), l'Afrique du nord.

– à la fin du xviii^e siècle

Mis à part le continent antarctique, les Européens connaissent l'ensemble de la planète.

1. Découvertes et conquêtes, XVI^e-XVIII^e siècle

1 Les motivations des explorateurs

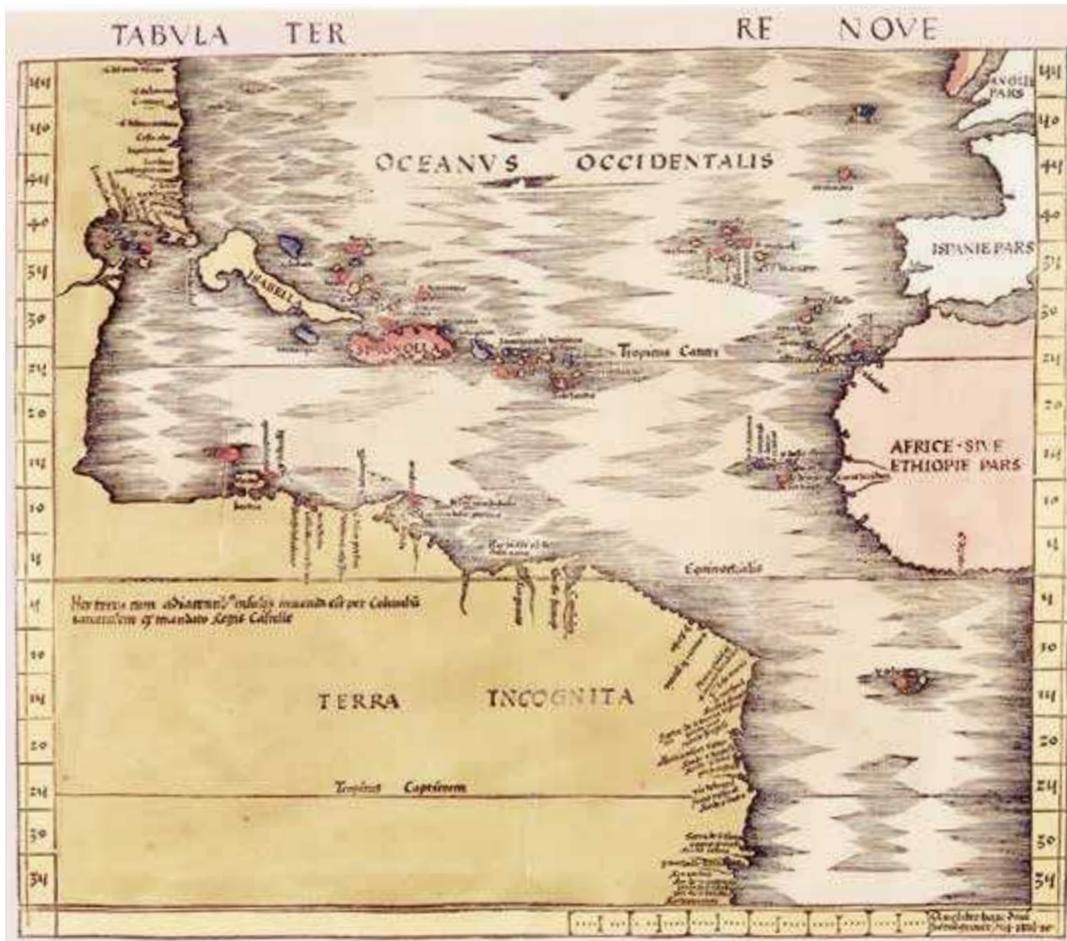
En cette présente année 1492, [...] Vos altesses [...] pensèrent m'envoyer, moi, Cristobal Colon, aux dites contrées de l'Inde pour y voir les dits princes et les peuples, et les terres, et leur situation, et toute chose ainsi que la manière dont on pourrait convertir ces peuples à notre Sainte foi.

Elles m'ordonnèrent de ne pas aller par voie de terre à l'Orient – par où l'on a coutume de le faire – mais par le chemin d'Occident, par lequel nous ne savons pas, de foi certaine, que jusqu'à ce jour personne soit passé. [...] Et, pour cela, elles me comblèrent de grâces, m'anoblirent, décidèrent que [...] je serai grand amiral de la mer océane et vice-roi et gouverneur perpétuel de toutes les îles et de la terre ferme que je découvrirais et gagnerais [...] dans la mer océane. [...] Je vins à la ville de Palos [...]. Et je pris le chemin

des îles Canaries [...], pour, de là, prendre ma route et naviguer jusqu'aux Indes. En ces raisons, je me suis proposé d'écrire très ponctuellement, au jour le jour, tout ce que je ferais et verrais et qui m'arriverait pendant ce voyage. De plus, j'ai le dessein de faire une nouvelle carte marine sur laquelle je situerai toute la mer et toutes les terres de la mer océane [...].

Christophe Colomb, envoi préliminaire adressé aux Rois Catholiques (Ferdinand d'Aragon et Isabelle de Castille).

1. **Doc 1** Soulignez dans le texte en trois couleurs distinctes ce qui relève : de motifs religieux ; d'objectifs de conquête, de gloire et de puissance ; de la curiosité scientifique.



2 La fin du monde à trois continents

Carte de Martin Waldseemüller, publiée en 1513.

2. **Doc 1 et 2** + carte p. 27 Identifiez le territoire découvert.

Le territoire découvert est le continent américain. Christophe Colomb découvre des îles appelées aujourd'hui San Salvador, Cuba, Haïti, ainsi que des terres côtières en Amérique centrale et Amérique du Sud.

3. **Doc 1 et 2** + carte p. 27 Expliquez le terme utilisé par le cartographe pour nommer ce nouveau territoire.

« Terra Incognita » : terre inconnue. En 1513, les marins sont persuadés, contrairement à Christophe Colomb, qu'il ne s'agit pas de l'Asie mais d'une « terre nouvelle ».

3 Les richesses du nouveau monde et leur exploitation

Le « Nouveau Monde » possède d'importantes mines d'or et d'argent. Les Espagnols les exploitent en faisant travailler tout d'abord les populations indiennes; mais celles-ci sont vite décimées, à la fois par les mauvais traitements et par les maladies importées d'Europe. Pour remplacer les Indiens, les conquérants font ensuite venir des esclaves d'Afrique.



4. **Doc 3** Décrivez ce que font les conquérants, les Indiens et les esclaves noirs.

Les conquérants, armés, surveillent le travail des esclaves noirs et des Indiens qui extraient l'or dans les galeries, le transportent et le déversent au pied d'un personnage qui comptabilise les quantités de métal précieux.

5. **Doc 5** Expliquez pourquoi la population indienne a été décimée.

La population indienne a été décimée par des maladies inconnues importées par les Européens, mais aussi par le travail forcé dans les mines.

Gravure de Théodore de Bry (1528-1598), 1584. Coll. particulière.

5 Du « Nouveau Monde » à un monde nouveau

Apports du « Nouveau Monde »

- 1 maïs;
- 2 pomme de terre;
- 3 tomate;
- 4 haricot;
- 5 tabac;
- 6 cacao;
- 7 piment;
- 8 ananas;
- 9 dindon...

Apports de l'« Ancien Monde »

- a blé;
- b vigne;
- c canne à sucre (cultivée à Madère et aux Canaries);
- d olivier;
- e oranger;
- f cheval;
- g bœuf;
- h mouton...

6. **Doc 4** Relevez, parmi les plantes importées du Nouveau Monde en Europe, dès le XVI^e siècle, celles qui sont devenues des produits de grande consommation aujourd'hui.

Le maïs, la pomme de terre, la tomate et le haricot.

7. **Doc 4** Précisez en quoi la découverte des Amériques a entraîné le métissage du monde.

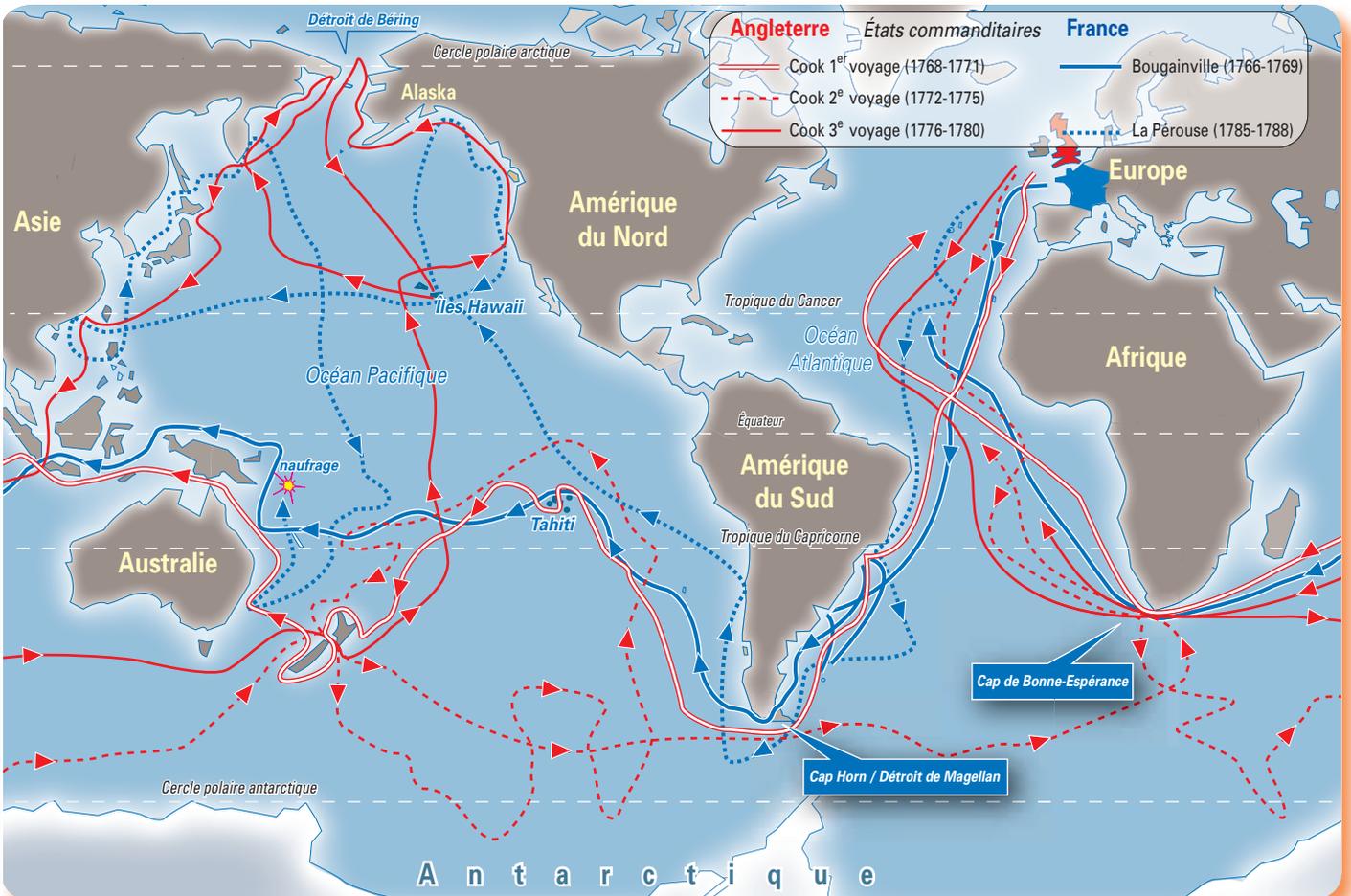
Le monde se « métisse », car les modes de vie et les populations font l'objet d'échanges mutuels, de part et d'autre de l'Atlantique. Des plantes nouvelles sont introduites de part et d'autre de l'Atlantique, les hommes eux-mêmes se mélangent et on voit naître des enfants métis.



Miguel Cabrera (1695-1768), *De Español y Mestiza*, représentant un Espagnol et sa femme, Indienne du Mexique avec leur enfant, 1763, Madrid, Museo de América.

2. La seconde vague des voyages de découverte au XVIII^e siècle

1 Les lieux explorés



1. Doc 1 Indiquez qui finance les voyages de découverte au XVIII^e siècle.
 Ce sont les rois de France et d'Angleterre.

2. Doc 1 Observez les itinéraires des cinq voyages et précisez leurs points communs.
 Il s'agit, pour les 5 itinéraires, de voyages dits de « circumnavigation » c'est-à-dire de voyages autour du monde, où l'exploration de l'océan Pacifique tient une grande place pour l'ensemble des navigateurs.

3. Doc 1 Nommez le navigateur dont l'exploration est la plus complète. Justifiez votre réponse.
 Le navigateur dont l'exploration est la plus complète est James Cook. Non seulement il a commandé trois voyages autour du monde (de 1768 à 1779, date de sa mort aux Îles Hawaï), mais c'est aussi lui qui explore le plus minutieusement le Pacifique. Les multiples boucles de ses itinéraires et la manière dont il longe les côtes d'Australie, de Nouvelle Zélande et d'Indonésie en sont la preuve.

2 Les membres d'une expédition maritime au XVIII^e siècle

Ont embarqué le 1^{er} août 1785 sur *La Boussole* et *L'Astrolabe* 227 hommes :

- 210 marins, officiers et matelots (bretons pour la plupart) ;
- 15 scientifiques (civils) : ingénieurs, chirurgien, météorologue, astronome, physiciens, médecin, botanistes, horloger chargé des chronomètres permettant de mesurer les longitudes, naturaliste ;
- 1 artiste peintre ; 1 interprète de la langue russe – Barthélemy de Lesseps –, qui débarque au Kamchatka et rentre en France avec une partie des mémoires et journaux de bord.

D'après le journal de bord du navigateur français J.-F. de La Pérouse.

3

Des voyages qui font avancer la science

Durant le voyage de 1785, La Pérouse a fait cartographier pour la première fois des zones mal connues, en particulier la côte nord-est de l'Asie, et la côte nord-ouest de l'Amérique. Rapporté par Barthélemy de Lesseps, l'ensemble des travaux cartographiques et des dessins est édité en 1797.



Une bougainvillée, plante répertoriée avec 3 000 autres par Philibert Commerson, naturaliste de l'expédition Bougainville de 1766.

Carte de la baie de Conception au Chili, in *Atlas du Voyage de La Pérouse*.

4. **Doc 2 et 3**

Montrez le caractère scientifique des voyages du XVIII^e siècle à partir d'éléments relevés dans les deux documents. Précisez quels sont les domaines scientifiques concernés.

Aux côtés des marins, sont embarqués des civils (doc. 2) qui vont observer, cartographier ou dessiner les lieux explorés. Les domaines scientifiques concernés sont la cartographie et la botanique (doc. 3).

Faire le point sur

les voyages de découverte du XVI^e au XVIII^e siècle

- Faites le bilan des voyages de découverte (explorateurs et commanditaires, espaces et peuples découverts, conséquences économiques, scientifiques et humaines).

Aux XVI^e et XVII^e siècles

Les commanditaires : essentiellement les souverains de l'Espagne et du Portugal. Christophe Colomb est l'explorateur le plus connu, il découvre, (même s'il n'en a pas conscience) un nouveau continent. Les ressources (or, argent, épices) sont exploitées dans l'intérêt des Européens. La population indienne est décimée par des maladies importées par les Européens, et par le travail forcé. Pour remplacer les Indiens, les conquérants font venir des esclaves d'Afrique. Le monde se « métisse », car les modes de vie et les populations font l'objet d'échanges mutuels de part et d'autre de l'Atlantique.

Au XVIII^e siècle

Les commanditaires : majoritairement les souverains anglais et français. Les objectifs sont de compléter les connaissances concernant surtout l'océan Pacifique et de recueillir un maximum d'informations sur les pays visités. Les explorateurs (comme James Cook) embarquent des scientifiques qui vont observer, cartographier ou dessiner les lieux explorés.

Situation 1

Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique

Le 3 août 1492, Christophe Colomb met cap à l'ouest, à la tête d'une expédition maritime de trois robustes bateaux financée par les Rois Catholiques d'Espagne.

Que cherche-t-il ? Que découvre-t-il ?

1 Comment Christophe Colomb se représente le monde

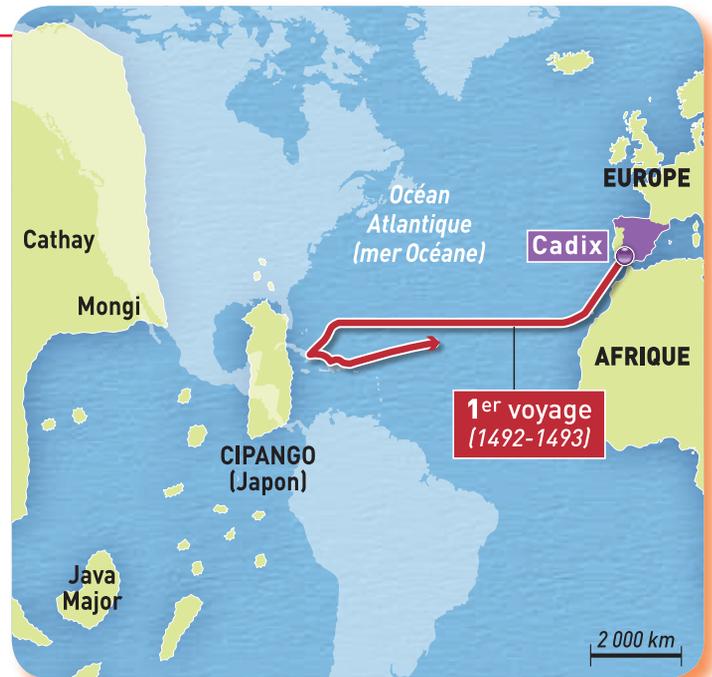
Dès le Moyen Âge, des marchands comme le Vénitien Marco Polo ont atteint l'Orient par la route terrestre. À partir du milieu du xv^e siècle, avec la prise de la ville de Constantinople par les Turcs, cette voie terrestre est fermée aux Européens. Le récit de voyage de Marco Polo est un des livres de référence de Christophe Colomb.

Description des « Indes » par Marco Polo

Cipango¹ est une île en haute mer à 1500 milles au levant² du Cathay³. C'est une île [...] où les habitants ont tant d'or que c'est sans fin. Peu de marchands s'y rendent parce que c'est trop loin de la terre ferme, et c'est pourquoi l'or abonde outre mesure. Sachez que le palais du Seigneur de cette île est tout couvert d'or fin [...]. Tous les pavements sont d'or [...] et les fenêtres aussi [...]. Dans la mer qui est au levant du Mangi⁴, il y a 7 459 îles [...]. Et je vous dis qu'il n'y a aucune [...] où il n'y ait [...] beaucoup d'épices, notamment un poivre blanc comme neige, en grande abondance.

Marco Polo, *Le Devisement du monde*, 1298.

1. Le Japon. – 2. À l'est. – 3. La Chine du Nord. – 4. La Chine centrale.



1. **Doc 1** Nommez le continent que Christophe Colomb pensait atteindre lors de son premier voyage.

Il pensait atteindre le continent asiatique, ce que Marco Polo et les découvreurs de la fin du xv^e siècle nomment de manière générale « Les Indes », d'où le nom d'Indiens qui sera donné aux habitants du nouveau continent.

2. **Doc 1** Expliquez pourquoi Christophe Colomb a emprunté cette nouvelle route pour atteindre les « Indes ». Qu'espérait-il y trouver ?

Il voulait trouver une route par l'ouest parce que la route terrestre (par l'est) n'était plus accessible. Il voulait aussi prouver que la terre était bien ronde. De plus, il espérait trouver de l'or, mais aussi des épices.

2 Premières découvertes

Vos altesses feront construire des villes et des forteresses en ces pays et [les Indiens] se convertiront. [...] Je certifie à leurs altesses qu'il ne semble pas que sous le soleil puissent exister meilleures terres, plus fertiles, d'un climat plus régulier entre le froid et la chaleur, mieux pourvues d'eaux bonnes et saines. [...] Ici, [...] toute la chrétienté trouvera grand négoce et spécialement l'Espagne, à qui tout doit être soumis.

Ces Indiens [...] n'ont pas d'armes, sont tout nus, n'ont pas le moindre génie pour le combat et sont si peureux qu'à mille ils n'atteindraient pas trois des nôtres. Ils sont donc propres à être commandés et à ce qu'on les fasse travailler, semer et mener tous autres travaux qui seraient nécessaires, à ce qu'on leur fasse bâtir des villes, à ce qu'on leur enseigne à aller vêtus et à prendre nos coutumes.

Christophe Colomb, *Journal de bord du premier voyage* (extraits), novembre-décembre 1492.

3. **Doc 2** Dites comment Christophe Colomb voit les habitants et les territoires qu'il découvre. Comment envisage-t-il leur avenir ?

Colomb décrit des lieux enchanteurs, propices aux cultures agricoles et sources de richesse économique pour le royaume ; il présente leurs habitants comme démunis et peureux, donc susceptibles d'être exploités comme des esclaves pour mettre en valeur les richesses potentielles des territoires découverts.

3 Premières rencontres

Parti le 3 août 1492, Christophe Colomb et ses marins atteignent tout d'abord l'île de Guanahani aux Bahamas, le 12 octobre 1492, puis découvrent Cuba le 28 octobre et Hispaniola (Haïti) le 6 décembre de la même année.

4. Doc 2 et 3 + doc 1 p. 2

Retrouvez, à partir d'éléments de la gravure, les objectifs du premier voyage de Colomb.

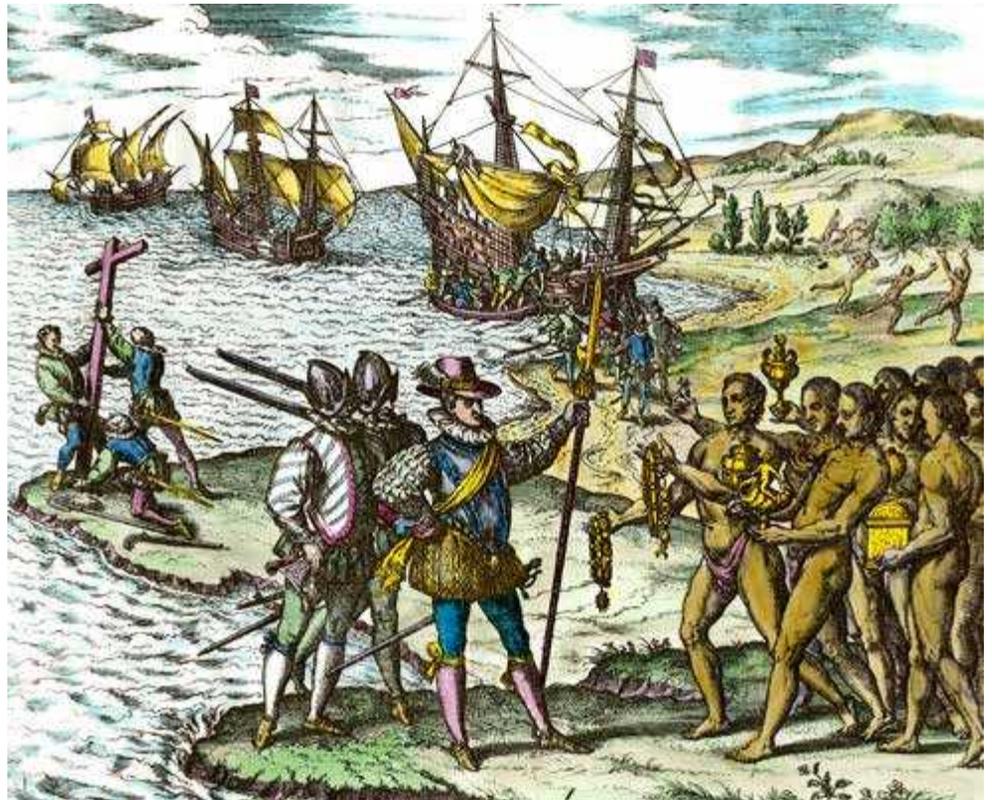
Convertir les populations: la croix.

Conquérir de nouvelles terres et

dominer les populations: la hampe

plantée dans le sol par l'amiral et

les soldats en armes.



Gravure de Théodore de Bry (1528-1598). Coll. particulière.

4 Retour triomphal en Espagne

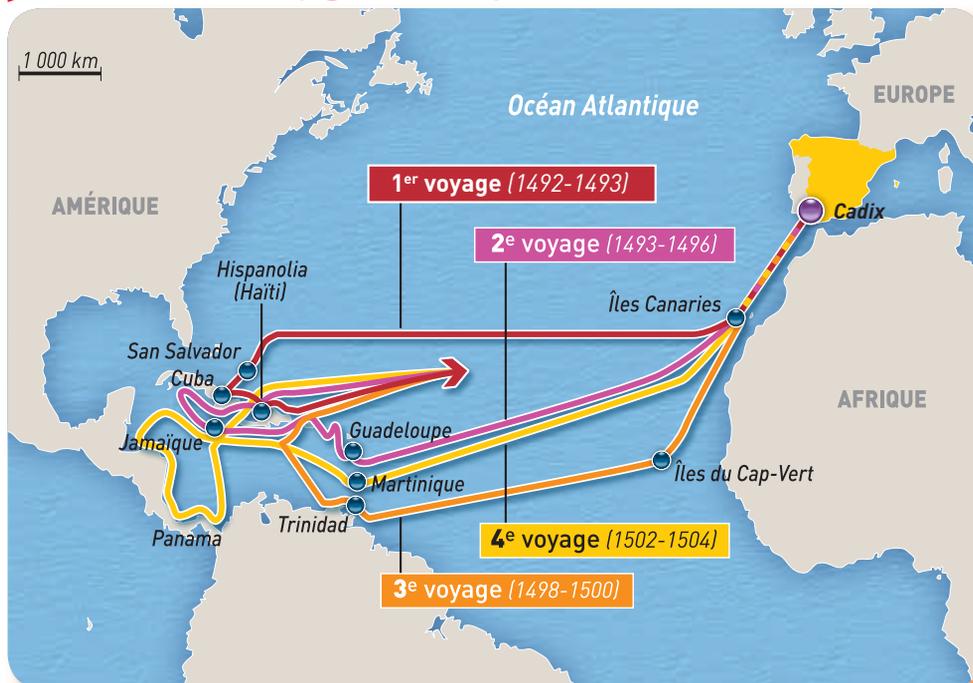
Commentaires d'un témoin du premier retour de Christophe Colomb en Espagne, le 15 mars 1493, après qu'il eut pris possession des territoires découverts, au nom des Rois Catholiques.

Un certain Christophe Colomb a navigué jusqu'aux antipodes de l'Occident et aux rivages de l'Inde; du moins il le suppose. Il a découvert plusieurs îles que l'on croit voisines de l'Inde. [...] Quoi qu'il en soit, cette découverte est considérable. Colomb a donné les preuves de ce qu'il avance: il affirme même que ses découvertes postérieures seront plus importantes encore. Qu'il nous suffise d'apprendre que la moitié du monde ne nous restera plus cachée.

Pedro Martyr, Lettre à l'archevêque de Braga, 1^{er} octobre 1493.

5. Doc 4 Soulignez en rouge les éléments du texte exprimant le doute et en bleu les marques d'enthousiasme de ce contemporain de la découverte du Nouveau Monde.

5 Les trois autres voyages de Christophe Colomb



6. Doc 1 et 5 Après 4 voyages, dites ce que Christophe Colomb a réellement découvert du Nouveau Monde. Il a réellement découvert: les îles des Caraïbes, les côtes de l'Amérique centrale et l'embouchure de l'Orénoque (Venezuela).

GRAND ANGLE

La conquête du « Nouveau Monde »



1 L'Amérique précolombienne : Machu Picchu, cité de l'empire Inca

Le continent américain est alors densément peuplé : environ 50 millions d'habitants. Cette population est très dispersée, avec cependant deux grands pôles politiques et culturels structurés : l'empire Aztèque en Amérique centrale (20 à 25 millions d'habitants) et l'empire Inca le long de la cordillère des Andes en Amérique du Sud (environ 12 millions d'habitants).

2 Les Espagnols découvrent Tenochtitlan, capitale de l'empire Aztèque

En arrivant à la grand-place qui se nomme Tlatelolco, [...] nous demeurâmes stupéfaits de la multitude du peuple et des marchandises et du bon ordre et régularité qu'il y avait. Chaque espèce de marchandise [...] avait sa place assignée et marquée. Commençons par les marchands d'or, d'argent, de pierreries, d'étoffes, d'objets ouvragés et autres denrées. [...] Il y avait là de toutes les denrées que produit la Nouvelle-Espagne¹. [...] Il y en avait tant et si diverses de qualité que, la place étant si grande et remplie par la foule du peuple [...], il n'était point possible de tout voir en un jour. [...] Quittant la place, [...] nous parvînmes aux vastes préaux et enceintes du Grand Temple. Ces préaux faisaient en avant du temple un [enclos], à ce qui me semble, plus spacieux que la place de Salamanque² [...]. Cet emplacement était tout dallé de vastes carreaux de pierre blanche et très lisse. [...] Le tout était fort propre, tellement qu'on n'eût su y trouver une paille ou un grain de poussière.

Bernal Diaz del Castillo³, *La Conquête de la Nouvelle-Espagne*, 1575.

1. Nom donné par les Espagnols aux territoires conquis en Amérique centrale. – 2. Ville d'Espagne.
3. Conquistador qui a participé à la conquête de l'Amérique centrale.

1. Doc 1 Relevez les éléments du paysage permettant de mesurer l'importance de Machu Picchu.
Cité structurée en quartiers bien délimités ;
site aux dimensions importantes sur un terrain en pente organisé en terrasses ; espace en surplomb dédié aux cérémonies religieuses.

2. Doc 2 Analysez comment Bernal Diaz del Castillo perçoit la capitale de l'empire Aztèque.
Il est admiratif : il décrit une ville très structurée ; il s'émerveille de la variété et de la quantité des marchandises exposées. Il est frappé par les dimensions du temple, il en admire la décoration et la propreté.

3 Les étapes de la conquête

À la suite de Christophe Colomb, d'autres explorateurs et aventuriers, les conquistadors, se lancent à la conquête du Nouveau Monde.

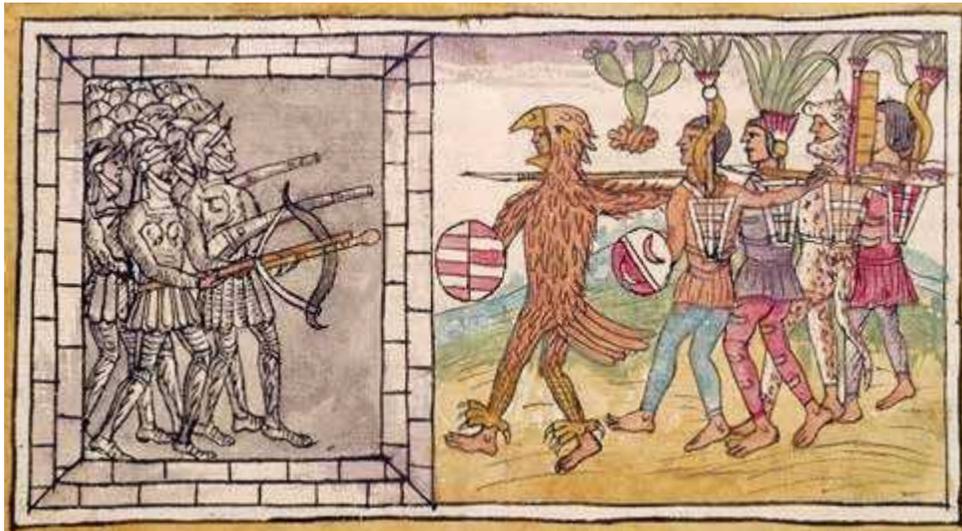
Conquistadors	Espaces découverts ou conquis	Pour le compte de
Francisco Pizarro	Conquiert l'empire Inca de 1531 à 1534	Rois d'Espagne
Hernan Cortez	Conquiert l'empire Aztèque de 1519 à 1521	Rois d'Espagne
Pedro Cabral	Atteint les côtes du Brésil en 1500	Roi du Portugal

3. **Doc 3 et 4** Comparez les rapports de force entre les deux groupes de combattants et complétez le titre du document 4.

Les Européens sont des soldats bien équipés (armures, casques, armes à feu...). Ils semblent nombreux.

En revanche, les indigènes sont démunis, peu protégés et n'ont que quelques lances.

4 Titre : Une lutte armée inégale



Azèques luttant contre les Espagnols, Codex Duran, XVI^e siècle, Biblioteca Nacional, Madrid.

4. **Doc 3 et 4** Calculez et justifiez la durée de la conquête.

L'empire Inca est conquis par Pizarro en 3 ans ; l'empire Aztèque en 2 ans.

La rapidité de la conquête s'explique, pour partie, par l'inégalité du rapport de force entre conquistadors et populations indigènes.

Bilan situation 1

• Complétez le schéma suivant.

Avant 1492, l'Amérique « précolombienne »

Un territoire très peuplé.

Ex: 50 millions d'habitants dont 20 à 25 millions en Amérique centrale.

Une population dispersée.

Deux grands empires :

- L'empire Aztèque en Amérique centrale.
- L'empire Inca en Amérique du sud.

En 1492, le premier voyage de Christophe Colomb

Les objectifs :
Atteindre « les Indes »
pour y trouver de l'or
et des épices.

Le trajet : rejoindre l'Asie par la route maritime de l'ouest.

Les territoires découverts :
San Salvador, Cuba, Haïti

Après 1492, les découvertes des trois autres voyages

Territoires : les autres îles des Caraïbes, la côte est de l'Amérique centrale, l'embouchure de l'Orénoque.

Et la conquête du Nouveau Monde

Une conquête rapide, par les armes.

Les territoires conquis : le territoire de l'empire Aztèque en Amérique centrale, celui de l'empire Inca en Amérique du sud et les côtes du Brésil

Les pays conquérants : Espagne et Portugal

Situation 2

Le tour du monde de Bougainville

Le 15 novembre 1766, Louis Antoine de Bougainville prend le commandement de deux vaisseaux pour le premier voyage autour du monde de marins français.

Pourquoi entreprendre un tel voyage ? Que va-t-il découvrir ? Qui va-t-il rencontrer ?

1 Instructions du roi au capitaine de vaisseau de Bougainville

Le sieur de Bougainville [...] partira avec ces deux bâtiments¹ et fera route pour la Chine par la mer du Sud. [...] En traversant pour se rendre en Chine, il reconnaîtra dans l'océan Pacifique autant et du mieux qu'il lui sera possible les terres gigantesques entre les Indes et la côte occidentale de l'Amérique, dont différentes parties ont été aperçues par des navigateurs [...]. La connaissance de ces îles ou continent étant à peine ébauchée, il est très intéressant de la perfectionner. D'ailleurs, comme aucune nation européenne n'a ni établissement ni droit sur ces terres, il ne peut être que très avantageux pour la France de les reconnaître et d'en prendre possession si elles peuvent offrir des objets utiles à son commerce

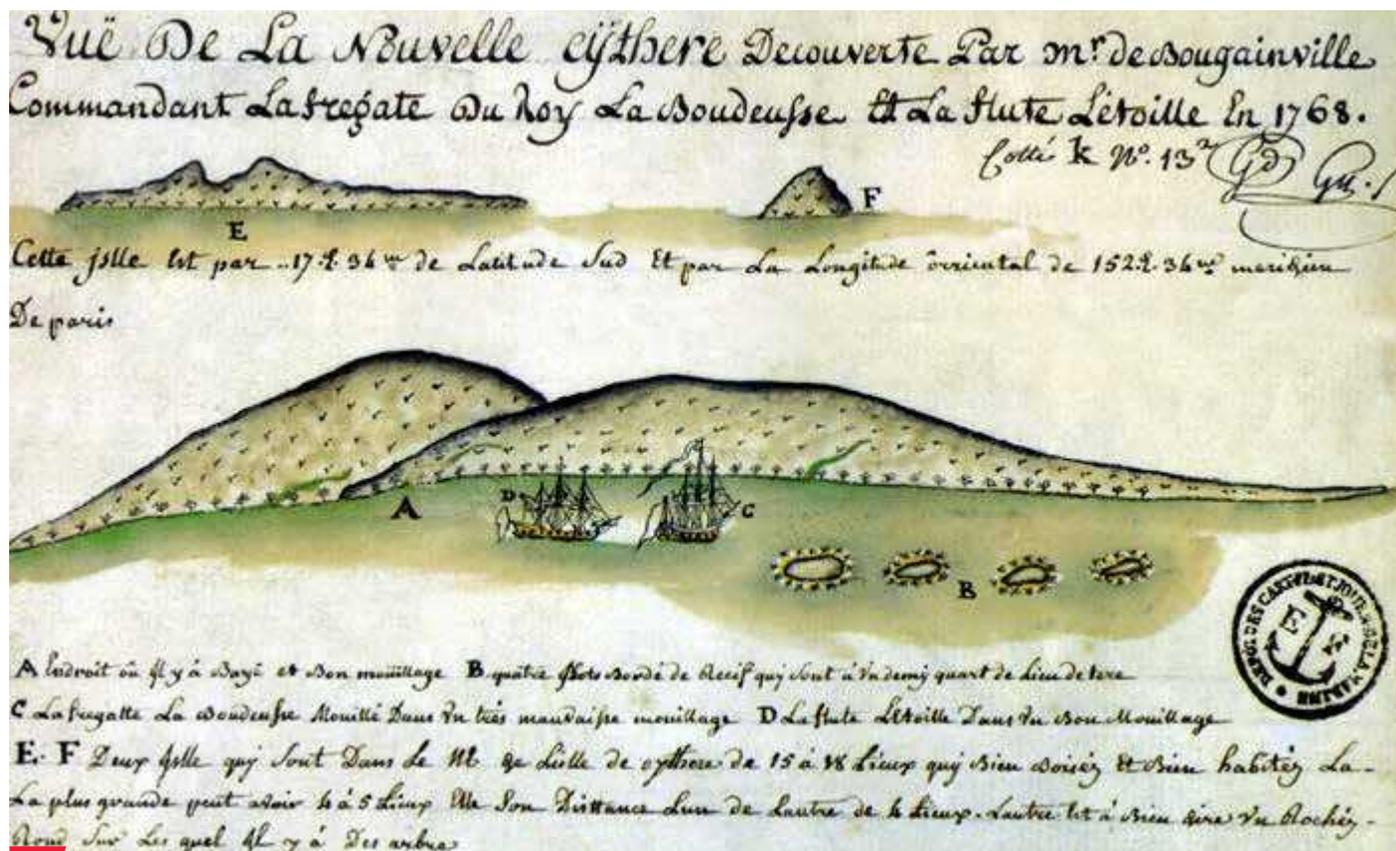
et à sa navigation. [...] C'est dans ces climats que l'on trouve les métaux riches et les épiceries [épices]. Le sieur de Bougainville en examinera les terres, les arbres et les principales productions ; il rapportera des échantillons et des dessins de tout ce qu'il jugera pouvoir mériter attention. Il remarquera autant qu'il lui sera possible tous les endroits qui pourraient servir de relâche aux vaisseaux et tout ce qui peut intéresser la navigation [...].

Fait à Versailles le 26 octobre 1766.

1. La *Boudeuse*, navire de guerre portant 26 canons avec 210 hommes à bord dont 3 savants (un cartographe, un naturaliste et un astronome) ; L'*Étoile*, navire marchand transportant le ravitaillement et une centaine d'hommes.

1. **Doc 1** Nommez le commanditaire du voyage de Bougainville. Le roi de France.

2. **Doc 1** Soulignez de trois couleurs les objectifs du voyage : scientifiques, commerciaux et territoriaux.



2 La Nouvelle-Cythère¹, 1768, gravure

1. Ou Tahiti, ainsi nommée en référence à l'île grecque de Cythère, où est née Aphrodite, déesse de l'amour, de la beauté et des plaisirs.

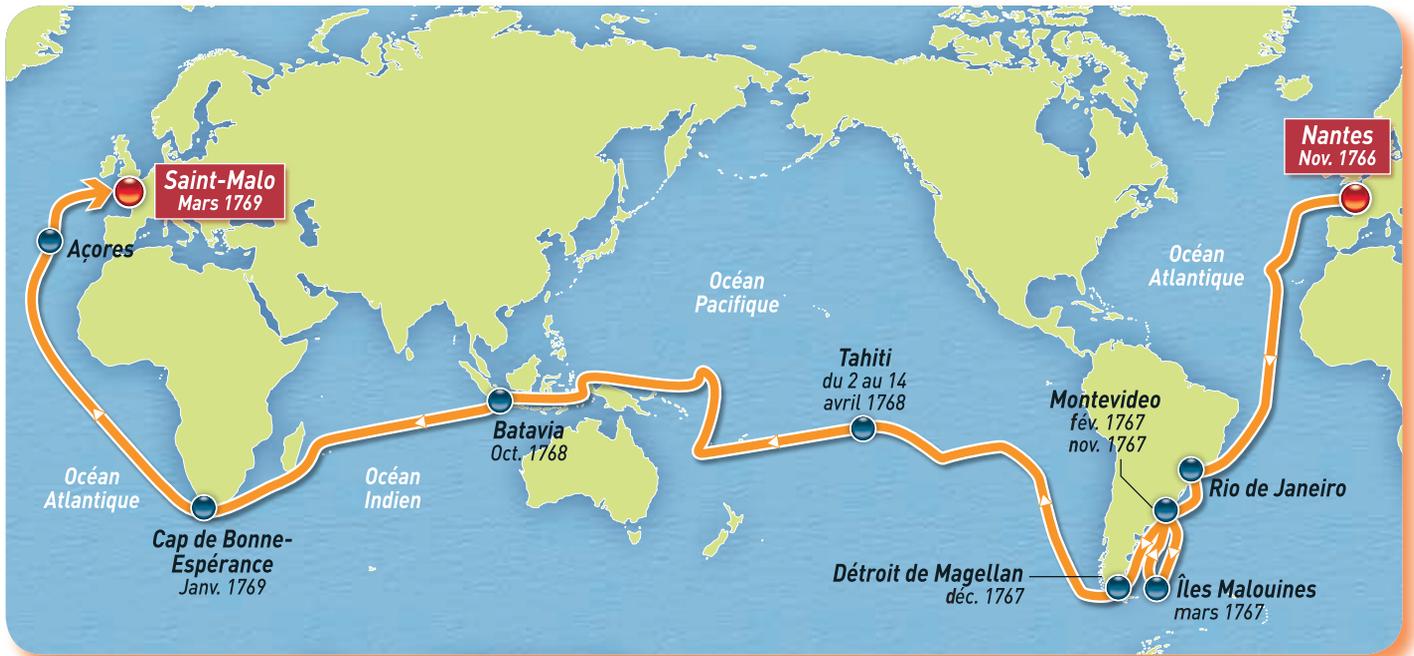
3. **Doc 1 et 2** Dites à quels objectifs répondent la réalisation et le commentaire de ce croquis.

Objectif scientifique : dessiner les côtes.

Objectif territorial : reconnaître les endroits où les vaisseaux pourront mouiller.

3

L'itinéraire et les étapes du voyage de Bougainville



4. **Doc 3** Calculez la durée du voyage de Bougainville. Près de deux années et demie.

4 **Titre : Un bilan contrasté**

A. Depuis Cythère, l'on a découvert de nouvelles terres [...], mais pressés par le défaut de vivres, nous n'avons pu en visiter aucune. À quoi se réduit l'utilité de ce voyage pour la nation ? Combien n'eût-il pas été à désirer que nous eussions pu continuer de pousser dans l'ouest. Nous aurions peut-être frayé un chemin utile à la nation ou tout du moins une découverte glorieuse.

Journal de Starot de Saint-Germain, compagnon de voyage de Bougainville, 1768.

B. Le périple de Bougainville « n'a pas peu servi à donner aux Français ce goût de découvertes qui venait de renaître avec tant d'énergie en Angleterre ».

La Pérouse, introduction à son journal de bord, 1785.

C. Une meilleure connaissance de notre vieux domicile¹ et de ses habitants ; plus de sûreté sur des mers qu'il a parcourues. Et plus de correction de nos cartes géographiques.

Diderot, *Supplément au Voyage de Bougainville*, chap. 1, « Jugement du voyage », 1773.

1. Notre planète.

5. **Doc 4** En une phrase, dites quel bilan du voyage est fait par Saint-Germain, La Pérouse et Diderot. Puis proposez un titre au document.

A. Ce voyage n'a servi à rien.

B. Il a donné le goût des voyages.

C. Il a apporté de nouvelles connaissances et des cartes plus précises.

6. **Doc 1 à 4** Complétez le tableau ci-dessous.

Objectifs du voyage	Itinéraire et durée	Résultats
Scientifiques : découverte de terres nouvelles, de la faune et de la flore.	Départ de Nantes en novembre 1766 ; traversée de l'atlantique ; escale (Argentine îles Malouines) ; passage du cap Horn ; traversée du Pacifique sud d'est en ouest ; escales (Tahiti, Java) ; Le Cap (Afrique du sud). Arrivée à Saint-Malo en mars 1769.	Une stimulation pour les voyages à venir (ex. : La Pérouse) ; une cartographie plus précise des terres du Pacifique ; une meilleure connaissance des terres découvertes lors de ces escales.
Territoriaux : prendre possession au nom du roi des terres découvertes.	Durée du voyage : environ deux ans et demi.	Toutefois peu de véritables découvertes (ainsi le navigateur anglais Wallis avait précédé l'expédition de Bougainville à Tahiti) et des escales trop courtes.
Commerciaux : intérêt pour les épices et les métaux précieux (or, argent).		
Stratégiques : trouver des lieux de mouillage pour les bateaux français dans le Pacifique (navires de commerce et aussi vaisseaux de guerre).		

GRAND ANGLE

De Bougainville à la création du mythe de l'île heureuse, Tahiti

1 « Des productions du pays et du bonheur de ses habitants »

Tout au long du pays règne une plaine superbe, peu large il est vrai ; les montagnes viennent la terminer à une demi-lieue de distance ; elle est remplie de cases faites avec des roseaux et couvertes avec les feuilles de ces menus arbrisseaux [...] ; toute la plaine arrosée de mille ruisseaux de différentes grandeurs, peu éloignés les uns des autres, est couverte d'arbres fruitiers destinés à la nourriture de ce peuple. [...] La terre leur fournit aussi des ignames¹ et des patates². Le pays est fertile en cochons, ils ont aussi beaucoup de poules et de coqs. [...] La pêche leur forme encore un nouveau moyen de subsistance.

Si le bonheur consiste dans l'abondance de toutes choses nécessaires à la vie, à habiter une terre superbe placée dans le plus beau

climat (terre qui produit toutes les choses pour ainsi dire sans aucune culture), à jouir de la meilleure santé, à respirer l'air le plus pur et le plus salubre, à mener une vie libre, douce, tranquille, délivrée de toutes les passions et de la jalousie même, quoique environné de femmes charmantes, si ces femmes même peuvent faire partie du bonheur, je dis qu'il n'y a pas de peuple plus heureux que la nation dont l'île de la Nouvelle-Cythère est la patrie.

Extrait du journal de Charles Félix Pierre Fesche, embarqué volontaire sur *La Boudeuse*, in *Tahiti au nom du Roi*, 1768, Bougainville débarque à Papeete.

1. Plantes tropicales dont les tubercules sont utilisés pour l'alimentation.
2. Patates douces, plantes tropicales alimentaires.

1. **Doc 1** Dans le texte, soulignez de trois couleurs les mots et expressions évoquant l'abondance, la beauté et le bonheur.

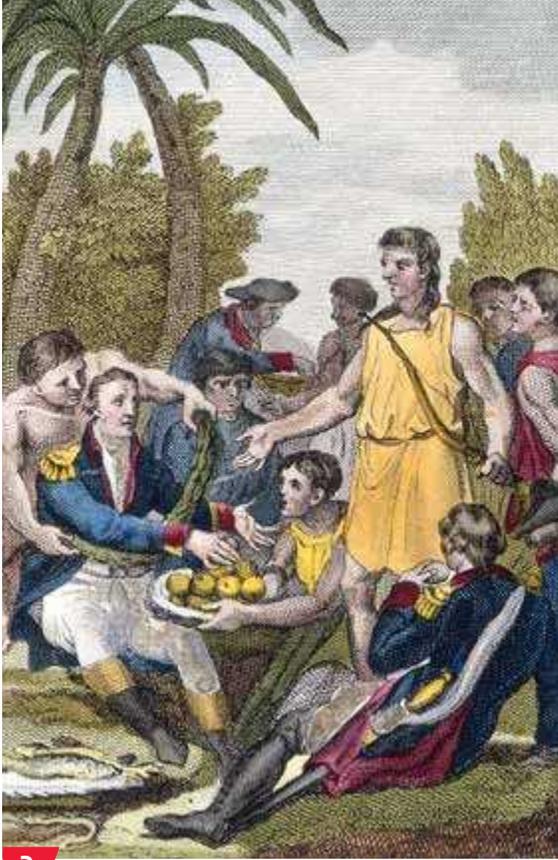


2 Île de Bora-Bora à Tahiti

A. Tardieu, gravure du XVIII^e siècle. Coll. particulière.

2. **Doc 1** À l'aide de la note du document 2 page 36, expliquez le nom de « Nouvelle-Cythère » donné par Bougainville à Tahiti.

La beauté de l'île, l'abondance de la végétation ainsi que la beauté des femmes rappelle à Bougainville l'île grecque de Cythère, symbole d'une vie d'amour et de plaisirs, car elle abritait un temple dédié à la déesse Aphrodite.



3 Bougainville à Tahiti

3. **Doc 1 à 3** Exprimez l'impression générale qui se dégage des documents 1 à 3.

Les documents expriment une vie facile, heureuse, sans contraintes (1), dans une île paradisiaque (2), habitée par un peuple accueillant (3).

4 Titre : Regard critique sur la vie des indigènes

La manière dont [les habitants de Tahiti] vivent, excluant toute subordination¹, fait qu'ils sont continuellement agités par la crainte ou par la vengeance ; colère et prompts à s'irriter, je les ai vus sans cesse le poignard à la main les uns contre les autres. Exposés à mourir de faim l'hiver parce que la chasse peut n'être pas heureuse, ils sont pendant l'été dans la plus grande abondance, pouvant prendre en moins d'une heure le poisson nécessaire à la subsistance de leur famille ; oisifs le reste de la journée, ils la passent au jeu [...]. Les philosophes se récriaient en vain contre ce tableau. Ils font leurs livres au coin de leur feu, et je voyage depuis trente ans² : je suis témoin des injustices et de la fourberie de ces peuples qu'on nous peint si bons parce qu'ils sont très près de la nature ; mais cette nature n'est sublime que dans ses masses, elle néglige les détails. Il est impossible de pénétrer dans les bois que la main des hommes civilisés n'a point élagués³ ; de traverser les plaines remplies de pierres, de rochers et inondées de marais impraticables ; de faire société⁴ enfin avec l'homme de la nature, parce qu'il est barbare, méchant et fourbe.

J.-F. de La Pérouse, *Voyage autour du monde sur L'Astrolabe et La Boussole*, 1785-1788.

1. Soumission à un chef.
2. Les philosophes ne connaissent ces mondes lointains qu'à travers les informations apportées par les récits de voyages des explorateurs.
3. Débroussaillés.
4. Nouer des liens d'amitié et de bonnes relations.

4. **Doc 4** Dites comment La Pérouse perçoit les Tahitiens.

La Pérouse porte un regard critique sur les habitants de l'île qu'il qualifie de « barbare (s), méchant(s), et fourbe(s) ».

5. **Doc 4** Comparez sa vision avec celle décrite dans les documents 1, 2 et 3, et donnez un titre au document 4.

La vision de La Pérouse est en totale opposition avec l'image du paradis : nature hostile, précarité de la vie à la mauvaise saison, violence des indigènes.

Bilan situation 2

• Montrez en trois paragraphes que le voyage de Bougainville :

– répond à un besoin d'explorer des terres nouvelles.

Le roi enjoint à Bougainville de découvrir des terres nouvelles dans le sud de l'océan Pacifique, terres dont il faudra « prendre possession » au nom de la France. C'est à ce titre qu'il fait escale à Tahiti pendant environ douze jours au mois d'avril 1768.

– est une expédition maritime à caractère scientifique.

Au-delà de la découverte de terres nouvelles, il s'agit de les cartographier, de rendre compte de leurs richesses naturelles, celles du sol et du sous-sol et d'en rapporter « des échantillons et des dessins ». C'est pour cette raison que l'expédition a embarqué trois savants : un cartographe, un naturaliste et un astronome.

– est à l'origine du mythe de Tahiti, île paradisiaque des mers du Sud.

Enfin, les récits de ce voyage ont contribué à créer autour de l'île de Tahiti un véritable mythe, celui du paradis terrestre, où les hommes peuvent vivre sans aucun effort, dans l'abondance et la volupté. Cette image de l'île se perpétuera grâce notamment aux peintres et aux écrivains du siècle suivant (cf. Baudelaire, Gauguin).

Situation 3

James Cook et l'exploration du Pacifique

Après Bougainville et Wallis, James Cook, navigateur anglais, effectue entre 1768 et 1779 trois voyages d'exploration autour du monde.

Quels sont ses objectifs ? Comment mène-t-il ses expéditions ? Quels résultats obtient-il ?

1 Instructions reçues par le capitaine Cook pour son premier voyage

Vu qu'il y a des raisons de supposer qu'un continent ou une terre d'une grande superficie peut-être découverte au sud de la route suivie par le capitaine Wallis [...] ou de celle qu'ont suivie les navigateurs qui poursuivaient des buts semblables, vous êtes, en vertu du bon plaisir de Sa Majesté, requis, et l'ordre vous est donné de mettre à la mer le trois-mâts que vous commanderez [...] et de

vous conformer aux instructions suivantes : vous vous dirigerez vers le sud afin de découvrir le continent ci-dessus désigné [...]. Mais, si vous ne l'avez pas découvert, ou vu des signes évidents de son existence, vous continuerez en cinglant à l'ouest [...] jusqu'à ce que vous l'ayez découvert, ou que vous ayez rencontré le côté est de la terre [...] actuellement appelée Nouvelle-Zélande.

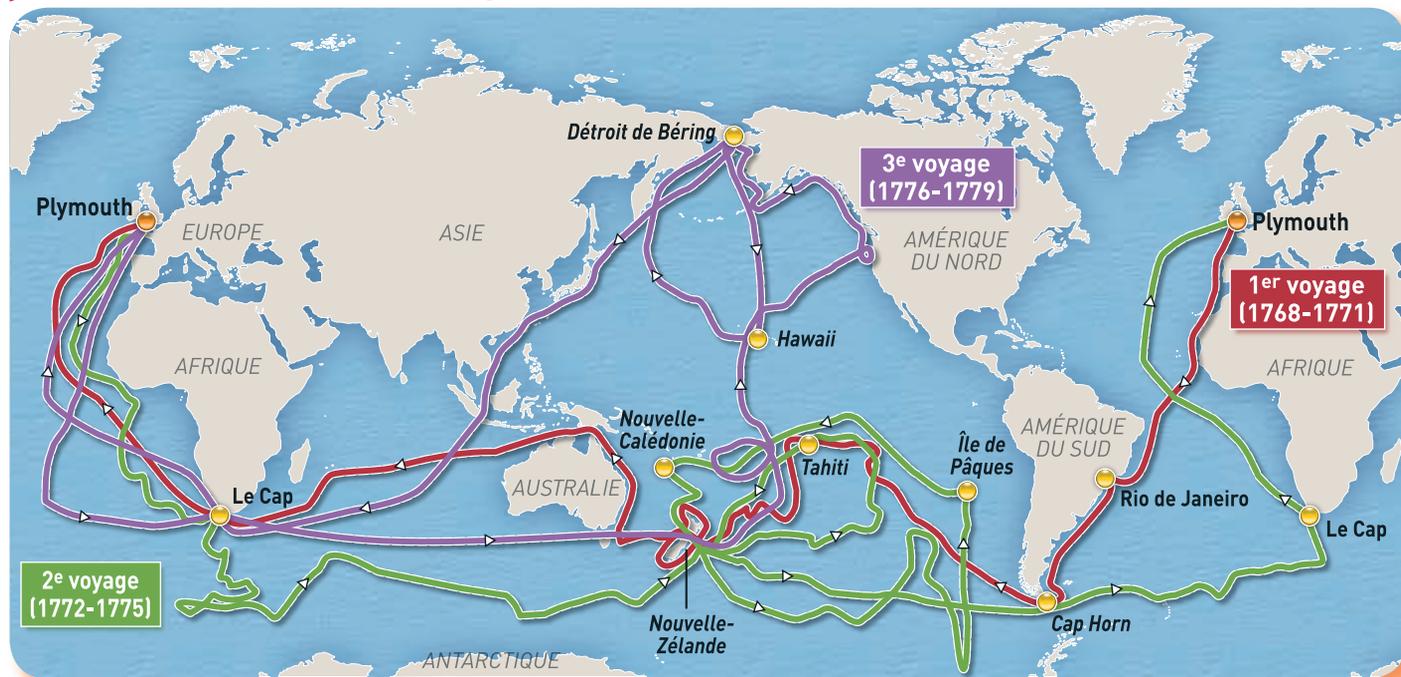
1. **Doc 1** Dites de qui James Cook a reçu ces instructions. Citez l'expression qui justifie votre réponse.

James Cook a reçu ses instructions du roi d'Angleterre : « Vous êtes, en vertu du bon vouloir de sa majesté... ».

2. **Doc 1** Présentez la mission principale dont est chargé James Cook lors de ce premier voyage.

Découvrir un continent dans le sud du Pacifique, en traversant cet océan d'est en ouest.

2 Itinéraire et étapes des trois voyages de Cook



3. **Doc 2** Nommez l'océan exploré par Cook lors de ses trois voyages.

L'océan exploré par Cook lors de ses trois voyages est l'océan Pacifique.

4. **Doc 2** Montrez que son troisième voyage se distingue des deux précédents.

Cook explore la zone nord du Pacifique, en faisant des boucles d'est en ouest. C'est lors de ce voyage qu'il sera tué, à Hawaï.

3

Bilan des deux premiers voyages

24 octobre 1768. Les plans que j'ai tirés des endroits où j'ai été ont été faits avec minutie et soin et je suis certain que la latitude et la longitude n'ont été mieux établies pour aucune partie du monde. [...] et les nombreuses et précieuses découvertes d'histoire naturelle¹ [...] ne peuvent manquer de contribuer grandement au succès du voyage.

Extrait d'une lettre de James Cook aux autorités anglaises, Batavia, Indonésie.

1. Plus de 1000 espèces de plantes, 500 d'oiseaux et de poissons, ainsi que des insectes ont été découverts.

27 janvier 1773. [...] La plus grande partie de ce continent austral (à supposer qu'il y en ait un) doit être à l'intérieur du cercle polaire, où la mer est tellement infestée de glace que la terre est, de ce fait, inaccessible. Le risque que l'on court à explorer une côte dans ces mers glaciales inconnues est assez grand pour que j'avance hardiment ma conviction qu'aucun homme ne s'aventurera jamais plus loin que je ne l'ai fait et que les terres qui peuvent se trouver au sud ne seront jamais explorées.

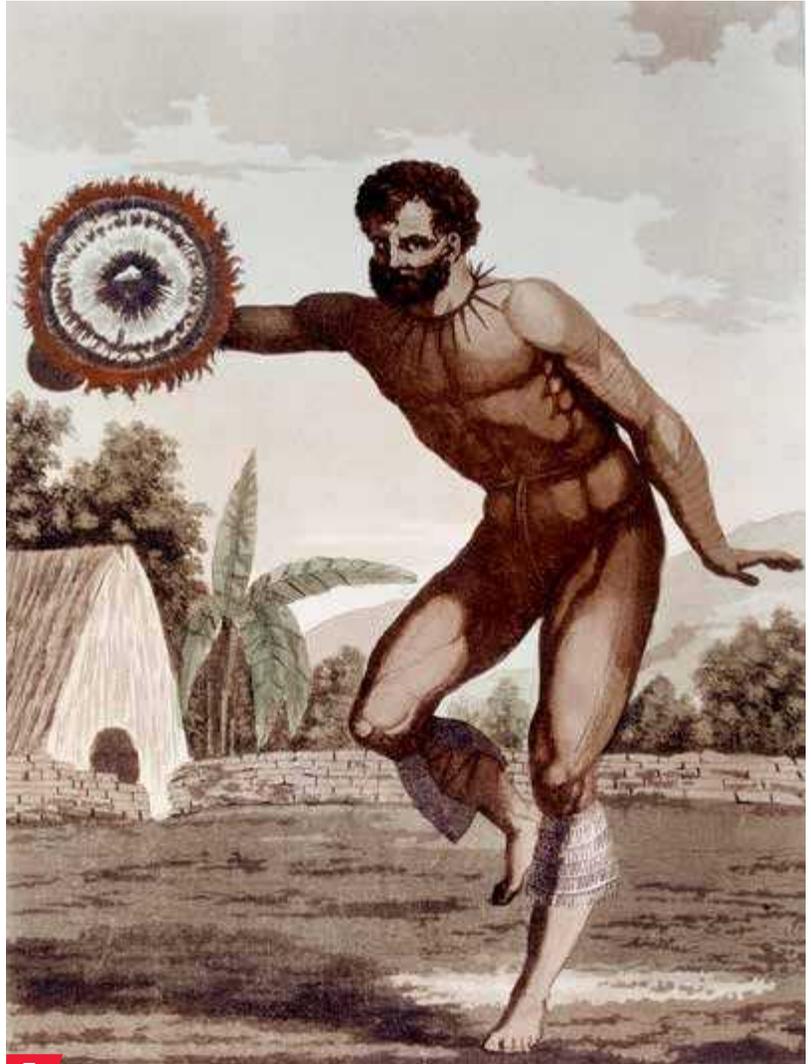
James Cook, extrait du journal de sa deuxième expédition.

4

Hommage à James Cook

Le premier des navigateurs, et celui qui en a déterminé la position précise de ces îles, qui en a exploré les côtes, qui en a fait connaître les mœurs, les usages, la religion des habitants. [...] Le vrai Christophe Colomb de cette contrée, de la côte d'Alaska et de presque toutes les Îles de la mer du Sud.

La Pérouse rendant hommage à James Cook à son arrivée à Hawaii en mai 1786.



5

Homme de l'île Sandwich dansant

Dessin de John Webber, dessinateur lors du troisième voyage de James Cook.

5.

Doc 1 à 5

Complétez le tableau suivant: « Les voyages de James Cook ».

	Dates et durée	Espaces maritimes explorés	Connaissances
Premier voyage	1768-1771 : 3 ans	Dans le Pacifique sud : Les îles de la Société ; les côtes de la Nouvelle Zélande ; la côte est de l'Australie.	Nouvelles espèces animales et végétales ; nouvelles connaissances cartographiques.
Deuxième voyage	1772-1775 : 3 ans	Dans le Pacifique sud : S'approche au plus près du cercle polaire antarctique.	N'a pas découvert de continent ; conclut que celui-ci, s'il existe, se trouve à l'intérieur du cercle polaire et est, de ce fait, inaccessible à l'homme.
Troisième voyage	1776-1780 : 4 ans.	Pacifique sud et nord : Explore les côtes de l'Alaska, les îles Sandwich, les côtes septentrionales de l'Eurasie.	Habitat, flore et faune des habitants des îles Sandwich.

6.

Doc 1 à 5

On a surnommé James Cook « le laboureur des mers ». Expliquez ce surnom.

James Cook explore le Pacifique avec minutie ; il longe les côtes à plusieurs reprises, effectue des boucles à la recherche du mythique continent du Pacifique sud et explore longuement les côtes-nord est et nord-ouest du Pacifique.

GRAND ANGLE

James Cook, un destin peu commun, une fin tragique

1 Portrait de James Cook

Son expression était plutôt sévère ; son caractère était si vif que la moindre contradiction de la part d'un officier ou d'un autre subordonné le mettait fort en colère. En ce qui concerne les règlements en vigueur et les punitions qui y étaient liées, il était inexorable. [Toutefois, il pouvait se montrer] extrêmement affable avec l'équipage.

Un marin du 3^e voyage.

1. **Doc 1 et 2** Relevez les aptitudes de James Cook pour commander ces voyages d'exploration.

James Cook avait de l'autorité, maîtrisait les mathématiques et l'art de la navigation ; il était bon cartographe.

2 La vie de James Cook en quelques dates

1746	Apprenti à Whitby sur des bateaux charbonniers, apprend la navigation et étudie les mathématiques.
1755	S'engage comme simple matelot dans la marine royale au début de la guerre de Sept Ans entre la France et l'Angleterre.
1758 à 1767	Cartographie l'embouchure du Saint-Laurent, les côtes de Terre-Neuve et celles de la Nouvelle Écosse.
1768	Premier voyage autour du monde avec un bateau charbonnier, l'Endeavour.

3 Deux débarquements de Cook dans des îles du Pacifique



2. **Doc 3** Analysez quels types de relations illustrent ces deux tableaux et précisez quel était l'accueil réservé à Cook et à ses hommes par les indigènes.

Le premier tableau illustre un moment du débarquement où les habitants de l'île et les explorateurs s'observent mutuellement, sans violence apparente, mais avec prudence, les armes sont visibles toutefois dans les deux groupes. Les relations avec les indigènes n'étaient pas toujours faciles, comme l'illustre plus particulièrement le second tableau. Il pouvait y avoir des tensions entre les habitants des îles et les Européens qui débarquaient armés et avaient comme objectif de prendre possession des terres découvertes.

Tableaux de William Hodges, peintre du premier voyage de Cook, Musée maritime national, Londres.



Lithographie en couleur tirée de *L'Atlas du troisième voyage de James Cook*, 1776-1780.

Lors du troisième voyage, Cook et ses hommes, après un premier séjour, reviennent hiverner à Hawaii où le capitaine est considéré comme un dieu. Mais, ignorant les coutumes locales, il revient mouiller dans une baie considérée comme un lieu sacré par les indigènes ; un autre incident l'amène à utiliser la force : il y perdra la vie le 14 février 1779. Au fond de la baie, les deux navires de l'expédition : le Resolution et le Discovery.

4 Mort de James Cook aux îles Sandwich (Hawaii)

« Dès qu'il eut le dos tourné pour donner ses ordres aux bateaux, il fut poignardé par derrière et tomba le visage dans la mer. »

Journal du capitaine King

3. **Doc 4** Décrivez la scène représentée et dites dans quelles circonstances James Cook a perdu la vie.

Les Européens, repoussés par les indigènes tentent de fuir sur des barques afin de rejoindre leurs navires. James Cook est « poignardé par derrière ». À Hawaii, il était considéré comme un dieu mais son ignorance des coutumes locales a généré des tensions.

4. **Doc 4** Le second navire de James Cook se nommait le *Discovery* ; c'est aussi le nom d'une navette spatiale américaine. À votre avis, expliquez pourquoi.

C'est un hommage à l'explorateur ; c'est aussi le rappel que si notre planète apparaît comme un espace « fini et défini », d'autres découvertes sont possibles.

Bilan situation 3

• À partir des trois voyages de James Cook, complétez le schéma d'une exploration de circumnavigation¹.

Le commanditaire

Roi d'Angleterre

Les objectifs

- Connaissances géographiques
- Informations sur les pays visés
- Conquêtes

Les navires

- Nombre : 2
- Type : trois-mâts
- Bateau charbonnier

Les risques

- Naufrages
- Attaques indigènes

Les activités

- Équipes : navigation, recherche de terres inconnues, réalisation de cartes géographiques

- Civils : recherches d'espèces inconnues (faune et flore), dessins, tableaux, observations des populations

Les découvertes

Espaces : îles du Pacifique ; côtes de l'Alaska et du nord de l'Eurasie.
 Hommes et coutumes : forme de l'habitat, rites (ex danses guerrières).
 Faune et flore : nouvelles plantes, insectes, oiseaux et poissons ramenés en Europe ou dessinés par les peintres des expéditions ; ceux-ci dessinent aussi les paysages rencontrés.

1. Voir vocabulaire p. 42.

L'essentiel • Voyages et découvertes, XVI^e-XVII^e siècle

Dès la fin du xv^e siècle, les Européens partent sur les mers à la découverte du monde.

1. Les XVI^e et XVII^e siècles apparaissent comme le « premier âge des découvertes »

- **La découverte de l'Amérique.** Les grands **voyages de découverte** sont d'abord financés par les souverains d'Espagne et du Portugal. Les marins recherchent or, argent et épices. Ils sont désireux de christianiser le monde, mais aussi d'ouvrir de nouvelles voies maritimes vers l'orient, les routes terrestres étant devenues inaccessibles depuis la prise de Constantinople par les turcs ottomans en 1453. Au cours de ces voyages, ils découvrent un nouveau continent. Le terme America est utilisé pour la 1^{re} fois en 1507 pour désigner le nouveau continent.

- **La création des empires coloniaux.** Dès 1494, Espagnols et Portugais organisent le partage des terres nouvelles (traité de Tordesillas). En Amérique, les ressources du continent (or, argent...) sont exploitées dans l'intérêt des Européens et au détriment des indigènes. Les empires Aztèque et Inca sont vaincus par les **conquistadors**. À la fin de cette première vague de voyages de découverte, le monde connu et exploré s'est élargi, de nouveaux marchés économiques ont été créés, l'Europe en est le centre d'impulsion. Les cultures européennes et indigènes s'enrichissent d'apports mutuels : le métissage du monde commence.

2. Le XVIII^e siècle est le « second âge des découvertes »

- **L'exploration du Pacifique.** Le Pacifique, océan encore mystérieux, fait l'objet de plusieurs expéditions dans la seconde moitié du XVIII^e siècle. Celles-ci répondent à plusieurs objectifs : territoriaux, économiques, scientifiques, géographiques. À la fin du XVIII^e siècle les Européens connaissent la quasi-totalité de la planète.

Situation 1

Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique

- En 1492, Christophe Colomb prend la tête d'une **expédition maritime financée par les rois d'Espagne**. À la recherche des richesses d'Asie évoquées par Marco Polo, il pense atteindre ce continent par l'ouest, convaincu que la terre est ronde et qu'un océan unique sépare l'Europe de l'Asie. Il prend possession des territoires qu'il découvre au nom des rois d'Espagne et donne le nom d'Indiens aux populations indigènes, persuadé d'avoir atteint « les Indes » (l'Extrême-Orient selon le terme de l'époque). Il réalise trois autres voyages sans avoir conscience d'avoir découvert un nouveau continent, l'Amérique, ainsi dénommée par le cartographe Waldseemüller qui en attribue la découverte au navigateur Amerigo Vespucci.

Situation 2

Le tour du monde de Bougainville

- En 1766, Louis Antoine de Bougainville prend le **commandement du premier voyage de circumnavigation français** avec comme objectifs de reconnaître et prendre possession de terres dans le Pacifique, trouver des bases pour la marine française et commercer. L'expédition dure près de deux ans et demi et répond aussi à des objectifs scientifiques. Le récit du voyage, par Bougainville et ses marins, connaît en France un grand écho.

Situation 3

James Cook et l'exploration du Pacifique

- **James Cook, officier anglais mène trois explorations successives de l'océan Pacifique entre 1768 et 1779.** Dans ses journaux de bord, il rend compte avec minutie des lieux explorés et des coutumes des populations indigènes. Il est le premier à établir une carte précise du Pacifique. Il découvre la Nouvelle Zélande, la Nouvelle Calédonie, les îles Hawaii, la côte est de l'Australie. Les scientifiques rapportent des échantillons de plantes et d'animaux et réalisent des dessins et des croquis des terres explorées.

Vocabulaire

Voyages de découverte : expéditions maritimes de plus en plus lointaines menées par les navigateurs européens entre la fin du xv^e et la fin du XVIII^e siècle.

Conquistadors : conquérants espagnols ou portugais de l'Amérique, au XVI^e siècle.

Amérique précolombienne : L'Amérique d'avant la venue de Christophe Colomb.

Voyages de circumnavigation : Voyages autour du monde, caractéristiques des voyages de découverte du XVIII^e siècle, bien que le premier date du XVI^e siècle, sous le commandement de Magellan.

Voyages et découvertes, XVI^e-XVIII^e siècle

Dès la fin du XV^e siècle, le 1^{er} temps des découvertes et de la création des empires coloniaux

Les dates clés

- 1492: Christophe Colomb découvre un nouveau monde, mais il pense avoir atteint les Indes par la voie maritime de l'ouest.
- 1494: traité de Tordesillas (partage les terres découvertes entre Espagnols et Portugais).
- 1507: le nouveau continent est nommé Amérique (en hommage à Amerigo Vespucci).

La conquête du Nouveau Monde

- Les populations indigènes: les Indiens.
- Les territoires conquis: l'empire Aztèque et l'empire Inca.
- Les richesses exploitées: mines d'or et d'argent.
- Les apports mutuels: entre l'Europe et l'Amérique, début du métissage du monde.

Au XVIII^e siècle, des voyages de circumnavigation à caractère scientifique

Les navigateurs et leurs commanditaires

Bougainville	Roi de France
1 voyage de 1766 à 1769	
Cook	Roi d'Angleterre
3 voyages de 1768 à 1779	

Les objectifs

- territoriaux: recherche de terres nouvelles.
- économiques: faire du commerce.
- géographiques et scientifiques: localiser de nouveaux espaces, les cartographier; rapporter des échantillons de plantes et d'animaux, étudier les populations rencontrées.

Les espaces découverts

- L'océan exploré: le Pacifique
- Les terres découvertes: Tahiti, la Nouvelle Zélande, la Nouvelle Calédonie, les îles Hawaii, la côte est de l'Australie.

À la fin du XVIII^e siècle, les Européens connaissent la quasi-totalité de la planète

1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel, complétez le schéma ci-dessus.

2. En vous appuyant sur le schéma complété, racontez, en deux étapes, comment les Européens sont parvenus à la fin du XVIII^e siècle à la connaissance de la quasi-totalité de la planète et quelles en ont été les conséquences.

À la fin du XV^e siècle, le monde connu des Européens se limite à l'Europe (connue et parcourue) et aux espaces connus mais peu parcourus du Moyen-Orient, d'une partie de l'Asie (route de la soie) et de l'Afrique du nord. La fermeture des voies terrestres vers l'Asie à partir de 1453 incite les marins européens à explorer la voie maritime de l'ouest, qui conduit dès 1492 (1^{er} voyage de Christophe Colomb) à la découverte d'un nouveau continent, l'Amérique. Les conquistadors vainquent les populations Aztèque et Inca et exploitent le Nouveau Monde, riche en métaux précieux. Au traité de Tordesillas (1494), les terres découvertes sont partagées entre l'Espagne et le Portugal. Les échanges entre l'Europe et l'Amérique entraînent le début du métissage du monde. La seconde moitié du XVIII^e siècle est celle des grands voyages autour du monde à caractère scientifique, centrés sur l'exploration du Pacifique et financés par les rois de France et d'Angleterre. À la fin de ce siècle, les Européens ont exploré la quasi-totalité de la planète.

Cortés et le sort des Indiens

Le conquistador Hernán Cortés aborde les côtes du Mexique en février 1519. Il détruit l'empire Aztèque et devient gouverneur de la « Nouvelle Espagne » pour le compte du souverain d'Espagne Charles Quint en octobre 1522.

Dans une de mes lettres, je disais à Votre Majesté que les habitants de ce pays me paraissaient beaucoup plus intelligents que ceux des îles, et que pour cette raison il paraissait injuste de les astreindre aux mêmes travaux que ceux des îles¹; et cependant, sans ce travail, les conquérants et les colons² de cette Nouvelle-Espagne ne pourraient vivre. [...] Vu les grandes et continuelles dépenses qu'entraîne le service de Votre Majesté [...]; vu le temps qui s'est écoulé dans cette longue campagne, les dettes que nous avons contractées à ce sujet et le retard apporté dans les affaires par les ordres attendus de Votre Majesté; et vu surtout les exigences des officiers de Votre Majesté et de tous les Espagnols, exigences auxquelles je ne pouvais me refuser; je me suis trouvé forcé de livrer aux mains de mes compagnons les naturels et les seigneurs de ces contrées pour que, jusqu'à nouvel ordre de votre part, ces naturels et leurs seigneurs livrassent aux Espagnols dont ils devenaient les serviteurs tout ce qui était nécessaire à leur subsistance. [...] Et l'on ne pouvait prendre une mesure qui fût plus à propos, tant pour l'entretien des Espagnols que pour le maintien et le bon traitement des Indiens [...]. Je supplie Votre Majesté de vouloir bien approuver ce que j'ai cru devoir faire et me mander ce qui lui plaira le mieux.

Extrait de la « lettre troisième » envoyée par H. Cortés à C. Quint, 15 mai 1522.

1. Espagnols venus s'installer sur les territoires conquis.

2. Dans les îles de la Caraïbe conquises, les Espagnols ont instauré le système de l'encomienda: octroi de terres aux colons avec autorité sur les Indiens contraints à travailler gratuitement.

Identifier et analyser

1. Qualifiez le sort de la population de l'empire Aztèque après la conquête espagnole.

Les Indiens sont soumis aux colons espagnols qui leur imposent le travail forcé sur les terres dont ils se sont emparés.

2. Soulignez les arguments développés par Hernán Cortés pour motiver sa décision.

3. Nommez les bénéficiaires de cette situation.

Ce sont les conquérants et les colons espagnols.

4. Précisez l'objectif de cette lettre au souverain d'Espagne.

Cortés doit rendre compte au monarque espagnol des décisions qu'il a prises concernant le sort des Indiens dans le cadre de la mise en place des encomiendas au Mexique; Il espère que ce dernier validera cette mesure.

Porter un regard critique

Les Indiens sont victimes des guerres de conquête, du travail forcé dans les plantations coloniales et les mines d'or et d'argent et décimés par le « choc microbien », c'est-à-dire des épidémies (peste, variole. . .) importées d'Europe. Ainsi la population indienne au Mexique passe d'environ 20-25 millions en 1520 à environ 2,7 millions en 1570 et 1 million en 1600. (*in Persée, population, J. Houdaille, La Population de l'Amérique avant Colomb*).

5. « Et l'on ne pouvait prendre une mesure qui fût plus à propos, tant pour l'entretien des Espagnols que pour le maintien et le bon traitement des Indiens ». Comparez cette affirmation d'Hernán Cortés au sort des Indiens au cours du XVI^e siècle.

Hernán Cortés affirme dans ce courrier que la mise en place du travail forcé des Indiens dans le cadre des encomiendas est une mesure favorable à leur survie et qui doit leur garantir de bonnes conditions de vie (« le bon traitement des Indiens »). Or l'évolution de la population indienne au cours du XVI^e siècle contredit ce postulat: entre le début de la conquête et la fin du XVI^e siècle, la population indienne au Mexique est divisée par 20. Le système des encomiendas, qui impose le travail forcé et favorise l'introduction de maladies importées d'Europe, a aggravé leurs conditions de vie et a abouti à une diminution drastique de cette population.

1. Le sujet d'étude

■ Identifier des faits et des personnages historiques

1. Reliez par une flèche les faits suivants et les personnages à l'origine de ces faits.

Fait	Personnage historique
1 ^{er} voyage français de circumnavigation ●	● Christophe Colomb
Conquête de l'empire aztèque ●	● James Cook
Recherche du continent austral dans le sud Pacifique ●	● Hernan Cortés
Découverte des îles de Cuba et Haïti ●	● L.-A. de Bougainville

■ Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions

[Dans la première partie du XVIII^e siècle], l'ancien esprit de découverte paraissait entièrement éteint. [...] Au mois de novembre 1766, M. de Bougainville partit de Nantes, avec la frégate *La Boudeuse* et la flûte *L'Étoile*; il suivit à peu près la même route que les navigateurs anglais; il découvrit plusieurs îles et son voyage, écrit avec intérêt, n'a pas peu servi à donner aux Français ce goût des découvertes qui venait de renaître avec tant d'énergie en Angleterre. [...] Les voyages des divers navigateurs anglais, en étendant nos connaissances, avaient mérité la

juste admiration du monde entier: l'Europe avait apprécié les talents et le grand caractère du capitaine Cook. Mais dans un champ aussi vaste, il restera pendant bien des siècles de nouvelles connaissances à acquérir, des côtes à relever, des plantes, des arbres, des poissons, des oiseaux à décrire, des minéraux, des volcans à observer, des peuples à étudier.

Jean François de La Pérouse, *Voyage autour du monde sur L'Astrolabe et La Boussole*, 1785-1788.

2. En vous appuyant sur l'Essentiel et le schéma complété pages 44 et 45, remplissez la grille de mots croisés ci-contre.

Horizontalement.

1. Conquistadors espagnols et portugais du XVI^e siècle.

Verticalement.

- Un des motifs des voyages de découverte au XVI^e siècle.
- Premiers habitants de l'Amérique.
- Apports mutuels entre cultures européennes et indigènes.
- Navigateur du XVIII^e siècle.

	2			4															
	É			M															
	P			É															
	I		3	T															
1	C	O	N	Q	U	I	S	T	A	D	O	R	S						
	E		D			S													
	S		I			S													
			E			A													
			N			G													
			S			E													

3. Parmi l'ensemble de ces objectifs, retrouvez et cochez ceux caractérisant les voyages de découverte de la seconde moitié du XVIII^e siècle.

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Étudier les populations, la faune et la flore des pays visités | <input checked="" type="checkbox"/> | Découvrir des terres nouvelles | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rechercher des épices et des métaux précieux | <input type="checkbox"/> | Évangéliser les populations des territoires conquis | <input type="checkbox"/> |
| Améliorer les connaissances géographiques de l'époque | <input checked="" type="checkbox"/> | Atteindre les « Indes » par la voie maritime de l'ouest | <input type="checkbox"/> |

■ Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances

4. Précisez, à partir de vos connaissances et en vous appuyant sur les informations contenues dans le texte de La Pérouse, les effets que les récits des voyages de Bougainville et de Cook ont eu sur leurs contemporains.

Ils ont contribué à donner aux Européens le goût des découvertes, à développer les connaissances géographiques et suscité de nouvelles volontés d'exploration. Les publications des récits de voyages tirés des journaux de bord des navigateurs ont beaucoup de succès auprès des lettrés européens; Ainsi, la relation du voyage de Bougainville a contribué à créer autour de l'île de Tahiti un véritable mythe, celui du paradis terrestre.

2. Les situations

Situation 1 : Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique



L'arrivée de Christophe Colomb

Gravure du XIX^e siècle.

1. Situez dans le temps le premier voyage de Christophe Colomb et résumez ses objectifs.

Christophe Colomb prend la mer le 3 janvier 1492. Il cherche à atteindre le continent asiatique par une route maritime à l'ouest. Il est à la recherche d'épices et de métaux précieux (or et argent). Il a également un objectif d'évangélisation.

Situation 2 : Le tour du monde de Bougainville

2. Racontez l'escale de Bougainville à Tahiti et dites comment l'île et ses habitants sont décrits dans les relations de voyage du commandant et de ses marins.

Bougainville et son équipage découvrent l'île le 2 avril 1768 et y font escale à partir du 4 avril. L'accueil des indigènes est chaleureux.

Bougainville renomme l'île la « Nouvelle Cythère » (rappel de l'île grecque de Cythère, symbole d'une vie d'amours et de plaisirs).

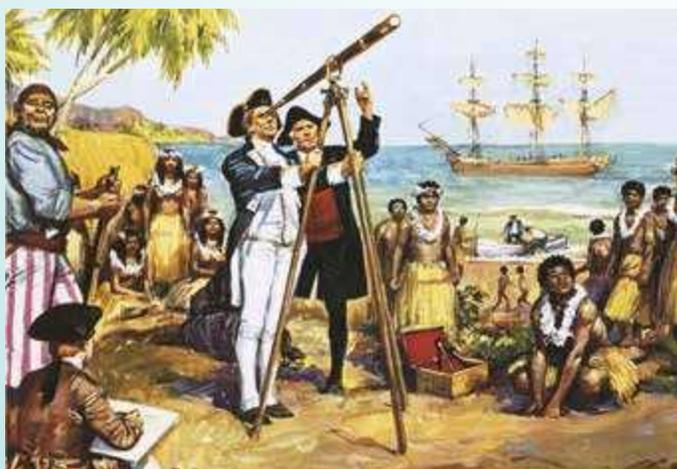
Si l'escale est courte (à peine une dizaine de jours) elle a un grand retentissement en France: le récit qu'en font Bougainville et ses marins contribue à développer le mythe de l'île paradisiaque.

L'arrivée de Bougainville à Tahiti

Le 2 avril [1768], à dix heures du matin, nous aperçûmes dans le nord-nord-est une montagne haute et fort escarpée qui nous parut isolée; je la nommai le Boudoir ou le pic de la Boudeuse. [...] Nous avions le plus urgent besoin d'une relâche qui nous procurât du bois et des rafraîchissements, et on se flattait de les trouver sur cette terre [...] Des feux que nous vîmes avec joie briller de toutes parts sur la côte nous apprirent qu'elle était habitée. Le 4, [...] nous courions à pleines voiles vers la terre, présentant au vent de cette baie, lorsque nous aperçûmes une pirogue qui venait du large et voguait vers la côte, se servant de sa voile et de ses pagaies. Elle nous passa de l'avant, et se joignit à une infinité d'autres qui, de toutes les parties de l'île, accouraient au-devant de nous.

Louis-Antoine de Bougainville, *Voyage autour du Monde par la frégate La Boudeuse et la flûte L'Étoile*, 1771.

Situation 3 : James Cook et l'exploration du Pacifique



James Cook, à Tahiti

Lithographie d'Alberto Salinas, XX^e siècle.

3. Résumez le rôle des scientifiques dans les voyages maritimes du navigateur James Cook.

Les scientifiques qui accompagnent l'équipage de James Cook lors de ses trois voyages (naturalistes, peintres et dessinateurs...) sont chargés de rendre compte de l'habitat et des coutumes des populations rencontrées, de ramener en Europe des échantillons de la faune et de la flore, de réaliser des dessins et croquis des terres explorées.

Le premier empire colonial français, XVI^e-XVIII^e siècle

La France se lance au XVI^e siècle dans la conquête et l'exploitation d'un empire colonial dont l'héritage est encore visible aujourd'hui.

Quels sont les objectifs de la France ? Quels moyens mettra-t-elle en œuvre pour maîtriser et exploiter son empire par-delà les mers ?



François Hollande, président de la République, et Jean-Pierre Bel, président du Sénat, le 10 mai 2013, à la cérémonie de commémoration de l'abolition de l'esclavage dans les Jardins du Luxembourg à Paris. À gauche, sont présents Christiane Taubira, ministre de la Justice et Victorin Lurel, ministre des territoires d'Outre-mer.

1. Décrivez la photographie (personnages, symboles).
À quelle occasion a lieu cette cérémonie ?

Sur cette image, on voit le président de la République, le président du Sénat, c'est-à-dire les deux personnages les plus importants de l'État. Au premier plan on voit des anneaux de chaînes qui symbolisent l'esclavage. Cette cérémonie est organisée pour commémorer l'abolition de l'esclavage.

2. Montrez que c'est la République et à travers elle l'ensemble des Français qui rendent cet hommage.

Sur la photo, on retrouve les deux personnages les plus importants de la République française. Élu au suffrage universel, le Président de la République représente l'ensemble des Français.

1. Le premier empire colonial français, une construction tardive

1 Missions et voyage de Jacques Cartier en 1534



Missions confiées par :

- l'amiral Chabot, amiral de France : « Voyager, découvrir et conquérir à Neuve-France, ainsi que trouver, par le Nord, le passage au Cathay¹. »
- François I^{er}, roi de France : « [Voyager] du royaume vers Terre-Neuve pour découvrir certaines îles et pays où l'on dit qu'il doit se trouver grande quantité d'or et d'autres riches choses. »

1. Cathay ou Catai : ancien nom donné à la Chine en Europe au XVI^e siècle.

1. **Doc 1** Décrivez la zone explorée par Jacques Cartier. Indiquez quelle trace il en reste de nos jours. Il s'agit du nord du continent américain. C'est la région qui correspond aujourd'hui au Canada, et plus précisément au Québec, province francophone d'un pays anglophone.

2. **Doc 1** Relevez les buts des missions confiées à Jacques Cartier. Les a-t-il totalement atteints? Jacques Cartier doit trouver un passage vers le Cathay (la Chine) et explorer la région de Terre-Neuve afin de trouver de l'or. Il échoue dans sa tentative de trouver un passage vers la Chine.

2 Une compagnie pour commercer avec les Indes orientales

Or, dans tous les Commerces qui se font dans toutes les parties du Monde, il n'y en aura point de plus riche ni de plus considérable, que celui des Indes orientales. [...] C'est de là qu'on tire l'or et les pierreries; c'est de là que viennent ces marchandises si renommées et d'un débit si assuré, la soie, la cannelle, le poivre, le gingembre, la muscade, les toiles de coton, la ouate, la porcelaine, les bois qui servent à toutes les teintures, l'ivoire, l'encens, le bézoard et mille autres commodités, auxquelles les hommes étant accoutumés, il est impossible qu'ils s'en passent. C'est désormais une nécessité indispensable de faire venir toutes ces choses; et je ne vois pas pourquoi nous les voudrions toujours recevoir de la main d'autrui, et pourquoi nous refuserions de faire gagner dorénavant à nos citoyens ce que des étrangers ont gagné sur eux jusqu'à présent. Pourquoi faudrait-il que les Portugais, les Hollandais, les Anglais, les Danois, allassent tous les jours dans les Indes orientales, y possédassent des magasins et des forteresses et que les Français n'y eussent jamais ni l'un ni l'autre?

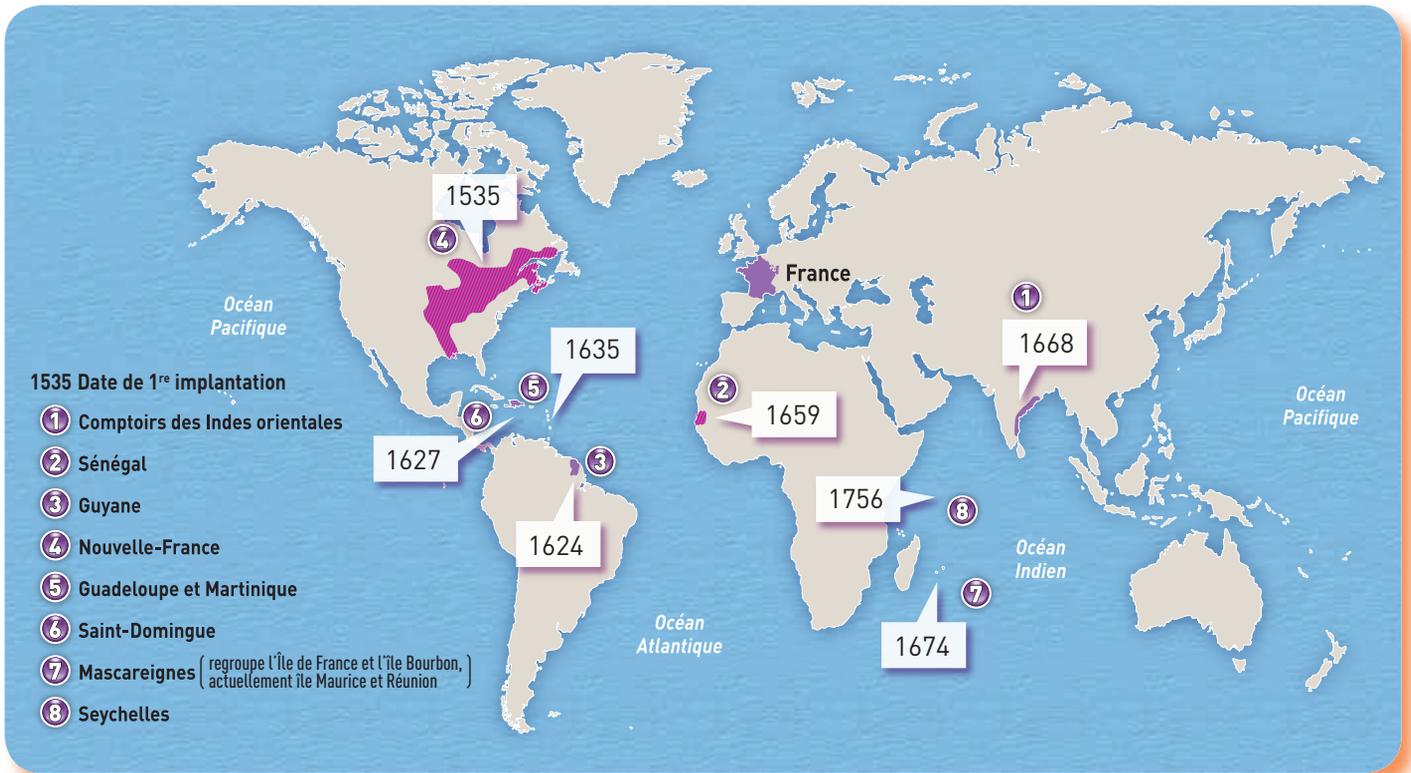
François Charpentier, *Discours d'un fidèle sujet du Roi touchant l'établissement d'une Compagnie française pour le commerce des Indes orientales*, 1665.

3. **Doc 2** Dites avec quelle partie du monde l'auteur souhaite que se développe le commerce. Il souhaite développer le commerce avec les Indes orientales, c'est-à-dire l'Inde.

4. **Doc 2** Expliquez quel est l'intérêt pour la France de soutenir un tel projet. Il s'agit de pouvoir se procurer des épices, du coton, de l'ivoire... et toutes les denrées précieuses sans passer par des intermédiaires (Hollandais, Portugais...).

5. **Doc 1 et 2** Montrez le lien que vous pouvez établir avec les missions confiées à Jacques Cartier. Il s'agit pour le royaume de France d'accéder directement aux richesses de l'Inde, sans dépendre des autres puissances européennes.

3 Le premier empire colonial français au XVII^e siècle



1535 Date de 1^{re} implantation

- ① Comptoirs des Indes orientales
- ② Sénégal
- ③ Guyane
- ④ Nouvelle-France
- ⑤ Guadeloupe et Martinique
- ⑥ Saint-Domingue
- ⑦ Mascareignes (regroupe l'île de France et l'île Bourbon, actuellement île Maurice et Réunion)
- ⑧ Seychelles

6. **Doc 3** Relevez les caractéristiques du premier empire colonial français (localisation, étendue).

L'empire colonial français est réparti sur les cinq continents.
Il est peu étendu, sauf en Amérique du Nord. Il comporte de nombreuses îles.

7. **Doc 3** Observez les dates d'implantation de la France sur le continent américain. Quelles réflexions pouvez-vous faire par rapport à la découverte du continent par Christophe Colomb ?

À part l'exploration et l'installation en Amérique du Nord, l'implantation des Français en Amérique est tardive et se situe essentiellement dans les îles des Caraïbes.

4 Le traité de Paris

En 1763, le traité de Paris met fin à la guerre de Sept Ans et réconcilie, après trois ans de négociations, la France, la Grande-Bretagne et l'Espagne.

Traité de Paris (extraits)

Article 4. – Sa Majesté Très Chrétienne¹ cède et garantit à Sa dite Majesté Britannique, en toute Propriété, le Canada avec toutes ses Dépendances.

Article 6. – Le Roy de la Grande-Bretagne cède les Isles de Saint-Pierre et de Miquelon, en toute Propriété, à Sa Majesté Très Chrétienne.

Article 7. – Sa majesté Très Chrétienne cède, en toute Propriété, et garantit à Sa Majesté Britannique la Rivière et le Port de la Mobile, et tout ce qu'il possède, ou a dû posséder, du côté gauche du fleuve Mississippi, à l'exception de la Ville de La Nouvelle-Orléans.

Article 10. – Sa Majesté Très Chrétienne cède, en toute Propriété, et garantit au Roy de la Grande-Bretagne la Rivière de Sénégal, avec les Forts et Comptoirs de Saint-Louis, de Podor, et de Galam, et avec tous les Droits et Dépendances de la dite Rivière de Sénégal.

8. **Doc 3 et 4** En vous appuyant sur le texte, hachurez en noir sur la carte les territoires perdus par la France à l'issue du traité de Paris. Nommez le pays à qui profitent ces pertes.

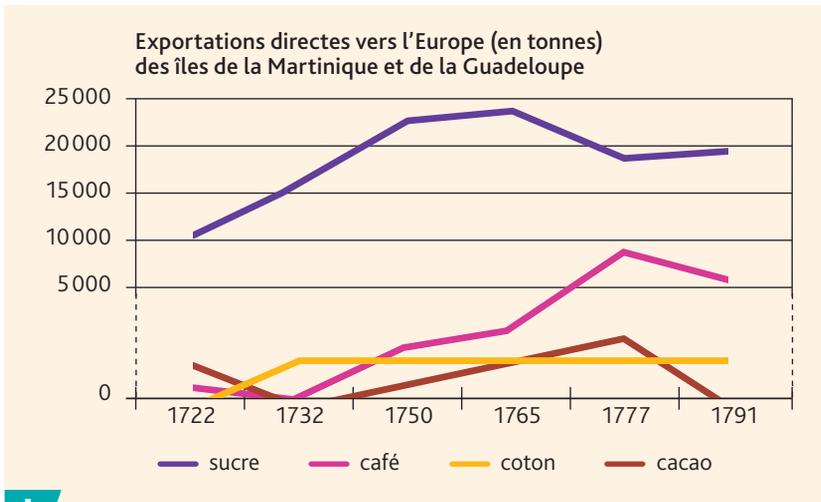
Les territoires perdus sont ceux de l'Amérique du Nord et du Sénégal. Ils sont cédés à la Grande-Bretagne.

9. **Doc 4** Indiquez quelles sont les conséquences du traité pour le premier empire colonial français. Faites le lien avec le territoire français actuel.

Le premier empire colonial français se réduit considérablement. Il ne reste plus que quelques îles (Martinique, Guadeloupe, Saint-Domingue et les Mascareignes) et un comptoir en Inde. Parmi les possessions restantes du 1^{er} empire colonial français après le traité de Paris, on retrouve des territoires qui font aujourd'hui partie de la France, en tant que territoires d'outre-mer (Martinique, Guadeloupe, Réunion).

1. Désigne Louis XV, roi de France.

2. Exploiter l'empire colonial de la France



1 Les richesses coloniales

1. **Doc 1** + carte p. 51 Nommez le statut des îles de la Martinique et de la Guadeloupe.
Ces îles sont des colonies françaises.

2. **Doc 1** Expliquez pourquoi ces denrées sont produites dans ces îles.
En raison du climat. Ce sont des denrées qui ne poussent que dans des zones tropicales ou chaudes.

3. **Doc 1** Décrivez l'évolution générale de ces productions au XVIII^e siècle. Qualifiez plus particulièrement la production du sucre.

À l'exception du cacao, ces productions augmentent au cours du XVIII^e siècle. Le cas du sucre est particulier car, bien que déjà plus importante que les autres, sa production a encore doublé au XVIII^e siècle. C'est la production la plus importante de ces îles.

2 Exploiter les colonies à tout prix

En approchant de la ville, ils rencontrèrent un nègre étendu par terre, n'ayant plus que la moitié de son habit, c'est-à-dire d'un caleçon de toile bleue ; il manquait à ce pauvre homme la jambe gauche et la main droite. « Eh, mon Dieu ! lui dit Candide en hollandais, que fais-tu là, mon ami, dans l'état horrible où je te vois ?

— J'attends mon maître, M. Vanderdendur, le fameux négociant, répondit le nègre.

— Est-ce M. Vanderdendur, dit Candide, qui t'a traité ainsi ?

— Oui, monsieur, dit le nègre, c'est l'usage. On nous donne un caleçon de toile pour tout vêtement deux fois l'année. Quand nous travaillons aux sucreries et que la meule nous attrape le doigt, on nous coupe la main ; quand nous voulons nous enfuir, on nous coupe la jambe : je me suis trouvé dans les deux cas. **C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe.** »

Extrait de *Candide* de Voltaire (chapitre 19), 1759.

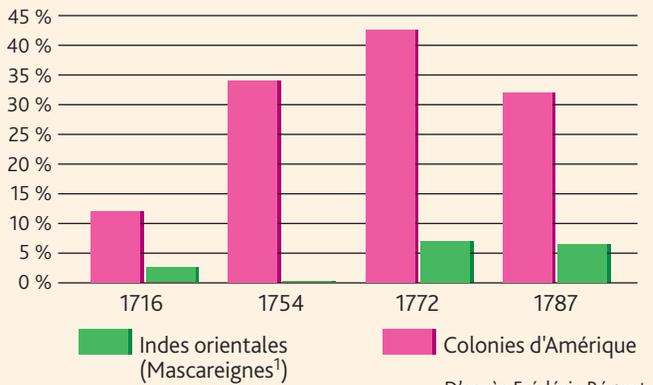


4. **Doc 2** Décrivez la condition du « nègre » dont il est question dans le texte. Comment est-il traité ?

Le nègre dont il est question est un esclave. Il parle de son maître (M. Vanderdendur) qui le maltraite, le punit en le traitant de façon inhumaine (« coupe la main », « coupe la jambe »).

5. **Doc 2** Expliquez l'intention de l'auteur lorsqu'il écrit : « C'est à ce prix que vous mangez du sucre en Europe ».

Il souhaite dénoncer le système de l'esclavage et des sucreries qui permet aux Européens de manger du sucre. Le prix évoqué est le prix physique et moral payé par les esclaves.



D'après Frédéric Régent, *La France et ses esclaves*, Grasset, 2007.

1. Ancien nom de l'archipel qui comprend l'île Maurice et la Réunion.

3 Part des colonies dans les importations du royaume de France

6. **Doc 3** Qualifiez la part prise par les possessions coloniales dans les importations du royaume de France au XVIII^e siècle.

Les importations venant des colonies ne cessent de croître au XVIII^e siècle. Elles deviennent prépondérantes et représentent près de 50 % du total des importations en 1772.

7. **Doc 3 et 4** Expliquez pourquoi ces colonies étaient importantes pour l'économie de la France.

Les colonies ont une importance capitale car elles permettent d'obtenir du sucre et des denrées coloniales sans passer par d'autres puissances coloniales.



Données issues de David Eltis, *Atlas of the Transatlantic Slave Trade*, Yale University Press, 2010.

4 La traite négrière en France au XVIII^e siècle

8. **Doc 4** Qualifiez l'évolution de la traite négrière en France au XVIII^e siècle.

La traite négrière connaît une très forte augmentation. Son volume est multiplié par 5 entre le début et la fin du XVIII^e siècle.

9. **Doc 1 à 3** Expliquez la relation entre la production des colonies (en particulier celle du sucre) et la traite négrière.

Le développement des productions coloniales, en particulier celle du sucre, a entraîné une forte augmentation de la traite négrière.

Faire le point sur le premier empire colonial français

● Présentez le premier empire colonial français en vous appuyant sur l'ensemble des documents.

1. Les origines et les motivations de la conquête (doc 1 et 2, p. 50).

Au XVI^e siècle, la France cherche une route maritime pour s'approvisionner directement en denrées venues des Indes ou de Chine. François 1^{er} charge Jacques Cartier de cette mission et celui-ci explore l'Atlantique nord, une voie délaissée par l'Espagne et le Portugal. Le projet colonial français est relancé au XVII^e siècle. Il s'appuie sur les compagnies des Indes, qui lui permettent de contrôler la mise en place d'une flotte importante.

2. L'expansion et le recul (doc 3 et 4, p. 51).

Par la conquête, la France acquiert un empire avec des possessions sur les cinq continents, la partie la plus étendue se situant en Amérique du Nord, sur le territoire de ce qui deviendra le Canada mais aussi le long du Mississippi jusqu'au sud du continent. Après la défaite contre la Grande-Bretagne, la France se voit amputée de la grande majorité de son empire (traité de Paris en 1763). Parmi les possessions restantes du premier empire colonial français, on retrouve des territoires qui font aujourd'hui partie de la France (Martinique, Guadeloupe, Réunion).

3. L'exploitation et la remise en cause (doc 1 à 4, p. 52-53).

Les importations venant des colonies ne cessent de croître au XVIII^e siècle. Le développement des productions coloniales, en particulier le sucre, a entraîné une forte augmentation de la traite négrière. « C'est à ce prix que vous mangez du sucre », fait dire Voltaire à un esclave mutilé dans *Candide*. Il dénonce la cruauté des colons envers les esclaves, mais il faudra attendre la Révolution française pour voir l'abolition de l'esclavage en 1794.

Situation 1

La Compagnie française des Indes orientales

Au XVI^e siècle, malgré les dangers de la navigation, la recherche des richesses exotiques entraîne une augmentation des expéditions maritimes.

Dans ce contexte, pourquoi crée-t-on une compagnie des Indes orientales en France ?

1 Le récit d'un voyage périlleux

Après avoir rassemblé les sommes nécessaires à l'expédition, le vaisseau La Force appartenant à la Compagnie française des Indes orientales prend la mer à Port-Louis, avec à son bord Charles Dellon, docteur en médecine.

Départ de Port-Louis le 20 mars 1668

Nous voguâmes vers le cap Vert où nous arrivâmes le dernier d'avril [...]. Nous levâmes les ancres le 12 de mai [...]. Nous passâmes la ligne équinoxiale¹ sur la fin de mai et le tropique de Capricorne le 24 juin. [...] Le vent nous devint fort contraire au passage de ce cap si célèbre², formidable à tous les voyageurs. Enfin nous le doublâmes heureusement sur la fin de juillet et, le 7 août, nous découvriâmes l'île Dauphine, appelée auparavant Saint-Laurent, et par les habitants originaires, Madagascar, à la hauteur de 26 degrés sud, et du côté de l'ouest, ce qui surprit nos pilotes qui avaient cru en être à l'est. Il fallut extrêmement travailler pour doubler le cap le plus méridional de l'île, à cause de l'opposition du vent. Ce fut alors que la maladie commença à désoler notre équipage

et que nous vîmes en peu de temps le scorbut³ attaquer les deux tiers de nos hommes [...] et la rigueur des vents ajouta une fatigue déplorable à ce malheur, de sorte que sans un secours miraculeux de la Providence, tout était sur le point de périr. Avec tant de souffrances différentes, nous ne perdîmes que trois hommes de notre bord [...], nous arrivâmes en vue de l'île Bourbon⁴ le 1^{er} septembre, mais nous ne pûmes approcher que le 4^e jour [...] et l'on travailla avec toute la diligence possible à mettre les malades à terre; nous perdîmes encore deux hommes, dont l'un fut noyé et l'autre mourut sur le rivage. [...] Le 21^e jour de septembre, nous vîmes en rade à 2 lieues de l'embouchure de la rivière et à 5 de la ville (Surat, comptoir français des Indes).

Charles Dellon, *Nouvelle Relation d'un voyage fait aux Indes*, 1649-1709.

1. Équateur.
2. Cap de Bonne-Espérance.
3. Maladie liée à une carence en vitamine C.
4. Île de la Réunion.

1. **Doc 1** Complétez le tableau du bas de la page.

2. **Doc 1** Calculez combien de temps dure le voyage vers les Indes.

Le voyage dure environ six mois.

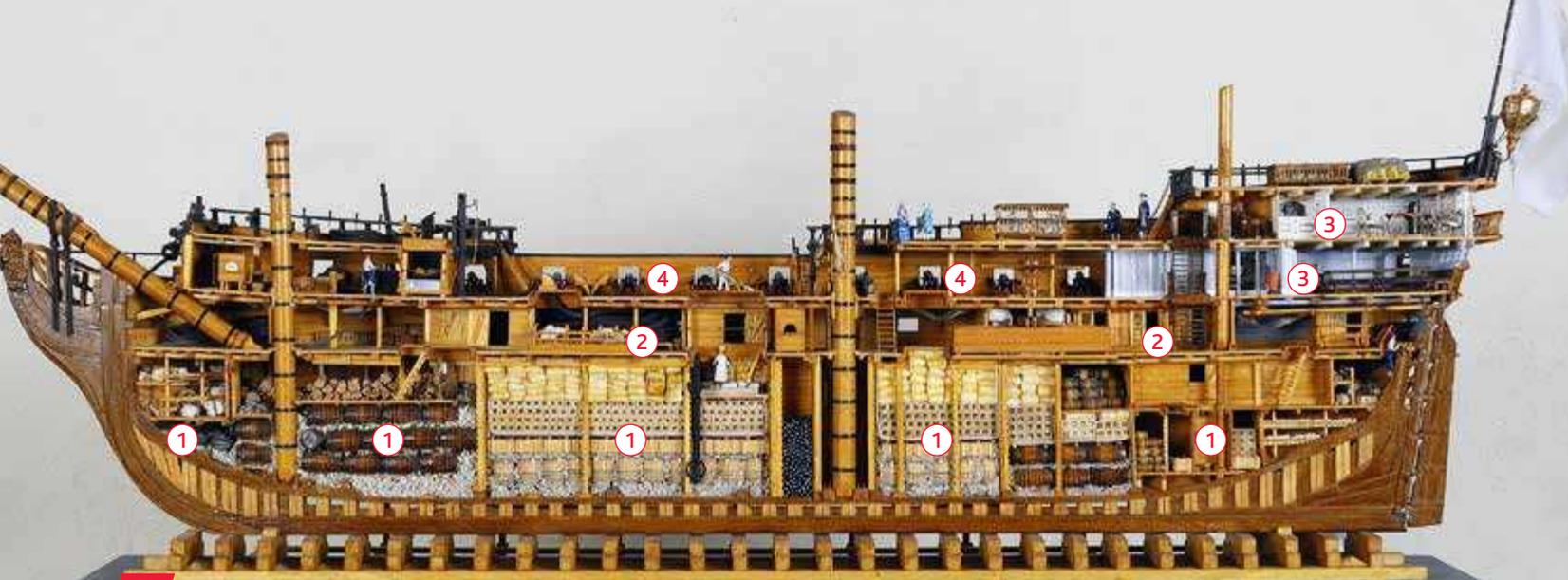
	Lieu	Date
Départ	Port-Louis	20 mars 1668
Étape 1	Cap Vert	30 avril
Étape 2	Cap de Bonne-Espérance	fin juillet
Étape 3	Île Dauphine	7 août
Étape 4	Île Bourbon	5 septembre
Arrivée	Surat	21 septembre

3. **Doc 1** Dites quels sont les dangers qui menacent les expéditions aux Indes orientales.

Les dangers qui menacent ces expéditions sont nombreux : les tempêtes, le scorbut et aussi les erreurs de navigation et les accidents.

4. **Doc 1** « Tout était sur le point de périr. » Expliquez cette phrase et concluez sur les risques encourus par ceux qui ont financé cette expédition.

Cette expression signifie que le bateau était sur le point de faire naufrage ou de couler. Cela signifie une perte totale pour ceux qui ont financé le voyage. C'est un risque énorme.



2 Une cargaison au retour des Indes

Musée de la Compagnie des Indes orientales à Port-Louis (Lorient).

Coupe du *Massiac*, navire de la Compagnie des Indes orientales.
Cargaison : porcelaines, thé, café, épices (poivre, cannelle), cauris¹, soieries, étoffes de coton.

L'équipage se compose de 160 à 170 hommes. Le navire peut accueillir en outre de 40 à 50 passagers (civils ou militaires).

Principales caractéristiques du *Massiac* : longueur : 140 pieds² ; largeur : 35 pieds ; hauteur d'entrepont : 5,1 pieds.

- ① Place de la cargaison
- ② Place réservée à l'équipage
- ③ Place réservée aux passagers et officiers
- ④ 18 canons

1. Cauris : petits coquillages ramassés aux Maldives, utilisés comme monnaie en Afrique et très recherchés pour la traite des esclaves.
2. 1 pied = 33 cm.

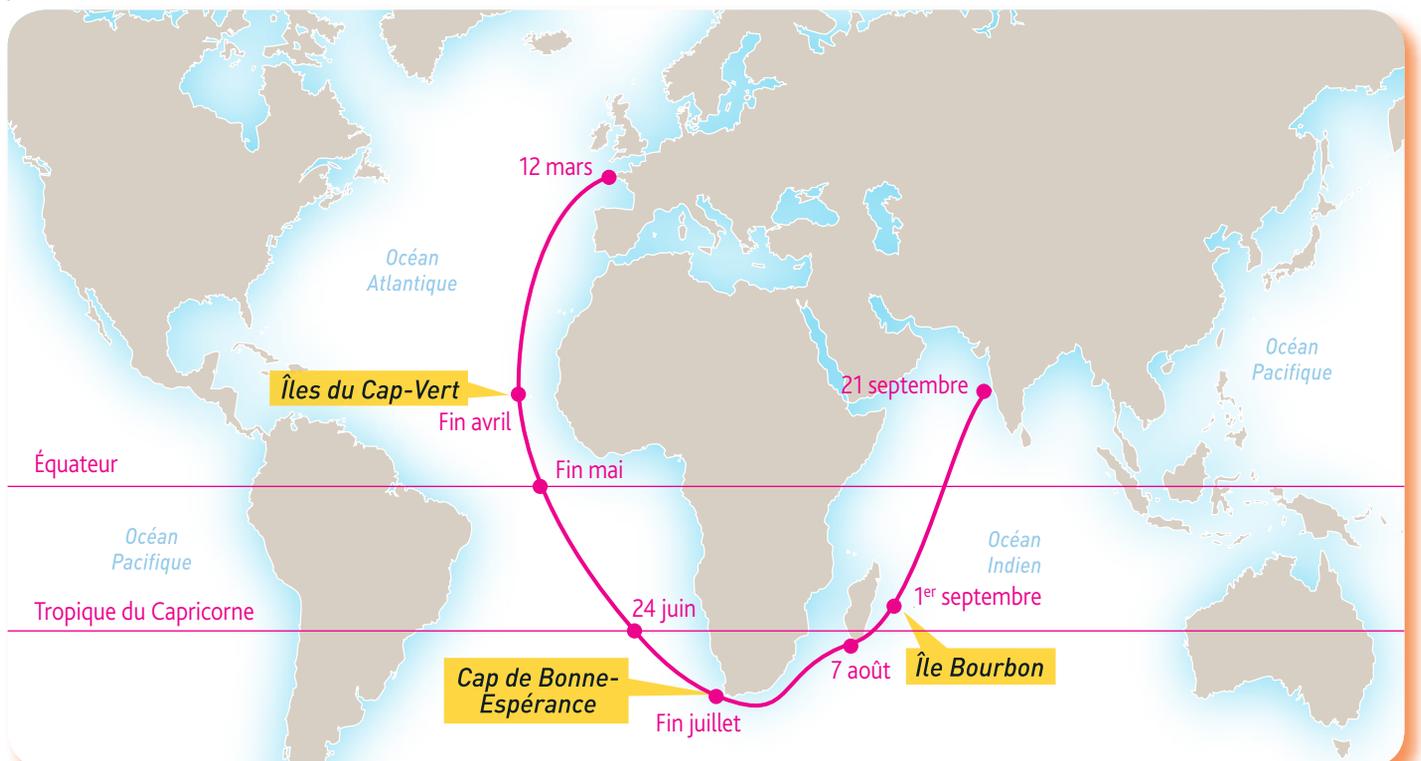
5. ^{Doc 2} Relevez le contenu de la cargaison rapportée des Indes. Pourquoi va-t-on y chercher ces produits ?

La cargaison est composée de porcelaines, de thé, de café, d'épices (poivre, cannelle), de cauris, de soieries, d'étoffes de coton.

On se rend aux Indes pour rechercher ces produits car on ne les produit pas en Occident.

6. ^{Doc 1 et 2} Retracez sur la carte ci-dessous le trajet des bateaux se rendant aux Indes. Faites apparaître la durée de chacune des étapes. Donnez un titre à votre document.

3 Titre : Le voyage vers les Indes



GRAND ANGLE

Des épices à tout prix

1. Une compagnie créée en Bretagne

Louis, par la grâce de Dieu, roy de France et de Navarre, à tous présents et à venir : Salut. Nous aurions par notre déclaration du mois d'août 1664 formé une Compagnie puissante de nos Sujets de toute condition pour faire le commerce des Indes orientales, à laquelle nous avons donné, concédé et octroyé en toute propriété, justice et seigneurie, l'île [...] de Madagascar, les îles circonvoisines, forts et habitations qui peuvent y avoir été construites, avec pouvoir de naviguer et de négocier à l'exclusion de tous nos autres Sujets, depuis le cap de Bonne-Espérance jusques dans toutes les Indes et mers Orientales, et depuis le détroit de Magellan et Le Maire dans toutes les mers du Sud.

Déclaration du roy, pour l'établissement de la Compagnie des Indes orientales au Port-Louis et au Féaudik (futur site de Lorient).

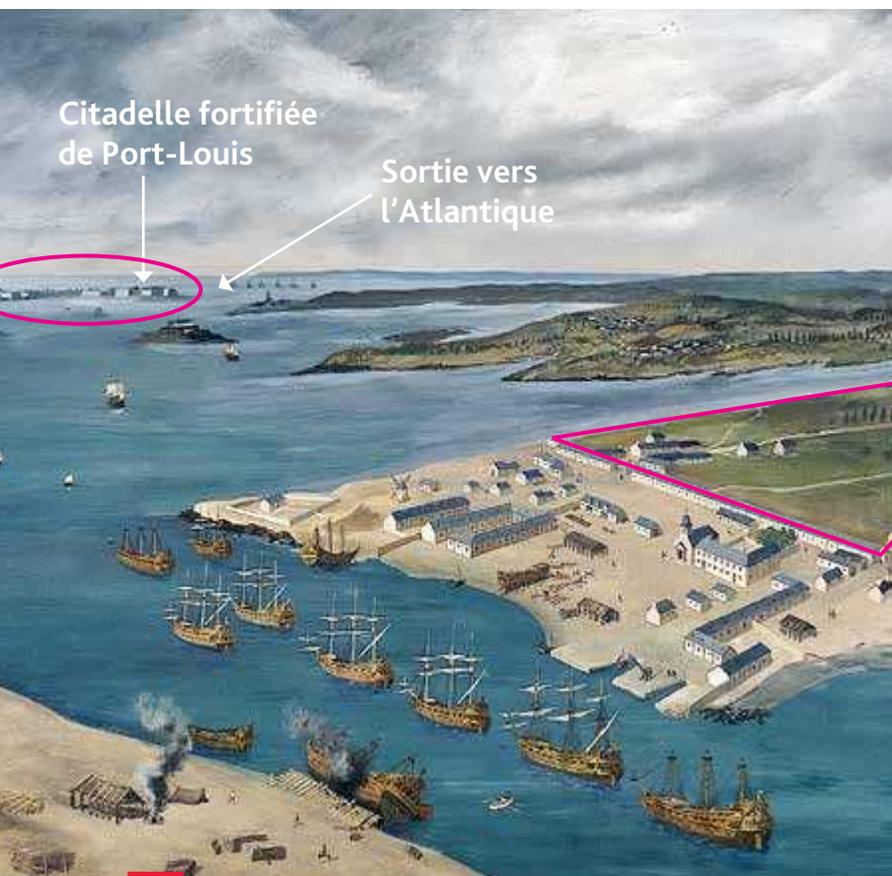
1. **Doc 1** Relevez les territoires dont l'exploitation est accordée à la Compagnie des Indes orientales.

Il s'agit de Madagascar et des îles voisines, c'est-à-dire les Mascareignes (île de France et île Bourbon).

2. **Doc 1** Relevez les droits accordés par le roi à la Compagnie des Indes orientales.

Des droits d'exploitation et de seigneurie sur Madagascar et les Mascareignes et des droits de commerce en monopole du Cap de Bonne-Espérance aux Indes ainsi que dans toutes les mers orientales et les mers du Sud.

3. **Doc 3 et 2** Entourez sur le plan la zone du chantier naval. Entourez sur le tableau la zone sur laquelle la ville de Lorient a été construite par la suite.



2. **Vue de la rade de Lorient à la fin du XVII^e siècle**

Port de Lorient en 1690, aquarelle d'H. Jacquin, Musée de la Compagnie des Indes orientales, Port-Louis (Lorient).



3. **Plan de Lorient au XVII^e siècle**

Musée de la Compagnie des Indes orientales, Port-Louis (Lorient).

4. **Doc 2** Expliquez pourquoi ce document montre que Lorient est une ville nouvelle.

La zone qui accueille la ville de Lorient est vierge. Sur le plan, on voit que les rues de la ville ont un tracé géométrique.

5. **Doc 2 et 3** Expliquez pourquoi le site de Lorient a été choisi pour implanter le port de la Compagnie des Indes.

Ce site est bien protégé, situé dans une rade (étendue de mer partiellement fermée naturellement). L'entrée de la rade est protégée par la citadelle de Port-Louis.

4 Un regard contemporain sur le commerce fait aux Indes

À l'exemple des autres peuples de l'Europe, les Français montraient un goût décidé pour les superfluités¹ de l'Orient. On pensa qu'il serait plus utile, plus honorable même de les aller chercher, à travers un océan immense, que de les recevoir de ses rivaux, peut-être de ses ennemis.

La manière de fournir cette carrière était toute tracée. Il était alors si généralement reçu qu'un privilège exclusif pouvait seul conduire des opérations si délicates et si compliquées, que le spéculateur le plus hardi ne se serait pas permis un doute. Il fut donc créé une compagnie avec tous les privilèges dont jouissaient celles de Hollande et d'Angleterre. [...]

Le privilège exclusif fut accordé pour cinquante ans, afin que la compagnie fut enhardie à former de grands établissements dont

elle aurait le temps de recueillir le fruit. Tous les étrangers qui y prendraient un intérêt de vingt mille livres devenaient régnicoles², sans avoir besoin de se faire naturaliser. [...] L'État s'obligea à payer cinquante francs par tonneau des marchandises qu'on porterait de France aux Indes, et soixante-quinze livres pour chaque tonneau qu'on en rapporterait.

On s'engagea à soutenir les établissements de la compagnie par la force des armes, à escorter les convois et leurs retours, par des escadres aussi nombreuses que les circonstances l'exigeraient.

Abbé Raynal, *Histoire politique et philosophique des États et du commerce des Européens dans les deux Indes*, 1770.

1. Denrées superflues.

2. Régnicole : ancien terme juridique qui désigne tous les habitants d'un royaume.

6. **Doc 4** Expliquez ce que fait l'État pour attirer les investisseurs, les armateurs.

Il crée une compagnie à laquelle il accorde des droits exclusifs, des monopoles de commerce, ainsi que des primes selon les denrées transportées.

7. **Doc 4** Montrez l'importance de la Compagnie française des Indes orientales pour l'État français.

L'État français lui accorde de nombreux privilèges : territoires à exploiter et monopoles de commerce. Il aide aussi financièrement la Compagnie sous la forme de subventions. Il la protège aussi militairement.

Bilan situation 1

- En vous appuyant sur l'ensemble des documents, complétez le schéma ci-dessous.

Une création en 1664

– Les objectifs

Accéder aux épices et aux autres produits orientaux.

– Les motivations

Il s'agit de ne plus acheter ces produits aux puissances voisines et rivales.

Une compagnie puissante

– Un lieu dédié

Le site de Lorient fortifié par la citadelle de Port-Louis.

– Le contrôle de tout le circuit

Un chantier naval, l'engagement des équipages.

Voyager en mer, une entreprise périlleuse

– La durée

Le voyage dure environ de 12 à 18 mois.

– Les risques

Naufrage, scorbut, mobilisation des capitaux sur une longue durée.

Une action capitale pour la France

– L'intérêt pour le royaume

L'approvisionnement en direct des Indes.

– Des avantages pour la Compagnie

Monopole de l'exploitation commerciale des possessions françaises dans l'océan Indien.

Compagnie française des Indes orientales

Situation 2

Nantes et le commerce triangulaire

La mise en valeur des îles d'Amérique repose sur l'utilisation massive d'une main-d'œuvre servile.

La France, comme ses voisins européens, pratique la traite des esclaves.

Comment fonctionne ce système que certains ont qualifié, dès la fin du XVIII^e siècle, d'« infâme trafic » ?



Nantes en Bretagne, gravure de Pierre Aveline (fin XVII^e-début XVIII^e siècle).
Musée du château de Nantes.

1 Port de Nantes, fin XVII^e-début XVIII^e siècle

1. **Doc 1** Caractérisez la principale activité économique que vous pouvez observer sur cette gravure.

Il s'agit du commerce maritime.

2. **Doc 1** Relevez les éléments qui montrent la richesse de la ville de Nantes.

Le château, le palais, la cathédrale, les églises...

3. **Doc 2** Indiquez les bases du commerce maritime nantais.

Il s'agit de la traite des nègres (des esclaves) et des échanges de marchandises (armes, tapis, café, sucre...)

2 Nantes, avril 1783

Le principal commerce de Nantes est pour la traite des nègres. Les négociants de cette ville transportent à la Martinique et à Saint-Domingue à peu près dix mille nègres, sur trente-six à quarante bâtiments. Ils emportent pour l'achat des nègres sur la Côte d'Or¹ des fusils de la Flandre autrichienne, des tapis, des moquettes, des coraux, des couteaux et des étoffes grossières et, à la place des nègres, ils rapportent des cafés et des sucres, avec les autres productions des îles. La manière dont les pauvres nègres sont traités fait vraiment bien tort à notre humanité.

F. de la Rochefoucauld, *Voyages en France*, 1781-1783.

1. Côte d'Or (ou Côte de l'Or) : désigne au XVIII^e siècle une région de l'ouest de l'Afrique située dans le golfe de Guinée.

4. ^{Doc 2} Nommez la région de l'empire colonial français où se déroule le commerce de Nantes.

Les îles des Amériques, en particulier Saint-Domingue et la Martinique.

5. ^{Doc 2} Citez les marchandises qui partent du port de Nantes.

Il s'agit de fusils, de tapis, de moquettes, de coraux, de couteaux et d'étoffes grossières.

6. ^{Doc 2} Expliquez à quoi servent ces marchandises. Dans quelle région ?

Ces marchandises servent à acheter des nègres sur les côtes d'Afrique.

7. ^{Doc 2} Relevez ce que transportent les navires nantais à la Martinique et à Saint-Domingue.

Ils transportent des nègres qui vont travailler comme esclaves dans les colonies.

8. ^{Doc 2} Relevez les marchandises qui arrivent dans le port de Nantes. Indiquez leur provenance.

Les marchandises qui arrivent dans le port de Nantes sont du sucre et du café et d'autres productions des colonies. Elles arrivent des îles de la Martinique et de Saint-Domingue.

9. ^{Doc 3} Caractérissez la façade maritime sur laquelle les expéditions négrières sont les plus nombreuses.

Elles sont les plus nombreuses sur la façade atlantique, c'est-à-dire de Brest à Bayonne.

10. ^{Doc 3} Définissez la position occupée par Nantes dans le trafic d'esclaves.

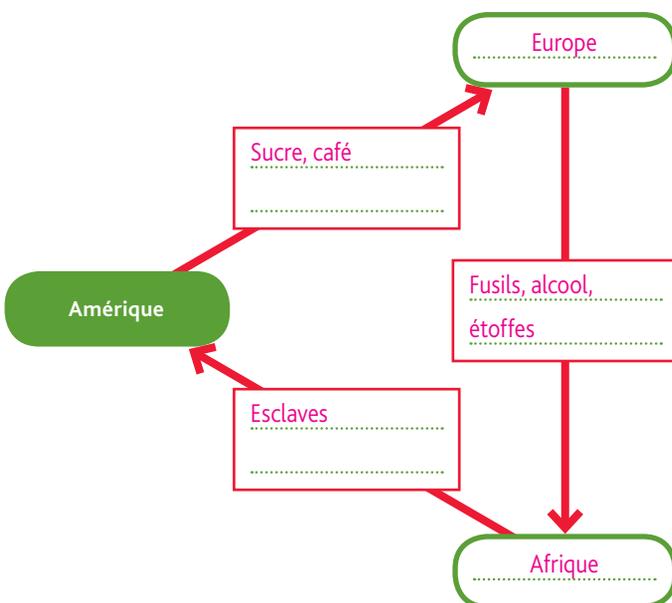
Nantes occupe une position dominante car la ville est à l'origine de près de 50 % des expéditions négrières françaises au XVIII^e siècle.

11. Expliquez pourquoi la traite négrière est qualifiée de « commerce triangulaire ». Vous pouvez compléter le schéma ci-contre pour illustrer votre réponse.

On peut parler de commerce triangulaire car il se déroule entre les trois continents : Europe, Afrique, Amérique, en commençant par l'Europe qui est à l'initiative de cette pratique de la traite négrière.

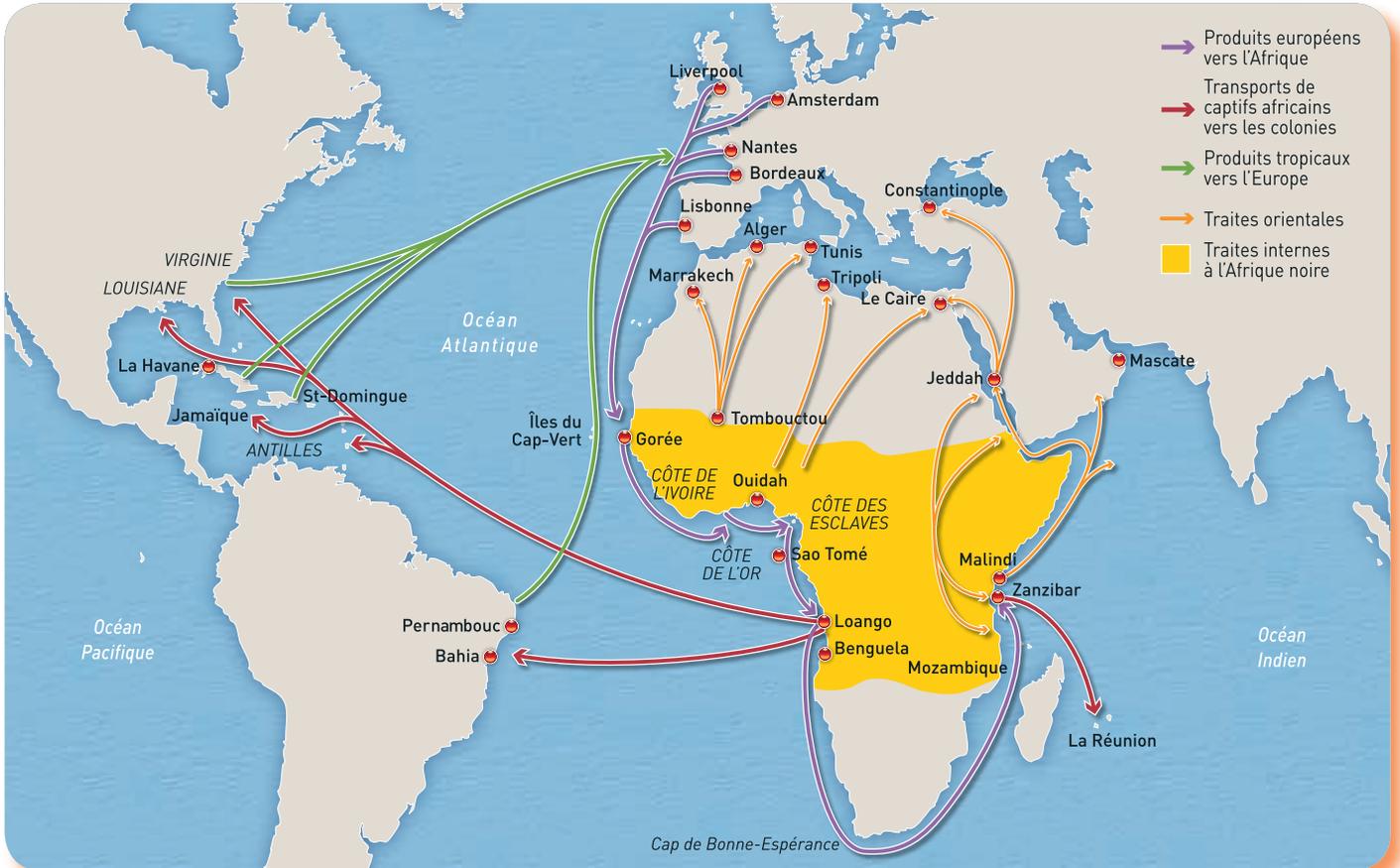
3 Expéditions négrières en France au XVIII^e siècle

Atlantique		Manche		Méditerranée	
Ports	Nbre	Ports	Nbre	Ports	Nbre
Brest	7	Dunkerque	44	Sète	1
Lorient	156	Le Havre	399	Marseille	82
Vannes	12	Dieppe	1		
Nantes	1427	Honfleur	125		
Rochefort	20	Saint-Malo	216		
La Rochelle	427	Saint-Brieuc	1		
Bordeaux	393	Morlaix	1		
Bayonne	9				Total: 2964



Les traites négrières, XVI^e-XVIII^e siècle

1 Les traites négrières



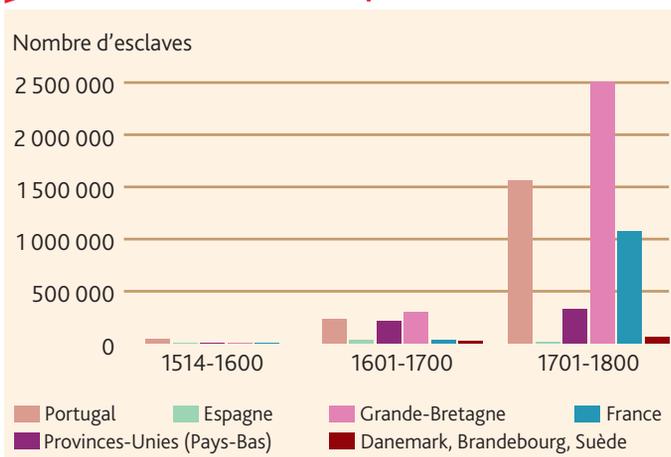
1. **Doc 1** Dites vers quelles régions et quels continents sont transportés les esclaves d'Afrique centrale.

Les esclaves sont transportés vers les Amériques, vers l'Afrique du Nord, vers les Mascareignes et vers l'Asie.

2. **Doc 1** Expliquez pourquoi on parle de traites au pluriel.

Il existe plusieurs traites: les traites internes à l'Afrique, la traite orientale et la traite européenne.

2 Chiffres de la traite européenne, XVI^e-XVIII^e siècle



3. **Doc 2** Observez ce graphique: quelles remarques pouvez-vous faire sur la traite européenne?

Elle a été en augmentation continue depuis le XVI^e siècle (découverte des Amériques). Elle est principalement le fait de 3 pays: la France, le Portugal et la Grande-Bretagne.

4. **Doc 2** Qualifiez la traite occidentale du XVI^e au XVIII^e siècle.

Elle est considérable: environ 6 millions d'Africains ont été arrachés à leur continent par les Européens entre le XVI^e et le XVIII^e siècle.

Données issues de David Eltis, *Atlas of the Transatlantic Slave Trade*, Yale University Press, 2010.

3

Titre : L'infâme trafic

En supposant qu'on sauve la vie des nègres qu'on achète, on ne commet pas moins un crime en l'achetant si c'est pour le revendre ou le réduire en esclavage. [...]

Ils ont l'art perfide d'exciter la cupidité et les passions des Africains, d'engager le père à livrer ses enfants. Le frère à trahir son frère, le prince à vendre ses sujets. Ils ont donné à ce malheureux peuple le goût destructeur des liqueurs fortes. Ils lui ont communiqué ce poison qui, caché dans les forêts de l'Amérique, est devenu, grâce à l'active avidité des Européens, un des fléaux du globe: et ils osent encore parler d'humanité.

Condorcet (1743-1794), *Réflexion sur l'esclavage des nègres*, vol. II, 1781.

5. **Doc 3** Identifiez qui est désigné par le pronom « Ils ».

Le pronom « ils » désignent les acteurs européens de la traite des nègres.

6. **Doc 3** Expliquez ce que leur reproche Condorcet. Il leur reproche d'encourager les Africains à vendre des esclaves en apportant des marchandises et de l'alcool en Afrique.

7. **Doc 1 et 3** Expliquez pourquoi on peut dire que certains Africains sont impliqués dans la traite. Justifiez votre réponse. Certains rois africains sont impliqués dans la traite négrière car ils vendent leurs sujets contre les marchandises apportées par les Européens. En outre, il existe des traites d'esclaves internes à l'Afrique.

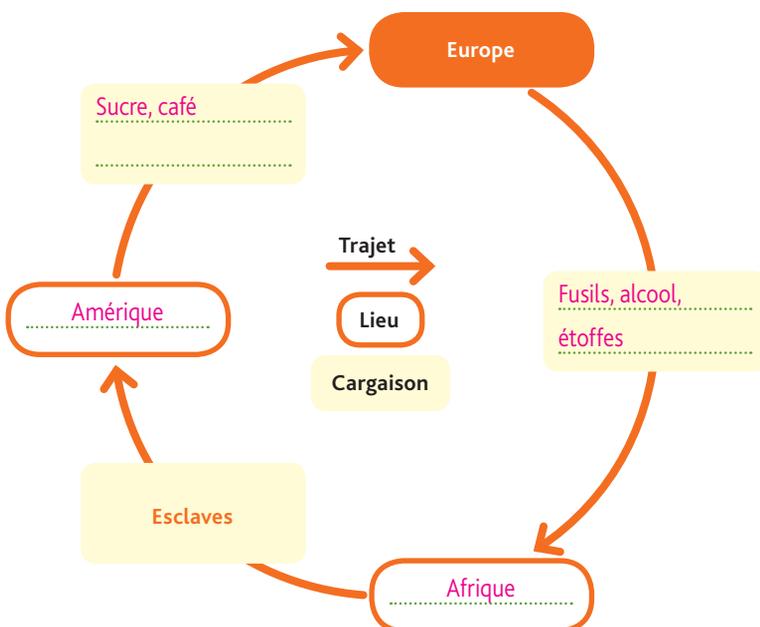
8. **Doc 3** Donnez un titre à ce texte.

9. **Doc 3** + doc 2, p. 58 Expliquez au nom de quels principes Condorcet et La Rochefoucauld tiennent de tels propos. Ils tiennent ces propos au nom de l'Humanisme, du respect de tous les humains.

10. **Doc 1 à 3** Nommez, grâce à vos connaissances, l'événement qui consacrera ces principes en France à la fin du XVIII^e siècle. Il s'agit de la Révolution française et plus particulièrement de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, en 1789.

Bilan situation 2

- En vous aidant de la légende, complétez le schéma du commerce triangulaire atlantique. Montrez le rôle des ports dans ce trafic, et sa remise en cause par l'esprit des Lumières.



Les ports français dans la traite

La plupart des ports français ont participé à la traite négrière. Certains, comme Nantes ou Bordeaux, ont occupé une position dominante.

La remise en cause

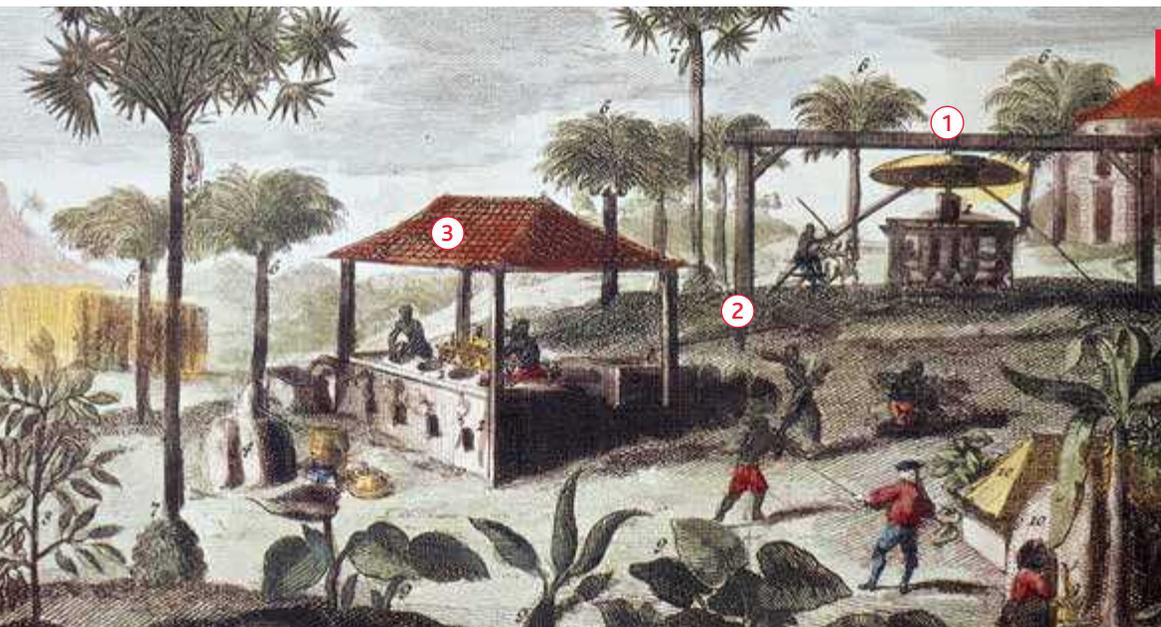
Dès le début du XVIII^e siècle, les philosophes des Lumières remettent en cause ce qu'ils nomment « l'infâme trafic ». Ils ont pour noms Condorcet, Montesquieu ou Voltaire. La première abolition de l'esclavage aura lieu en 1794.

Situation 3

L'économie de plantation: l'exemple d'une « habitation sucrière »

En prenant possession de terres en Amérique, la France cherche à s'approvisionner directement en produits exotiques (sucre, tabac, indigo, café) afin de ne plus dépendre des autres puissances coloniales européennes.

Comment la France va-t-elle exploiter cet empire ?



1 Une sucrerie aux Antilles

Gravure de Sébastien Leclerc pour *L'Histoire des Antilles*, du père Jean-Baptiste du Tertre, XVII^e siècle.

- 1 Moulin servant à broyer la canne à sucre afin d'en extraire un jus sucré: le vesou.
- 2 Rigole permettant d'amener le vesou aux chaudières.
- 3 Chaudière permettant de chauffer le vesou pour obtenir du sucre par évaporation.

2 Qui travaille dans l'habitation ?

État des nègres nécessaires dans une habitation.

Il est bon d'être éclairci de la quantité d'esclaves qui sont nécessaires pour faire rouler, comme il faut, une habitation capable de produire la quantité de sucre dont j'ai parlé ci-devant¹. Ainsi, dans la supposition d'une sucrerie montée de six chaudières, avec deux chaudières à raffiner ou à cuire les sirops, il faut :

À la sucrerie: 6	Coupeurs de bois
Aux fourneaux: 3	à brûler: 6
Au moulin: 5	Commandeur: 1
Forgerons, tonneliers: 4	Domestiques: 4
Purgerie: 3	Pour garder les bestiaux: 1
Maçons, menuisiers, charrons, scieurs: 7	Enfants: 25
Coupeurs de cannes ou cultivateurs: 25	Invalides malades ou sur-âgés: 17
Conducteurs de cabroüets ² : 8	Pour s'occuper des malades: 1
	Autres: 5

D'après le père Labat, *Nouveau Voyage aux îles*.

1. Habitation sucrière de 3 000 pas sur 1 000 (1,5 km²).
2. Cabroüets: brouettes pour le transport des cannes à sucre.

1. **Doc 1** Caractérisez, d'après cette gravure, la production de sucre: plutôt artisanale ou plutôt industrielle. Justifiez votre réponse.

Cette production est plutôt artisanale. Toutes les opérations nécessitent l'intervention humaine.

2. **Doc 2** Caractérisez le statut de la population nègre dans les plantations.

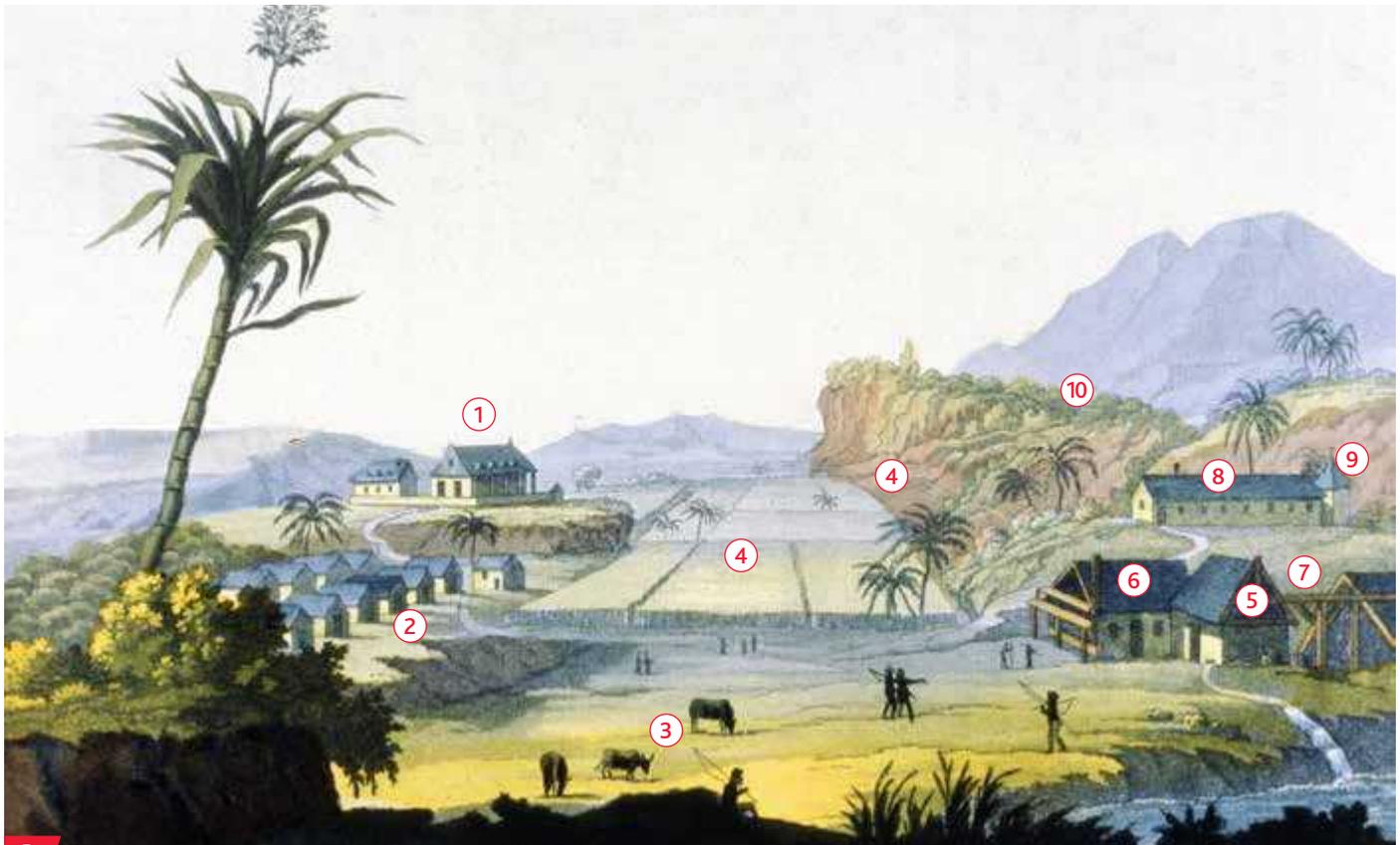
Les nègres des plantations sont des esclaves.

3. **Doc 2** Calculez combien de personnes sont directement nécessaires à la production du sucre.

57 personnes sont nécessaires.

4. **Doc 1 et 2** Dites pourquoi ce chiffre confirme ce que montre le document 1.

Ce chiffre important montre qu'il faut beaucoup de main-d'œuvre (sucrerie, fourneaux, moulin, purgerie, coupeurs de cannes, conducteurs, coupeurs de bois).



3 Description au XVIII^e siècle d'une habitation sucrière idéale

- ① Maison du maître et ses dépendances.
- ② Cases à nègres formant une ou plusieurs rues.
- ③ Partie de savane ou pâturage.
- ④ Parcelles plantées en cannes à sucre à mi-côte et en plat pays.
- ⑤ Moulin à eau.
- ⑥ Sucrierie avec sa cheminée et son hangar pour les fourneaux.
- ⑦ Gouttière qui conduit l'eau du canal sur la roue du moulin.
- ⑧ Purgerie ou grand magasin servant à nettoyer les pains de sucre.
- ⑨ Étuve pour faire sécher les pains de sucre.
- ⑩ Plantation de manioc et de bananiers.

5. **Doc 3** Localisez les plantations de cannes à sucre. Expliquez cette localisation.

Elles se trouvent au centre de l'habitation car elles constituent la partie la plus importante et qu'elles nécessitent un soin important. Ce sont des cultures, elles doivent donc être entretenues.

6. **Doc 3** Localisez les autres cultures et précisez à quoi elles peuvent servir.

Les autres cultures se trouvent autour de l'habitation. Elles servent à nourrir ceux qui vivent dans l'habitation (manioc, bananiers).

7. **Doc 2 et 3** Montrez qu'une habitation sucrière peut fonctionner quasiment sans échanges avec l'extérieur.

Tout est organisé autour de la production du sucre. Certains sont employés directement à la production du sucre, d'autres travaillent pour faire vivre les gens de l'habitation (cultures pour se nourrir, métiers pour la construction, domestiques, garde-animaux...). L'habitation peut donc fonctionner sans faire appel à l'extérieur, c'est-à-dire en autarcie.

8. **Doc 1 à 3** Expliquez les principes sur lesquels repose la production du sucre. Vous évoquerez les modalités de la production ainsi que l'organisation de l'habitation.

La production de sucre est artisanale et repose sur l'utilisation massive d'esclaves à toutes les phases de la production (de la culture à la transformation de la canne à sucre). L'habitation sucrière peut vivre en autarcie, par la production annexe de cultures vivrières destinées aux habitants de la plantation.

Une économie fondée sur l'esclavage

1 Des planteurs violents



« Ces philanthropes européens ont beau dire... ce n'est qu'avec l'aide de la canne qu'on peut faire du sucre ! »

1. Philanthrope : personne qui donne la preuve de sa sensibilité à la souffrance de ses semblables et cherche à améliorer leur condition.

1. **Doc 1** Expliquez le jeu de mots entre les différents sens du mot « canne ».

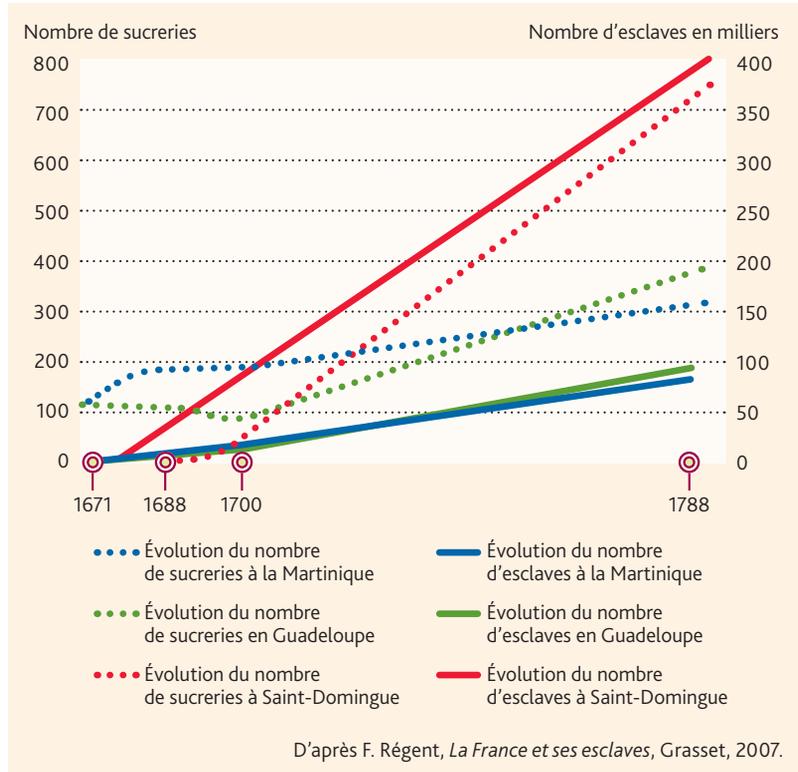
La canne désigne le bâton qui sert à frapper les esclaves pour les faire travailler et il désigne aussi la canne à sucre, c'est-à-dire la plante qui sert à produire le sucre.

Le planteur dit qu'il faut une canne pour faire travailler les esclaves, et donc produire la canne à sucre.

2. **Doc 1** Dites à qui est destiné le sucre dont parle le planteur.

Le sucre est destiné aux populations occidentales, à l'Europe.

2 Titre : Les esclaves et la production de sucre



3. **Doc 2** + carte p. 51 Localisez la partie du monde dans laquelle se situent les îles suivantes : Martinique, Guadeloupe et Saint-Domingue.

Elles se situent en Amérique, dans les Caraïbes.

4. **Doc 2** Nommez l'île qui connaît la plus forte progression du nombre de sucreries et indiquez le nombre d'esclaves transportés à la fin du XVIII^e siècle.

C'est l'île de Saint-Domingue. On y retrouve plus de 400 000 esclaves à la fin du XVIII^e siècle.

5. **Doc 2** Expliquez la relation entre le nombre de sucreries et la population d'esclaves dans les Antilles françaises.

La population d'esclaves dans les Antilles françaises est directement liée à la production de sucre et donc au nombre de sucreries. Plus la France cherche à produire du sucre, plus elle doit faire venir des esclaves.

6. **Doc 2** Donnez un titre au graphique.

3 Une première main-d'œuvre rapidement épuisée

La dureté avec laquelle la plupart traitent les Français engagés¹, qu'ils ont achetés pour les servir trois ans, est la seule chose qui me paraît fâcheuse ; car ils les font travailler avec excès, ils les nourrissent fort mal, et souvent les obligent de travailler en la compagnie de leurs esclaves, ce qui afflige ces pauvres gens plus que les peines excessives qu'ils souffrent. Il y a eu autrefois des maîtres si cruels qu'on a été obligé de leur défendre d'en acheter jamais, et j'en ai connu un qui en a enterré plus de 50 sur la place, qu'il

avait fait mourir à force de les faire travailler, et pour ne pas les avoir assistés dans leurs maladies. Cette dureté vient sans doute de ce qu'ils ne les ont que pour trois ans, ce qui fait qu'ils ont plus de soin d'épargner les Nègres, que ces pauvres gens.

Père Jean-Baptiste du Tertre, *Histoire générale des Antilles habitées par les Français*, fin du XVII^e siècle.

1. Engagé : personne qui, en échange du paiement de son voyage vers les colonies, travaille gratuitement pour une période de trois ans.

4 Un système inhumain

« L'esclave fugitif [...] aura les oreilles coupées et sera marqué d'une fleur de lis à l'épaule ; s'il récidive [...], il aura le jarret coupé, [...] la troisième fois, il sera puni de mort. »

« Code noir » de Colbert.



Châtiments et mutilations réservés aux esclaves déserteurs lors de l'expédition du capitaine de Gennes, 1695. John Carter Brown Library Brown University.

7. ^{Doc 3} Relevez les souffrances imposées par les planteurs aux Français engagés.

Ils les font travailler très durement, ils les nourrissent mal et les obligent à travailler avec les esclaves.

8. Expliquez pour quelle raison les planteurs semblent ménager davantage leurs esclaves noirs.

Les esclaves sont traités de manière inhumaine, les châtiments sont extrêmement cruels.

9. Dites ce que révèle cette image sur le traitement réservé aux esclaves.

Les esclaves sont traités de manière inhumaine, les châtiments sont extrêmement cruels.

Bilan situation 3

- Décrivez le fonctionnement des habitations sucrières et les enjeux de leur développement rapide au XVIII^e siècle. Appuyez-vous sur le vocabulaire suivant : sucre – vesou – rhum – main-d'œuvre – esclaves – production sur place – cruauté – esclavage.

Les habitations sucrières produisent :

du sucre et du rhum en chauffant et en distillant un jus sucré, le vesou, produit à partir de la canne à sucre. L'organisation de l'habitation est fondée sur un système de production sur place et sur une main-d'œuvre importante. La France se tourne donc vers l'esclavage après avoir essayé de faire venir sans succès des engagés.

L'économie de plantation repose sur :

l'esclavage, qui permet d'avoir à disposition une main-d'œuvre nombreuse et soumise. Les travaux sont très rudes, les esclaves cherchent à s'enfuir en raison des conditions de vie terribles qui sont les leurs.

Ce système est inhumain car :

en plus de l'inacceptable condition d'esclave, les populations nègres sont soumises à des règles d'une grande cruauté. La fuite est par exemple punie par des mutilations qui peuvent aller jusqu'à la mort.

L'essentiel

• Le premier empire colonial français, XVI^e-XVIII^e siècle.

1. Des explorations au premier empire colonial

- Au XVI^e siècle, la France cherche une route maritime pour s'approvisionner directement en denrées venues des Indes ou de Chine. François 1^{er} charge Jacques Cartier de cette mission. Ce dernier découvre le Canada et explore sans succès le Saint-Laurent à la recherche d'un passage vers les Indes. C'est Colbert qui relance le projet colonial français en s'appuyant sur les Compagnies des Indes. Cette volonté, portée aussi par l'envie de propager la foi catholique, va assurer le développement de l'empire colonial français, vers les îles des Antilles et vers les comptoirs des Indes.

2. Un empire fondé sur l'esclavage

- Afin d'exploiter ses terres coloniales, la France s'appuie rapidement sur le système de la plantation et de l'esclavage. La traite et le commerce triangulaire vont ensuite permettre l'accélération des arrivées d'esclaves africains dans les colonies. Ce commerce assurera la prospérité de villes comme Nantes ou Bordeaux qui vont le pratiquer massivement du XVI^e au XIX^e siècle. Outre la cruauté de ces déportations massives, les violences faites aux esclaves sont nombreuses. Seul compte le rendement de l'habitation. L'enjeu est de taille : le sucre, en particulier, devient une source de revenus importants pour la métropole qui l'exporte vers les pays voisins.

3. De la fin du premier empire colonial à l'abolition

- L'esprit des Lumières dénonce l'inhumanité de l'esclavage, mais il faudra attendre la révolution française pour voir son abolition en 1794. Entre-temps, le premier empire colonial français a pratiquement disparu lors de la guerre de sept ans contre l'Angleterre. À l'issue du traité de Paris (1763), La France ne conserve que quelques comptoirs aux Indes, ses îles des Antilles (Martinique, Guadeloupe, Saint-Domingue, aussi appelées « Isles à sucre ») ainsi que la Guyane et les Îles des Mascareignes.

Situation 1

La Compagnie française des Indes orientales

- Créée en 1664 par Colbert sur le site actuel de Lorient, la Compagnie française des Indes orientales a pour but d'exploiter l'empire colonial français. Il faut cependant rassurer les investisseurs face aux nombreux risques de ces expéditions. Colbert fait ainsi octroyer par le roi des privilèges commerciaux aux compagnies des Indes dans le cadre du système de l'exclusif. Ainsi, elles assurent seules les échanges entre la métropole et la colonie.

Situation 2

Nantes et le commerce triangulaire

- De nombreuses villes côtières de France se lancent dans le commerce triangulaire. La ville de Nantes occupe une place majeure dans la traite négrière en France, c'est de son port que partira le plus grand nombre d'expéditions négrières en France. Les bateaux partent de Nantes avec des armes et des produits qui sont échangés contre des esclaves sur les côtes africaines. Les esclaves sont conduits vers les « isles à sucre » et les bateaux reviennent à Nantes avec des denrées exotiques (sucre, café) qui contribuent grandement à la prospérité de la ville entre le XVII^e et le XVIII^e siècle.

Situation 3

L'économie de plantation : l'exemple d'une habitation sucrière

- Afin d'exploiter les terres coloniales et de produire au meilleur prix des denrées précieuses et recherchées telles que le sucre, le café... la France met en place l'esclavage dans ses colonies des Antilles et des Mascareignes. L'organisation est fondée sur des plantations, appelées habitations, dirigées par des colons-planteurs qui font travailler des esclaves arrachés à l'Afrique. Les conditions de travail sont terribles et les châtiments nombreux et cruels.

Vocabulaire

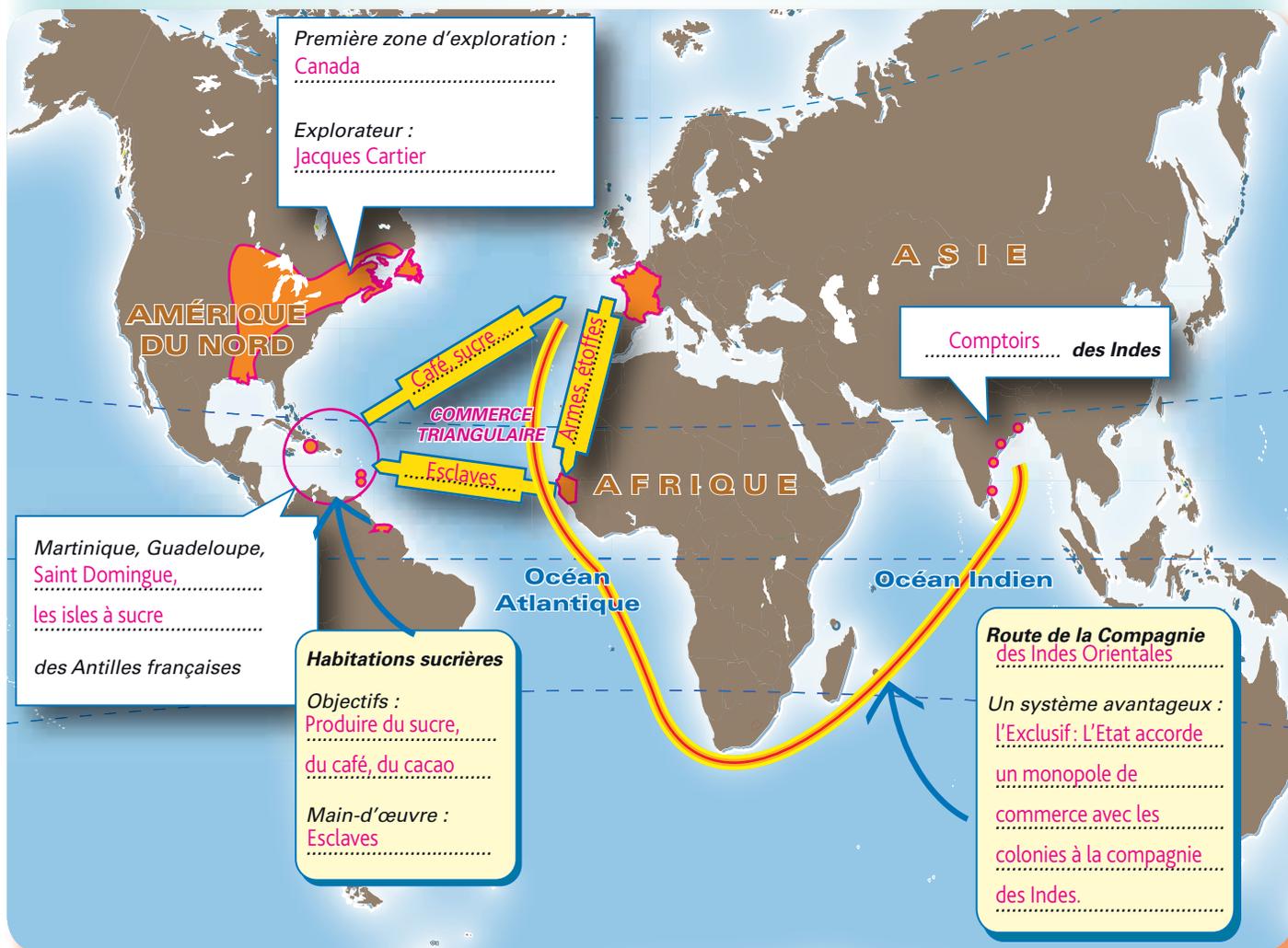
Système de l'exclusif : système commercial fondé sur l'octroi de privilèges économiques et commerciaux.

Plantation : exploitation agricole dans les colonies dirigée par un planteur.

Esclavage : système socio-économique reposant sur l'exploitation d'individu maintenu dans une condition d'esclaves.

Traite : désigne le commerce organisé des esclaves.

Le premier empire colonial français



1. Complétez les éléments figurant sur la carte.

2. Décrivez les caractéristiques du premier empire colonial français.

La construction du 1^{er} empire colonial français commence au 16^{ème} siècle, la France cherche une route maritime pour s'approvisionner directement en denrées venues des Indes ou de Chine. François 1^{er} charge Jacques Cartier de cette mission et celui-ci explore l'atlantique nord, le territoire qui deviendra le Canada.

Puis l'empire se développe vers les Indes et les Caraïbes (Martinique, Guadeloupe, Saint-Domingue) en s'appuyant sur les compagnies des Indes, qui lui permettent de contrôler le commerce avec les colonies grâce à l'octroi de privilèges comme celui de l'exclusif.

La production du sucre, du café, du cacao se fait dans des exploitations agricoles appelées plantations ou habitations. Dirigées par des colons, ces habitations assurent la production grâce à l'utilisation massive d'esclaves issus d'un commerce triangulaire entre l'Europe, l'Afrique et les colonies. Des navires partent d'Europe avec des marchandises qui seront échangées contre des esclaves sur les côtes africaines. Ces esclaves sont ensuite conduits dans les colonies, vendus aux colons et les navires reviennent vers l'Europe avec du sucre, du cacao et du café.

Aux présidents et trésoriers généraux de France
Au bureau des finances à Bourges

Paris, 20 novembre 1664

Le roi, les reines, Monseigneur le Dauphin, les princes du sang et toutes les personnes de qualité du royaume, et à leur exemple les Compagnies souveraines, avec une infinité de gens de toutes sortes de professions, ayant pris intérêt¹ dans la compagnie des Indes Orientales sur la connaissance infaillible qu'un chacun a prise des grands avantages qui s'y trouveront. Sa majesté n'a pas douté que vous ne profitassiez² d'une si belle occasion qui vous est offerte de bien mériter envers Dieu (le principal dessein³ d'un si grand établissement étant de porter les lumières de l'Évangile en ces pays éloignés). Envers elle, qui y contribue si fortement en faisant une avance d'un million d'or et se chargeant de toute la perte, en cas qu'il s'en trouvât dans les commencements, et envers le public, qui y rencontrera ses commodités, en sorte que vous prendrez part à la gloire et à l'utilité en vous intéressant⁴ dans cette compagnie suivant vos facultés⁵. En mon particulier, étant si bien persuadé de tous ses avantages, je ne saurais m'empêcher de vous en conjurer instamment.

Colbert

1. ayant investi
2. profitez.
3. principal objectif.
4. en investissant.
5. vos possibilités

Jean-Baptiste Colbert est l'un des principaux ministres de Louis XIV, Intendant des finances à partir de 1661, puis contrôleur général des finances de 1665 à 1683. Il est à l'origine de la création de la Compagnie des Indes orientales en 1664.

Identifier et analyser

1. Expliquez qui est Colbert et son lien avec la compagnie des Indes orientales.

Colbert est l'un des principaux ministres du roi Louis XIV, en charge des finances du royaume. C'est lui qui est à l'origine de la création de la compagnie des Indes orientales.

2. Relevez à qui s'adresse Colbert dans cette lettre. Que leur demande-t-il ?

Colbert s'adresse aux présidents et trésoriers généraux. Il leur demande d'investir dans la Compagnie des Indes orientales.

3. Relevez les raisons qu'il donne afin de les convaincre.

Tout d'abord, il leur rappelle que le roi, les reines, le Dauphin, les princes du sang et toutes les personnes de qualité du royaume ont investi dans cette compagnie. Il leur dit ensuite que le roi attend d'eux qu'ils participent à « cette si belle occasion ». Enfin, il leur dit que la principale raison est de porter les lumières de l'évangile, c'est-à-dire de la religion catholique, dans ces colonies.

Porter un regard critique

« Sa majesté n'a pas douté que vous ne profitassiez d'une si belle occasion qui vous est offerte de bien mériter envers Dieu (le principal dessein d'un si grand établissement étant de porter les lumières de l'Évangile en ces pays éloignés). »

4. Expliquez, en vous appuyant sur cette lettre et sur ce que vous savez de l'exploitation des colonies de l'Empire français, que l'affirmation faite dans cette phrase peut être contredite.

L'affirmation faite dans cette phrase signifie que, si la France se lance dans l'exploitation d'un empire colonial et crée la compagnie des Indes orientales, c'est avant tout pour faire plaisir à Dieu et porter la parole catholique auprès des populations étrangères. Cette motivation existe, mais on peut s'interroger sur sa place au regard de l'intérêt économique porté à cette affaire de développement d'un empire colonial. L'approvisionnement direct en denrées exotiques est un enjeu majeur (sucre, café, cacao), car il permet de ne pas dépendre des pays voisins et donc d'un prix plus fort. De plus, les colonies constituent un débouché pour les produits de la métropole. C'est bien l'objectif du système de l'exclusif mis en place et accordé aux compagnies des Indes en même temps que leur création. Enfin, la création de ces compagnies est confiée à Colbert qui s'occupe des finances et pas de religion. On peut donc penser que l'économie était une motivation au moins aussi importante que la diffusion de la religion catholique, voire plus importante.

1. Le sujet d'étude

■ Dater des faits importants relatifs à la situation

1. Mettez en relation les éléments suivants.

Événement	Date	Acteur
Première exploration du Canada	1848	Colbert
Rédaction du Code noir	1664	Victor Schoelcher
Création de la Compagnie française des Indes orientales	1534	Louis XIV
Abolition définitive de l'esclavage en France	1685	Jacques Cartier

■ Utiliser le vocabulaire disciplinaire

2. Trouvez le terme précis qui correspond aux définitions suivantes :

a. Système de monopole commercial mis en place pour assurer le développement du premier empire colonial et destiné à rassurer les investisseurs :

Le système de l'exclusif.

b. Exploitation agricole implantée principalement dans les îles d'Amérique de l'empire colonial français et destinée à produire du sucre, du tabac ou du café :

Habitation ou plantation.

c. Système de soumission d'un humain pour exploiter sa force de travail :

Esclavage.

d. Système massif et organisé visant à approvisionner les empires coloniaux en esclaves :

Le commerce triangulaire.

■ Relever les informations essentielles contenues dans le document

3. Expliquez quel est l'objet de cette loi. Quelles en sont les conséquences dans les colonies du royaume de France ?

L'objet de cette loi est d'accorder la liberté à tous les hommes, quelle que soit la couleur de leur peau. C'est la fin de l'esclavage, l'abolition de l'esclavage sur le territoire de la France. La conséquence pour les colonies est que tous les esclaves deviennent libres.

4. Relevez la date de cette loi. Dites, en vous appuyant sur vos connaissances, quel est l'événement qui a permis cette évolution.

Cette loi date du 28 septembre 1791. L'événement qui a permis cette évolution est la révolution française de 1789.

LOI

Louis, par la grâce de Dieu, & par la loi constitutionnelle de l'État, Roi des Français: À tous présent & à venir; Salut: L'Assemblée nationale a décrété, & nous voulons & ordonnons ce qui suit.

DÉCRET

DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE,
Du 28 septembre 1791

L'Assemblée nationale décrète ce qui suit:

• Article premier

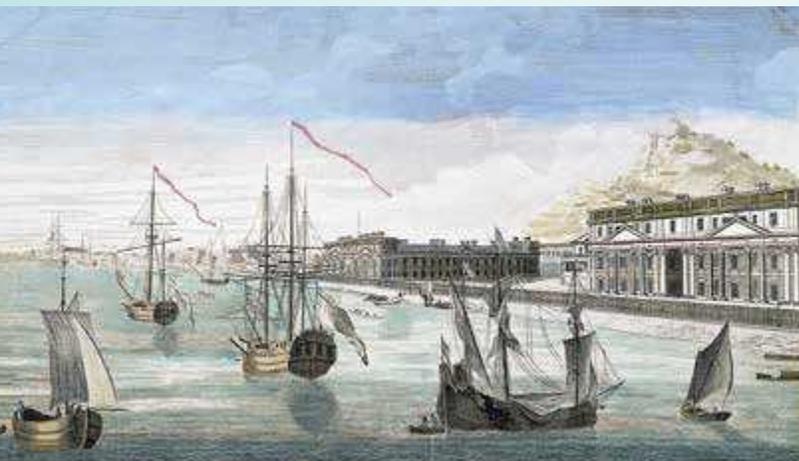
Tout individu est libre aussitôt qu'il est entré en France.

• Article 2

Tout homme, de quelque couleur qu'il soit, jouit en France de tous les droits de citoyen, s'il a les qualités prescrites par la Constitution pour les exercer.

2. Les situations

Situation 1 : La Compagnie française des Indes orientales



Vue des magasins de la Compagnie des Indes à Pondichéry

Lorient, musée de la Compagnie des Indes.

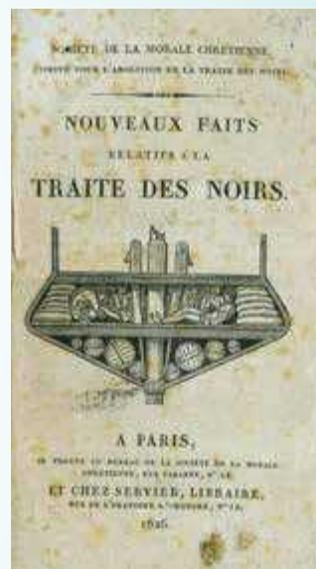
1. Décrivez les activités de la Compagnie française des Indes orientales et racontez les voyages vers les comptoirs.

La Compagnie française des Indes orientales, créée par Colbert en 1664, a pour objectif d'approvisionner la France en denrées exotiques (sucre, café, épices...) sans dépendre des autres puissances coloniales européennes. Les voyages vers les Indes se font en contournant l'Afrique. Ils sont périlleux en raison de la durée de navigation (cinq à six mois) et des dangers que les bateaux rencontrent sur l'océan (tempêtes, maladies...). La Compagnie française des Indes orientales bénéficie d'avantages économiques (l'exclusif).

Situation 2 : Nantes et le commerce triangulaire

2. Racontez les différentes étapes du commerce triangulaire.

Les bateaux partent des villes côtières (Nantes, Bordeaux, La Rochelle) avec des armes et des produits dits de pacotilles. Ils se rendent sur les côtes africaines afin d'acheter des esclaves. Les armes et les pacotilles sont échangées contre des esclaves. Les esclaves sont ensuite conduits vers les « îles à sucre », principalement en Amérique. Ils sont alors vendus aux planteurs. Puis les bateaux reviennent à Nantes avec des denrées exotiques (sucre, café) qui contribuent grandement à la prospérité des villes côtières françaises entre le XVII^e et le XVIII^e siècle.



Situation 3 : L'économie de plantation : l'exemple d'une « habitation sucrière »



Le saladier aux esclaves

Musée du Nouveau Monde, La Rochelle.

3. Décrivez l'organisation d'une sucrerie du premier empire colonial français.

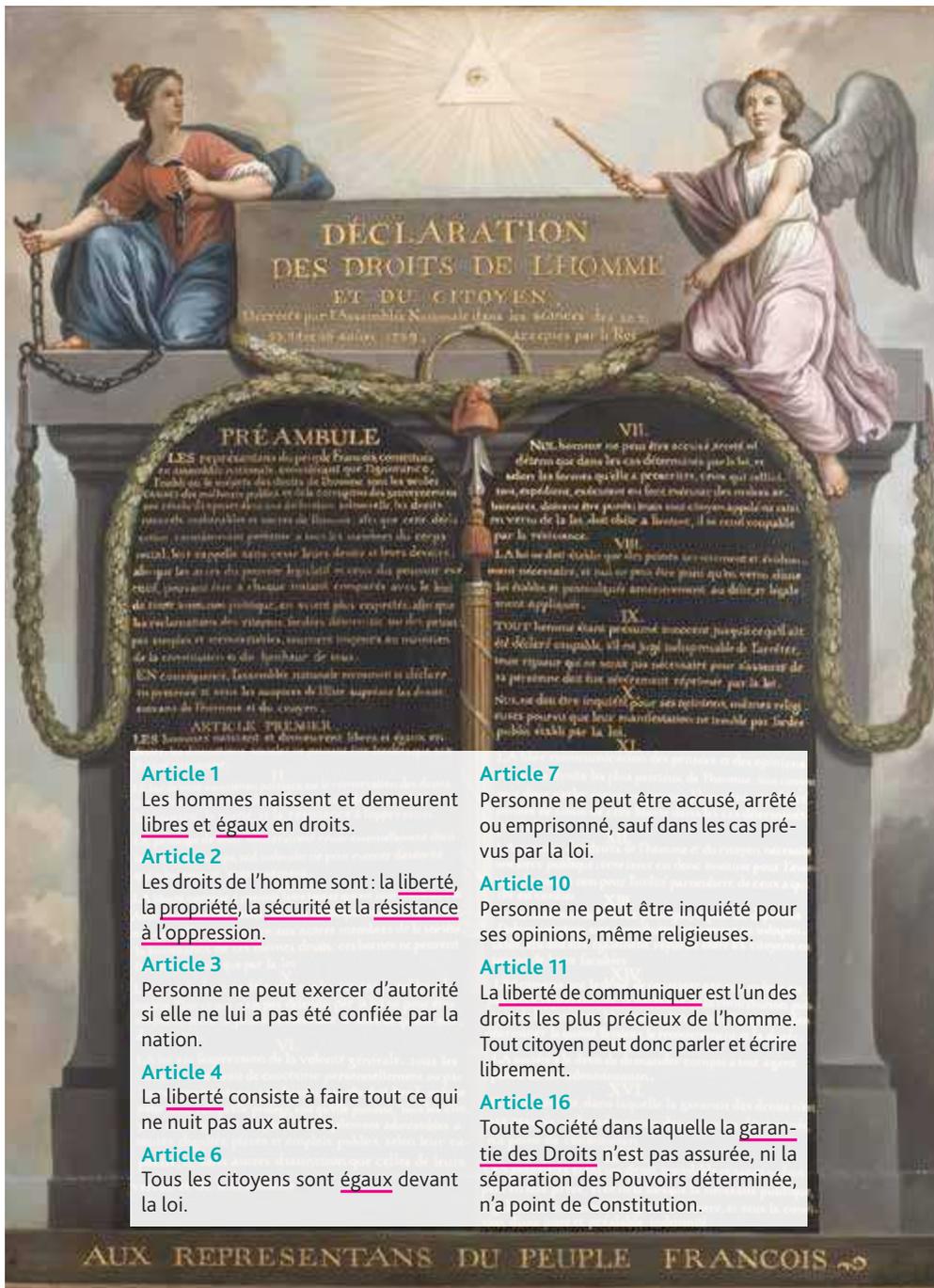
Afin d'exploiter les terres coloniales et de produire au meilleur prix des denrées précieuses et recherchées telles que le sucre, le café..., la France met en place l'esclavage dans ses colonies des Antilles et des Mascareignes. L'exploitation est fondée sur des plantations, appelées aussi habitations, dirigées par des colons-planteurs qui font travailler des esclaves. Certains cultivent et coupent la canne à sucre, d'autres la broient et en extraient le sucre. Les conditions de travail sont terribles et les châtiments nombreux et cruels.

Sujet d'étude 4

Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'homme

Au XVIII^e siècle, l'esprit des Lumières, fondé sur le pouvoir de la raison et la liberté de la pensée, gagne l'Europe et en bouscule les sociétés.

Comment la Révolution française va-t-elle rendre leurs principes universels ?



Article 1
Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.

Article 2
Les droits de l'homme sont : la liberté, la propriété, la sécurité et la résistance à l'oppression.

Article 3
Personne ne peut exercer d'autorité si elle ne lui a pas été confiée par la nation.

Article 4
La liberté consiste à faire tout ce qui ne nuit pas aux autres.

Article 6
Tous les citoyens sont égaux devant la loi.

Article 7
Personne ne peut être accusé, arrêté ou emprisonné, sauf dans les cas prévus par la loi.

Article 10
Personne ne peut être inquiété pour ses opinions, même religieuses.

Article 11
La liberté de communiquer est l'un des droits les plus précieux de l'homme. Tout citoyen peut donc parler et écrire librement.

Article 16
Toute Société dans laquelle la garantie des Droits n'est pas assurée, ni la séparation des Pouvoirs déterminée, n'a point de Constitution.

1. Indiquez :
– qui a rédigé la Déclaration des droits de l'homme
L'Assemblée nationale.

– quand elle a été proclamée
Le 26 août 1789.

2. Ce tableau propose des allégories (c'est-à-dire des idées représentées par des images). Citez les idées, défendues par les hommes des Lumières, qui sont, selon vous, représentées par :

– les chaînes brisées
Elles illustrent l'idée de liberté après l'esclavage.

– la lumière venue du ciel
Elle pourrait symboliser la connaissance qui vient sur les esprits.

3. Soulignez les valeurs fondamentales exprimées dans les articles 1 à 4, 6, 7, 10, 11 et 16.

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Peinture de 1791, musée Carnavalet, Paris.

1. L'Ancien Régime remis en cause par les idées des Lumières

1 Les principes de l'absolutisme

[Je déclare, que] c'est en ma personne seule que réside la puissance souveraine; que c'est de moi seul que mes cours tiennent leur justice et leur autorité; que la plénitude de cette autorité, qu'elles n'exercent qu'en mon nom, demeure toujours en moi, et que l'usage n'en peut jamais être tourné contre moi; que c'est à moi seul qu'appartient le pouvoir législatif sans dépendance et sans partage; que c'est par ma seule autorité que les officiers de mes cours procèdent, non à la formation, mais à l'enregistrement, à la publication, à l'exécution de la loi; que l'ordre public tout entier émane de moi; que j'en suis le gardien suprême; que mon peuple n'est qu'un avec moi et que les droits et les intérêts de la nation,

dont on ose faire un corps séparé du monarque, sont nécessairement unis avec les miens et ne reposent qu'en mes mains.

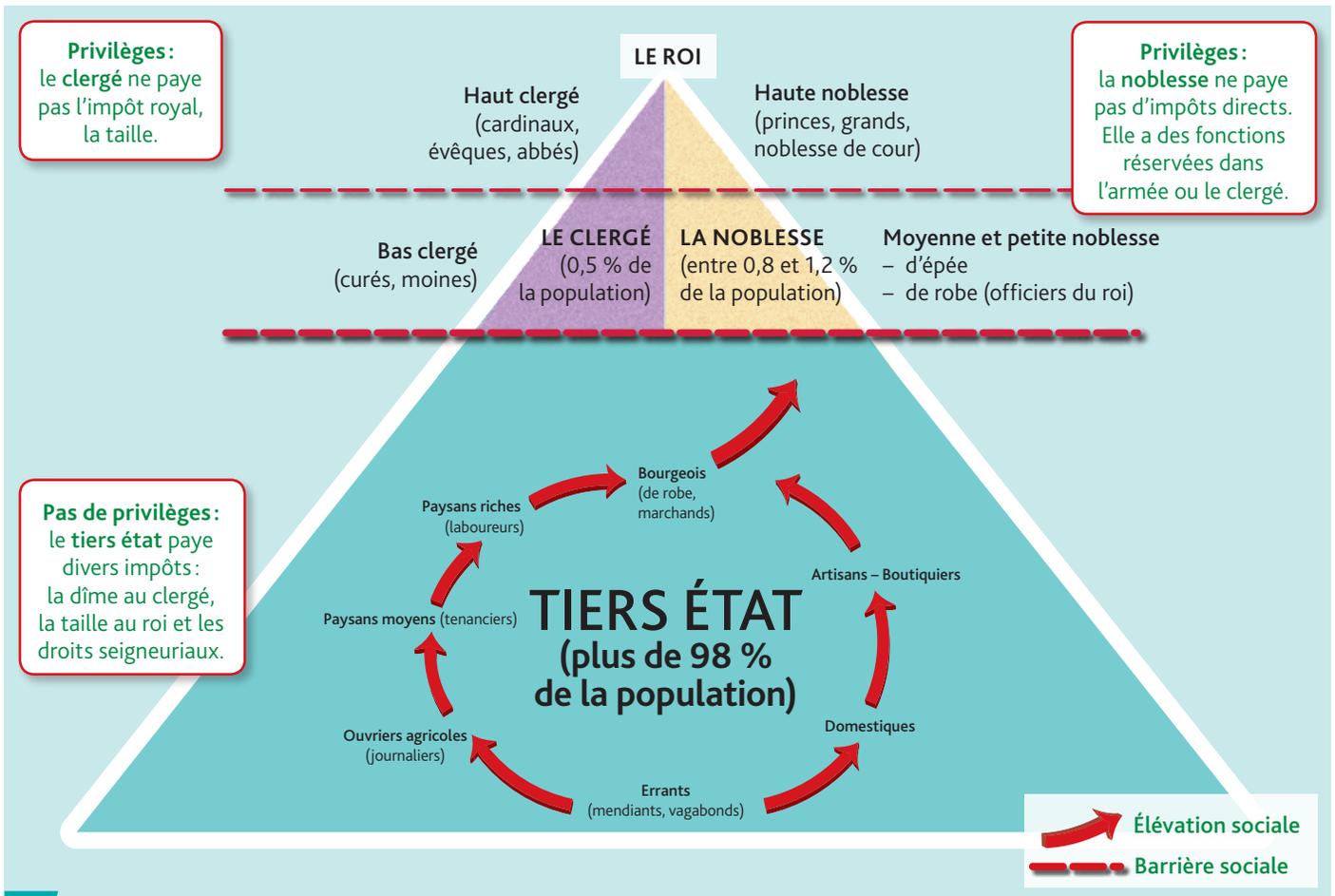
Discours de Louis XV devant le parlement de Paris, le 3 mars 1766.

1. **Doc 1** Cochez les pouvoirs détenus par le roi de France.

- Le pouvoir exécutif
- Le pouvoir législatif
- Le pouvoir judiciaire

Que constatez-vous ?

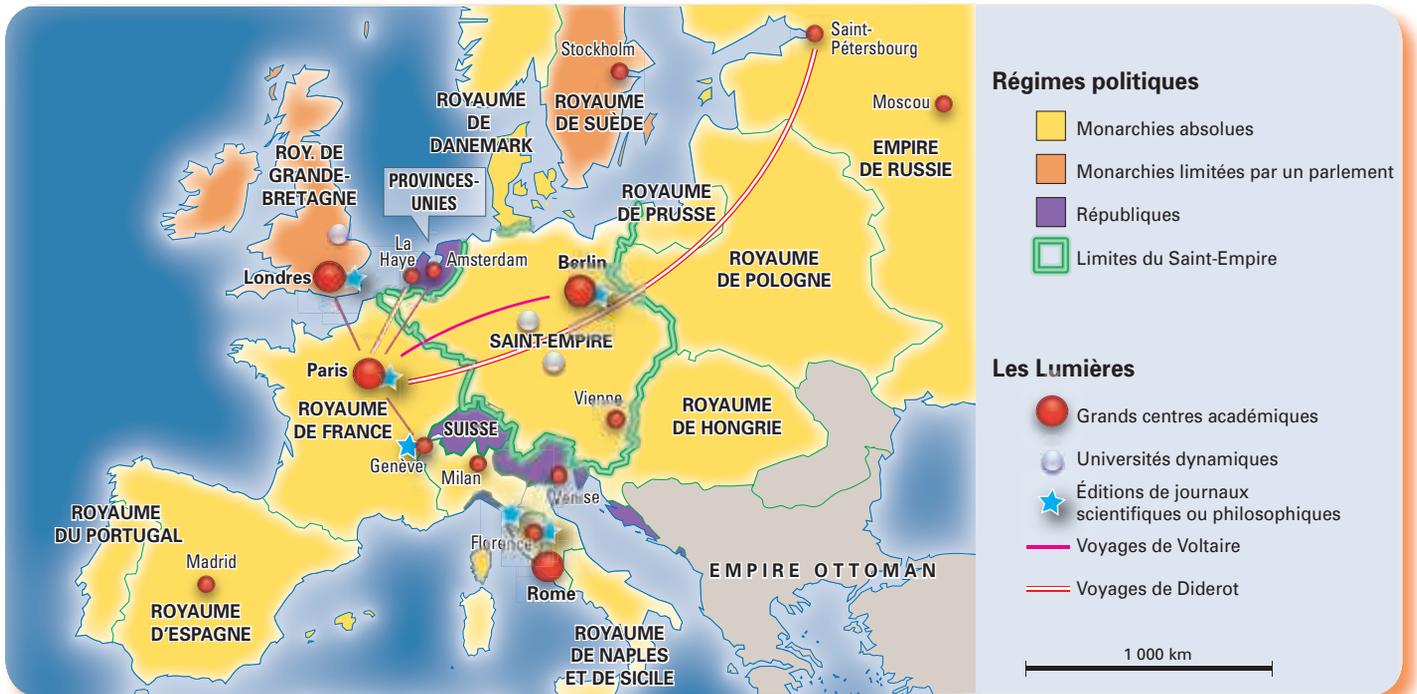
Le roi concentre tous les pouvoirs.



2 La société française d'Ancien Régime

2. **Doc 2** Citez deux aspects de la société française d'Ancien Régime illustrant son caractère inégalitaire.

La société française d'Ancien Régime est très inégalitaire : d'une part, elle est organisée de façon verticale en ordres inégaux sur le plan juridique puisque le clergé et la noblesse ont des privilèges contrairement au tiers état ; d'autre part, le clergé et la noblesse ne représentent qu'une infime partie de la population (moins de 2 %).



3. **Doc 3** Indiquez le type de régime politique dominant dans l'Europe de la fin du XVIII^e siècle.
 C'est le régime monarchique qui est très largement répandu dans les pays européens.

4. **Doc 3** Précisez comment les idées des philosophes des Lumières ont pu se diffuser en Europe.

Elles ont circulé facilement dans l'Europe entière à partir des centres académiques ou des universités mais elles ont aussi voyagé grâce aux livres et aux voyages des grands philosophes.

5. **Doc 1, 2 et 4** Citez deux idées défendues par les hommes des Lumières et expliquez en quoi elles s'opposent à l'ordre établi sous l'Ancien Régime.

- Montesquieu défend l'idée de séparation des pouvoirs exécutif et législatif qui garantirait la liberté, ce qui s'oppose à la concentration des pouvoirs revendiquée par Louis XV.
- Rousseau défend l'idée de liberté et d'égalité, ce qui est contraire à l'organisation en ordres de l'Ancien Régime.

6. **Doc 4** + doc 1 p. 71 Indiquez les articles de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 correspondant aux idées défendues par :

Montesquieu
Article 16

Rousseau
Articles 1, 2

Voltaire
Articles 7, 10, 11

4 Principales idées nouvelles des philosophes des Lumières

Lorsque, dans la même personne ou dans le même corps de magistrature, la puissance législative est réunie à la puissance exécutive, il n'y a point de liberté.

Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1748.

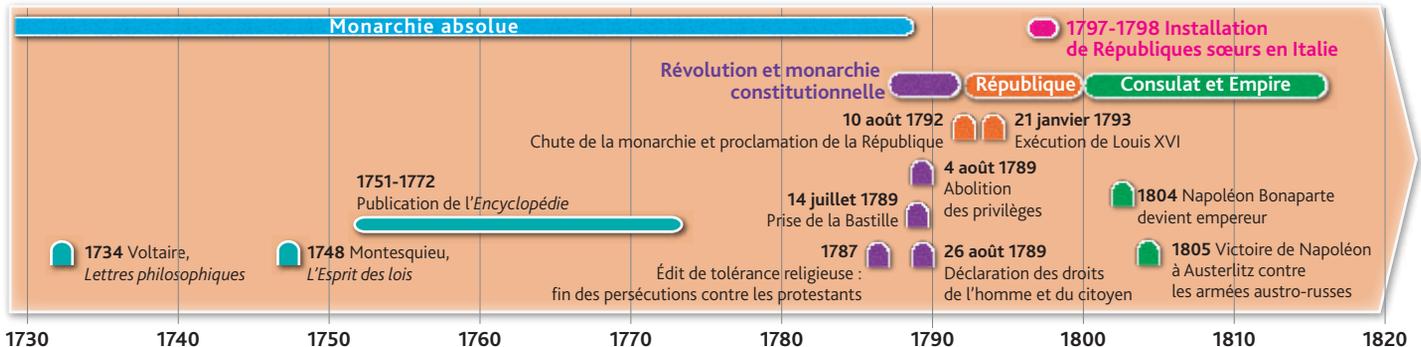
Si l'on recherche en quoi consiste précisément le plus grand bien de tous, qui doit être la fin de tout système de législation, on trouvera qu'il se réduit à ces deux objets principaux, la liberté et l'égalité.

Rousseau, *Du contrat social*, 1762.

Voici à quoi la législation anglaise est enfin parvenue : à remettre chaque homme dans tous les droits de la nature, dont ils sont dépouillés dans presque toutes les monarchies. Ces droits sont : liberté entière de sa personne, de ses biens ; de parler à la nation par l'organe de sa plume ; de ne pouvoir être jugé en matière criminelle que par un jury formé d'hommes indépendants ; de ne pouvoir être jugé en aucun cas que suivant les termes précis de la loi ; de professer en paix quelque religion qu'on veuille.

Voltaire, *Dictionnaire philosophique*, 1764.

2. La Révolution française renverse l'Ancien Régime et diffuse les droits de l'homme



1 Chronologie 1730-1820



3 Gravure révolutionnaire, 1796

Durant la période révolutionnaire, le bonnet phrygien rouge symbolise la liberté retrouvée mais aussi l'égalité. Les hommes en armes sont les gardiens de la Révolution.

Gravure coloriée éditée par Paul André Basset. Photothèque des musées de la Ville de Paris.

2 Le choc de la Révolution française

En 1789, le monde entier a été si violemment ébranlé qu'on a assisté un peu partout à l'écllosion de mouvements sans précédent et l'Europe a vu le début d'une ère nouvelle pour le genre humain. L'esprit de liberté s'est fait militant à la fin du XVIII^e siècle. La passion de la liberté a d'abord troublé les esprits à Paris; ensuite elle a gagné l'Est, le Sud et l'Ouest. L'équilibre politique qui subsistait jusqu'à ce jour en Europe a été rompu.

D'après P. Sechakli, professeur à l'université de Moscou, 1790.

1. Doc 1 Citez les événements qui marquent :

– la fin de l'Ancien Régime :

– la prise de la Bastille

– la chute de la monarchie

– le début du régime républicain :

l'abolition des privilèges et la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

2. Doc 2 Précisez le rôle joué par la Révolution française dans la propagation des idées des Lumières.

Elle a transformé les mentalités et bousculé les régimes politiques européens.

3. Doc 3 Montrez en quoi cette révolution est portée par des idées neuves (voir p. 71).

Soldats ou sans-culottes, les révolutionnaires veulent imposer

par les armes de nouvelles valeurs (liberté, égalité, fraternité)

et de nouveaux principes (indivisibilité de la République) dans la société française.



4 Caricature révolutionnaire de 1794

« La chute en masse : ainsi l'étincelle électrique de la liberté renversera tous les trônes des brigands couronnés. »

4. **Doc 4** Citez les symboles qui caractérisent le révolutionnaire français.

Le révolutionnaire porte les couleurs de la Nation française et possède un bonnet phrygien.

5. **Doc 4** Décrivez son action.

Il donne un choc électrique aux dirigeants des autres grands pays européens au moyen d'une roue qui diffuse les idéaux de la déclaration des Droits de l'homme, comme la liberté et l'égalité.

6. **Doc 4** Expliquez le rôle de la Révolution française en Europe, d'après la caricature.

La Révolution française doit montrer la voie au reste de l'Europe en promouvant les nouvelles idées révolutionnaires. Cela doit renverser l'ordre des régimes monarchiques européens. C'est une nouvelle ère qui survient pour les hommes.

5 Constitution du royaume de Westphalie (1807)

Le royaume de Westphalie, conquis par les armées napoléoniennes, est situé dans l'Allemagne actuelle.

Art. 10. – Le royaume de Westphalie sera régi par des constitutions qui consacreront l'égalité de tous les sujets devant la loi et le libre exercice des cultes.

Art. 13. – Tout servage, de quelque nature et sous quelque dénomination qu'il puisse être, est supprimé, tous les habitants du royaume de Westphalie devant jouir des mêmes droits.

Art. 16. – Le système d'imposition sera le même pour toutes les parties du royaume. L'imposition foncière ne pourra pas dépasser le cinquième du revenu.

7. **Doc 5** Retrouvez dans cet extrait des principes issus de la Déclaration des droits de l'homme.

La Constitution de Westphalie promeut l'égalité des droits de ses citoyens (articles 10 et 16), la liberté avec la fin du servage (article 13) ou la liberté religieuse (article 10).

Faire le point sur les Lumières et la Révolution française

- Présentez les principes des Lumières, consacrés par la Révolution française, qui ont posé les bases d'une nouvelle ère pour les peuples en Europe.

Les grands principes des Lumières consacrés par la Révolution française sont : la liberté (de conscience, de religion), l'égalité des citoyens devant la loi et l'impôt, la séparation des pouvoirs.

Situation 1

Diderot à la cour de Russie

Denis Diderot, philosophe et maître d'œuvre de l'Encyclopédie, veut, en homme des Lumières, faire progresser les sciences et la philosophie pour rendre l'homme plus heureux.

Comment ses idées ont-elles été diffusées dans l'Europe du XVIII^e siècle ?

1 Principales étapes de l'engagement de Diderot

1747 : Diderot est nommé codirecteur, avec d'Alembert, de la publication de l'Encyclopédie, qui vise à mettre à la portée de tous les connaissances de l'époque dans tous les domaines. De plus, elle présente les principales idées des Lumières.



1749 : Diderot est emprisonné à Vincennes pour sa Lettre sur les aveugles à l'usage de ceux qui voient.

1759 : le roi Louis XV révoque les droits pour l'impression de l'Encyclopédie et ordonne la destruction de sept volumes. Le pape met l'ouvrage à l'index¹.

1765 : l'impératrice de Russie, informée des problèmes financiers de Diderot, lui rachète sa bibliothèque en lui laissant le droit d'en disposer à vie et lui verse une pension annuelle.

1773-1774 : Il séjourne six mois à Saint-Petersbourg, en Russie, où il rencontre l'impératrice russe Catherine II.

D'après <http://classes.bnf.fr>

1. La mise à l'index par le pape signifie qu'il interdit à ses fidèles de lire cet ouvrage jugé contraire à la religion.



Rédigée de 1751 à 1772 par plus de 130 auteurs dont Montesquieu, Voltaire et Rousseau, l'Encyclopédie, dictionnaire colossal, comporte 17 volumes de texte et 11 volumes d'illustrations.

1. **Doc 1** Indiquez les deux buts principaux que poursuivaient les auteurs de l'Encyclopédie.

Les auteurs de l'Encyclopédie visaient à mettre à la portée de tous l'ensemble des connaissances de l'époque et à présenter les idées des Lumières.

2. **Doc 1** Soulignez les passages montrant que les activités de Diderot ont été condamnées par les autorités politiques (en rouge) et religieuses (en noir) de l'Ancien Régime.

2 Les impressions de voyage de Diderot en Russie

Ce n'est pas un voyage agréable que j'ai fait ; c'est un voyage très honorable : on m'a traité comme le représentant des honnêtes gens et des habiles gens de mon pays [...]. La porte du cabinet de la souveraine m'est ouverte tous les jours, depuis trois heures de l'après-midi jusqu'à cinq, et quelquefois jusqu'à six. J'entre ; on me fait asseoir, et je cause avec la même liberté que vous m'accordez. [...] Ah ! mes amies, quelle souveraine ! quelle extraordinaire femme ! une tenue incroyable dans les idées avec toute la grâce et la légèreté possibles de l'expression ; un amour de la vérité porté aussi loin qu'il est possible ; la connaissance des affaires de son empire, comme vous l'avez de votre maison. [...] Sa Majesté Impériale et le général Betzky, son ministre, m'ont chargé de l'édition du plan et des statuts des différents établissements que la souveraine a fondés dans son empire pour l'instruction de la jeunesse et le bonheur de tous ses sujets.

Denis Diderot, *Lettres à Sophie Volland Garnier*, La Haye, le 15 juin 1774.

3. **Doc 2** Présentez les raisons pour lesquelles Diderot paraît si enthousiaste au sujet de son voyage.

Tout d'abord, il est très bien reçu à la Cour de Russie où il rencontre quotidiennement l'impératrice qui lui parle en toute liberté. Ensuite, on lui confie la mission politique de proposer des réformes pour améliorer l'empire russe.

3 Préconisations de Diderot à Catherine II

VII – De la commission¹

Le droit d'opposition me semble, dans une société d'hommes, un droit naturel, inaliénable et sacré. Un despote, fût-il le meilleur des hommes, en gouvernant selon son bon plaisir, commet un forfait.

X – D'un tiers état

Qu'elle étende l'objet du concours le plus qu'elle pourra. Qu'elle se garde bien d'anoblir. [...] Qu'elle se hâte de fonder les petites écoles et qu'elle force par la loi tous les parents à y mener leurs enfants, qui y trouveront du pain. Qu'elle fonde des bourses dans ses grandes écoles ou collèges publics, et qu'elle les accorde aux enfants du peuple qui promettent. Surtout qu'elle rende la commission permanente.

M. Tourneux, *Diderot et Catherine II*, Calmann-Lévy, 1899.

1. Commission : assemblée nationale.

4. ^{Doc 3} Citez une proposition concrète faite par Diderot à l'impératrice correspondant à chacune des idées des Lumières.

Idees des Lumières	Propositions de Diderot
Limitation du pouvoir personnel	Droit d'opposition, mise en place d'une commission permanente.
Égalité des droits	Arrêt de l'anoblissement, élargissement du concours.
Importance de l'instruction	École obligatoire, bourses dans les grandes écoles ou collèges publics.



Catherine II (règne : 1762-1796), tableau d'Antropov Alexei Petrovitch. The Kalinin Region Gallery, Ukraine.

4 Le point de vue de Catherine II

Je m'entretins longtemps et souvent avec lui, mais avec plus de curiosité que de profit. Si je l'avais cru, tout aurait été bouleversé dans mon empire ; législation, administration, politique, finances, j'aurais tout renversé pour y substituer d'impraticables théories. [...] Au bout de quelque temps, voyant qu'il ne s'opérait dans mon gouvernement aucune des grandes innovations qu'il m'avait conseillées, il m'en montra sa surprise avec une sorte de fierté mécontente. Alors, lui parlant franchement, je lui dis : [...] vous oubliez dans tous vos plans de réforme la différence de nos deux positions : vous, vous ne travaillez que sur le papier, qui souffre tout ; il est tout uni, souple, et n'oppose pas d'obstacles ni à votre imagination ni à votre plume ; tandis que moi, pauvre impératrice, je travaille sur la peau humaine, qui est bien autrement irritable et chatouilleuse.

Louis-Philippe Ségur, *Mémoires and Recollections*, 1825-1827, vol. III.

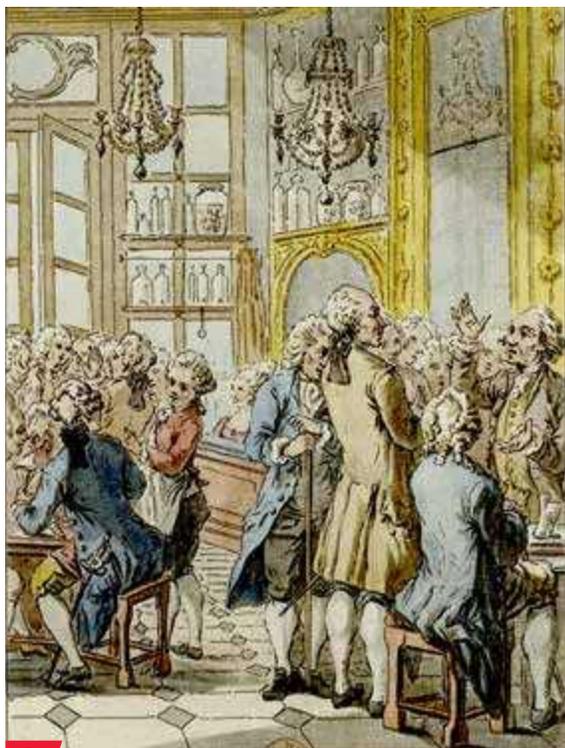
5. ^{Doc 4} Précisez les raisons évoquées par l'impératrice pour ne pas appliquer les idées de Diderot.

Elle juge les propositions de Diderot trop révolutionnaires pour son empire mais aussi impraticables dans la réalité.

6. ^{Doc 1 à 4} Dressez le bilan du voyage de Diderot en expliquant s'il a atteint ses objectifs.

Diderot est invité par Catherine II, l'impératrice russe, qui est séduite par ses idées. Lors de son séjour en Russie, Diderot échange des idées avec Catherine II et propose des réformes pour améliorer son empire. Toutefois, l'impératrice ne suivra pas ces propositions, les jugeant surtout impraticables. Le bilan du séjour est donc négatif car Diderot n'a pas atteint ses objectifs.

Comment les idées des Lumières ont-elles circulé en Europe au XVIII^e siècle ?



1 Café Le Procope, à Paris

Vivier intellectuel tout au long du XVIII^e siècle, ce café accueille pour habitués Voltaire, Rousseau et Diderot.

2 Le club de l'Entresol

C'était une espèce de club à l'anglaise ou de société politique parfaitement libre, composée de gens qui aimaient à raisonner sur ce qui se passait. Cette société s'appelait l'Entresol¹ [...]. On y trouvait toutes sortes de commodités, bons sièges, bon feu en hiver, et en été des fenêtres ouvertes sur un joli jardin. On n'y dînait, ni on n'y soupait mais on pouvait y prendre du thé en hiver et en été de la limonade et de la liqueur fraîche. En tout temps, on y trouvait des gazettes² de France, de Hollande, et même les papiers anglais.

René-Louis de Voyer, 1694-1757, *Mémoires*, 1825.

1. Fondé en 1720 à Paris, il a été fermé par Louis XV en 1731.
2. Gazettes: journaux.

1. **Doc 1** Dites pourquoi ce café a été un lieu propice à la diffusion des idées nouvelles.

De grands intellectuels du courant des Lumières comme Diderot ou Voltaire venaient y discuter et y échanger leurs idées.

2. **Doc 2** Citez deux activités intellectuelles pratiquées au club de l'Entresol.

- On discutait sur tous les sujets.
- On lisait des journaux français et étrangers.



3 Lecture publique du journal par les politiques de la Petite Provence au jardin des Tuileries

À la fin du siècle en France, les lectures publiques se sont multipliées dans des lieux qui échappaient au contrôle des autorités.

Gravure du XVIII^e siècle.

3. **Doc 3** Décrivez la gravure et expliquez comment, selon vous, les lectures publiques ont joué un rôle dans la diffusion des idées des Lumières.

Sur la gravure, on remarque des hommes rassemblés dans un parc: l'un d'entre eux fait la lecture aux autres qui l'écoutent attentivement. Ces lectures ont permis de former un grand nombre de personnes — illettrées ou non — aux idées nouvelles des Lumières.

4 « À l'égide de Minerve¹ »

Cette librairie, située à Liège en Pays-Bas autrichiens, fournit le marché français en livres francophones publiés à Amsterdam, « plaque tournante » de l'édition européenne où l'on peut trouver ouvrages et journaux censurés. Sur la devanture, des affiches annoncent les œuvres de Montesquieu, Rousseau et Voltaire. Devant la boutique sont entassés des ballots de livres prêts à partir vers l'Espagne et le Portugal.

1. Minerve : déesse de la sagesse dans l'Antiquité grecque.

L. Defrance, 1780.



4. **Doc 4** Précisez ce qui symbolise l'esprit des Lumières dans cette représentation de la librairie.

On remarque des hommes religieux qui se serrent la main (idée de tolérance), des ballots de livres à destination de l'étranger, ce qui symbolise la circulation des idées en Europe et le nom de la librairie qui mentionne Minerve, la déesse de la sagesse.

5. **Doc 3 et 4** Citez deux obstacles à la diffusion des Lumières.

- Le contrôle des autorités des lieux de rencontre
- La censure sur les livres.

Bilan situation 1

- En reprenant les informations du dossier, complétez les paragraphes suivants.

Les idées défendues par Diderot et les Lumières

Diderot et les philosophes des Lumières défendent les valeurs de liberté (d'opinion, de presse, de commerce...) et d'égalité de droits entre les hommes. Ils critiquent l'absolutisme royal et la concentration des pouvoirs, les inégalités entre les ordres et l'intolérance religieuse.

Les modes de diffusion des idées des Lumières en Europe

Les idées des Lumières ont circulé par les livres comme l'Encyclopédie et les journaux dans les lieux publics comme les cafés, mais aussi dans les académies, les salons ou les universités. Les philosophes, en voyageant, ont aussi directement diffusé leurs idées.

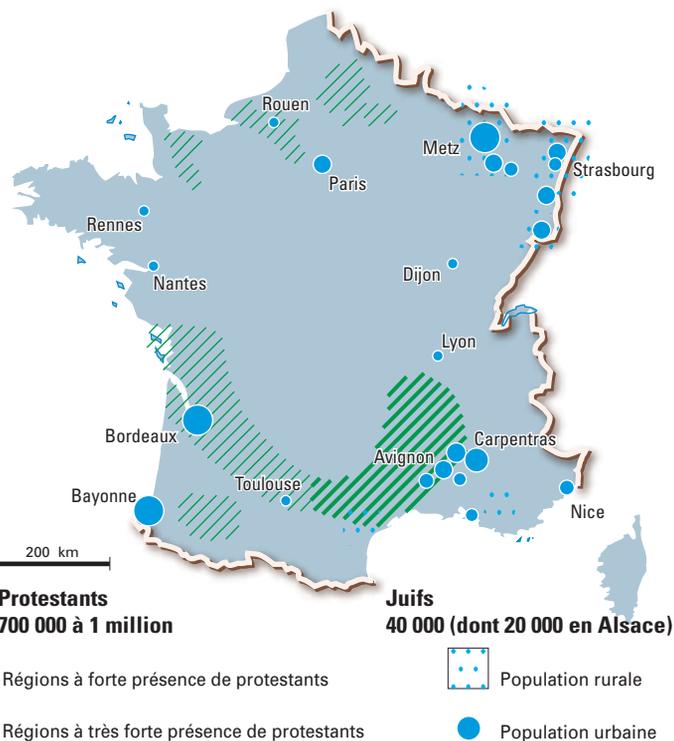
Situation 2

Protestants et juifs en France à la fin du XVIII^e siècle

Au XVIII^e siècle, protestants et juifs subissent depuis longtemps des persécutions.

Comment les Lumières et la Révolution française ont-elles contribué à l'évolution de leur place dans la société ?

1 Protestants et juifs, fin XVIII^e siècle



À la fin du XVIII^e siècle, la France comptait environ 25 millions de catholiques pour 26 millions d'habitants.

2 Repères chronologiques

1394 : arrêt de Charles VI interdisant aux juifs de séjourner dans le royaume (dans certaines parties du royaume, de petites communautés sont tolérées).

1685 : révocation de l'édit de Nantes par Louis XIV qui interdit le culte protestant et institue l'obligation d'être catholique. Période de répression des protestants et clandestinité dite du « Désert ».

1787 : édit de tolérance de Louis XVI qui accorde aux protestants l'état civil mais pas le droit de pratiquer.

1789 : Déclaration des droits de l'homme, article 10 : « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public prévu par la loi. »

1791 : la Constitution proclame la liberté de culte et un décret d'émancipation déclare les juifs désormais égaux à tous les autres citoyens devant la loi.

1802 : le Concordat passé entre le pape catholique et Napoléon en 1801 est étendu au culte protestant officiellement rétabli et désormais organisé par l'État.

1808 : le Concordat est étendu au culte juif. Dans les pays d'Europe conquis par les armées révolutionnaires et napoléoniennes, les nouvelles constitutions adoptent la liberté de culte.

1. **Doc 1** Présentez la situation des juifs et des protestants en France à la fin du XVIII^e siècle.

– **Importance numérique** : les protestants et les juifs sont très minoritaires en France à la fin du XVIII^e siècle : ils représentent moins d'un million de personnes sur 26 millions d'habitants.

– **Importance territoriale** : ces deux minorités sont très regroupées sur le territoire : il y a une forte présence protestante dans les Cévennes, dans le sud-ouest et dans le nord du pays, et une présence des juifs principalement dans les grandes villes d'Alsace-Lorraine, d'Aquitaine et du Vaucluse.

2. **Doc 2** Soulignez dans la chronologie la condition réservée aux juifs sous l'Ancien Régime.

3. **Doc 2** Expliquez la situation paradoxale des protestants avant le début de la Révolution française en 1789.

La pratique de la religion protestante est interdite depuis 1685 mais l'état civil leur est accordé depuis 1787.

3 Travaux préparatoires à la Déclaration des droits de l'homme

Je demande, Messieurs, pour les protestants français, pour tous les non-catholiques du royaume, ce que vous demandez pour vous : la liberté, l'égalité des droits. Je le demande [aussi] pour ce peuple, arraché de l'Asie, toujours errant¹, toujours proscrit depuis près de dix-huit siècles, qui prendrait nos mœurs et nos usages, si, par nos lois, il était incorporé avec nous, et auquel nous ne devons point reprocher sa morale, parce qu'elle est le fruit de notre barbarie et de l'humiliation à laquelle nous l'avons injustement condamné.

Député Rabaut de Saint-Étienne, 23 août 1789.

1. L'expression « peuple errant » désigne le peuple juif.

4. ^{Doc 3} Soulignez en rouge les principes hérités des Lumières et en noir les discriminations subies par les juifs.

5. ^{Doc 2 et 3} Indiquez le rôle joué par la Révolution française dans l'évolution de la place des juifs et des protestants dans la société.

En énonçant les principes nouveaux de liberté de culte et d'égalité des droits, la Révolution a autorisé les cultes protestants et juifs et a déclaré l'égalité des citoyens, quelle que soit leur croyance.

6. ^{Doc 2 et 4} Précisez comment Napoléon a poursuivi le combat des révolutionnaires pour la tolérance religieuse. Citez un aspect de la gravure qui le montre.

Bonaparte a passé des accords avec les trois grandes religions (le Concordat) et il a fait adopter la liberté de culte dans les pays conquis par ses armées. Sur la gravure, on remarque Napoléon Bonaparte qui s'adresse à différents représentants des cultes en leur indiquant une lumière céleste devant laquelle certains se prosternent ; cette gravure illustre notamment la liberté de culte et l'égalité de traitement des religions revendiquées par Bonaparte.

7. ^{Doc 1 à 4} Présentez l'évolution du statut des religions dans la société française au cours du XVIII^e siècle.

Jusqu'à la Révolution française, la seule religion autorisée en France était la religion catholique (pratiquée par l'écrasante majorité des Français). Les minorités protestantes et juives ne pouvaient pratiquer leur culte ni même, pour les juifs, officiellement vivre dans le royaume. En 1789, la Déclaration des droits de l'homme proclame que nul ne doit être inquiété pour ses opinions religieuses et, en 1791, la Constitution proclame la liberté de culte et un décret réintègre les juifs comme citoyens du Royaume. Sous l'effet des idées de liberté et d'égalité, La Révolution française a donc mis fin aux régimes discriminatoires subis par les deux minorités religieuses depuis longtemps.



4 Bonaparte et les représentants des cultes, 1802

Sur la gravure, Bonaparte (à droite) s'adresse à un évêque catholique, un juif, un quaker (protestant américain), un ministre protestant, un bonze chinois, un évêque grec, un Mexicain, un mahométan (musulman) et un idolâtre des Indes.

GRAND ANGLE

Le rôle des Lumières en faveur de la tolérance religieuse

1 Les Lettres persanes

Dans son ouvrage, Montesquieu met en scène deux Persans, Usbek et Rica, qui voyagent en France entre 1712 et 1720 en livrant leurs impressions par des lettres à leurs compatriotes. La fiction permet à Montesquieu de délivrer ses idées en évitant la censure.

USBEK À MIRZA, À ISPAHAN

Tu sais, Mirza, que quelques ministres de Cha-Soliman avaient formé le dessein d'obliger tous les Arméniens de Perse de quitter le royaume, ou de se faire mahométans, dans la pensée que notre empire serait toujours pollué, tandis qu'il garderait dans son sein ces infidèles. C'était fait de la grandeur persane, si dans cette occasion l'aveugle dévotion avait été écoutée. [...] S'il faut raisonner sans prévention, je ne sais, Mirza, s'il n'est pas bon que dans un État il y ait plusieurs religions. J'avoue que les histoires sont remplies de guerres de religion : mais qu'on y prenne bien

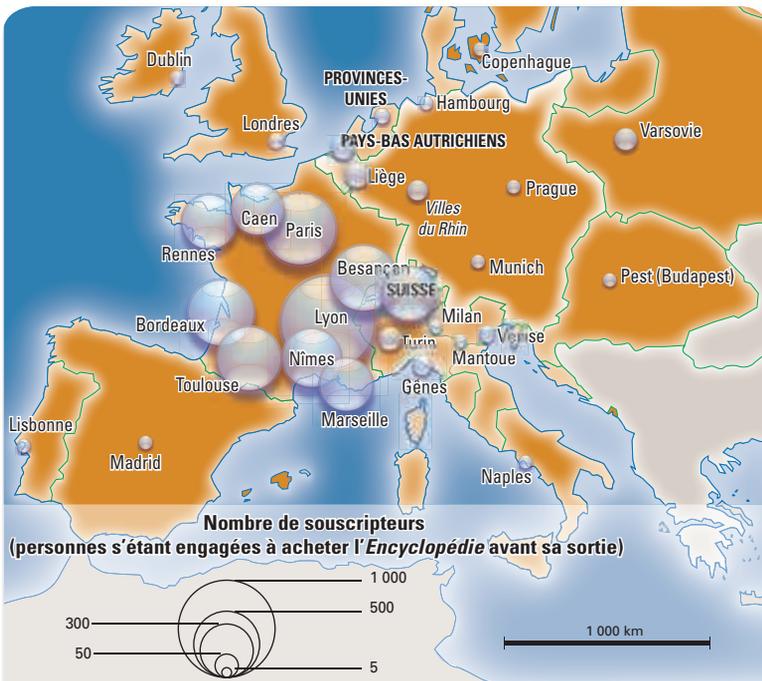
garde, ce n'est point la multiplicité des religions qui a produit ces guerres, c'est l'esprit d'intolérance qui animait celle qui se croyait la dominante.

Montesquieu, *Lettres persanes*, lettre LXXXVI, 1721.

1. **Doc 1** En vous aidant de la chronologie p. 80, précisez ce qu'a voulu dénoncer Montesquieu dans cet extrait.

Montesquieu dénonce ici le fait que seule la religion dominante est autorisée dans un royaume (en France, le catholicisme), ce qui génère selon lui des conflits entre religions. Il milite pour la tolérance religieuse.

2 La diffusion de l'Encyclopédie



Cette carte a été élaborée à partir des souscripteurs (personnes s'étant engagées à acheter l'Encyclopédie avant sa sortie).

3 Extraits de l'Encyclopédie (1751-1772)

Ce dictionnaire colossal écrit par les hommes des Lumières a été interdit à plusieurs reprises par Louis XV et condamné par le pape.

Article « intolérance », s. f. (Morale.) L'intolérance civile consiste à rompre tout commerce et à poursuivre, par toutes sortes de moyens violents, ceux qui ont une façon de penser sur Dieu et sur son culte, autre que la nôtre.

Article « réfugiés » (Hist. mod. politiq. 2) C'est ainsi que l'on nomme les protestants français que la révocation de l'édit de Nantes a forcés de sortir de France, et de chercher un asile dans les pays étrangers, afin de se soustraire aux persécutions. [...] Louis XIV, en persécutant les protestants, a privé son royaume de près d'un million d'hommes industrieux qu'il a sacrifiés aux vues intéressées et ambitieuses de quelques mauvais citoyens, qui sont les ennemis de toute liberté de penser, parce qu'ils ne peuvent régner qu'à l'ombre de l'ignorance. L'esprit persécuteur devrait être réprimé par tout gouvernement éclairé.

2. **Doc 2** Précisez l'aire de diffusion des idées de l'Encyclopédie.

On constate que cette diffusion est européenne, car elle s'étend du Portugal à la Pologne.

3. **Doc 3** Expliquez pourquoi l'Encyclopédie a été interdite et condamnée.

L'Encyclopédie a été interdite et condamnée car elle dénonce l'intolérance religieuse pratiquée en France par les rois et notamment le sort des protestants, persécutés à tort.



4 L'affaire Calas

École française, *Voltaire reçoit la famille Calas*, musée Antoine Lécuyer, Saint-Quentin.

Octobre 1761 : le fils du commerçant protestant Jean Calas, Marc-Antoine Calas, est retrouvé mort étranglé dans la maison familiale, à Toulouse.

Mars 1762 : sans avoir mené de véritable enquête, les juges accusent Jean Calas d'avoir tué son fils pour l'empêcher de se convertir au catholicisme. Jean Calas est supplicié puis exécuté en public à Toulouse.

Avril 1762 : le célèbre penseur et écrivain Voltaire – au départ d'accord avec l'accusation – reçoit chez lui un fils de Calas qui le convainc de l'erreur judiciaire. Il lance alors une campagne pour prouver l'innocence de Jean Calas : lettres aux hommes influents du royaume, publication de mémoires et de libelles, création d'un comité d'enquête et de gestion de fonds de soutien reçus de France et d'Europe (ex. : l'impératrice Catherine II de Russie).

Novembre 1763 : Voltaire publie le *Traité sur la tolérance*, afin d'obtenir la révision du procès.

Mars 1765 : révision du procès : Calas et sa famille sont définitivement réhabilités par une assemblée de quatre-vingts juges et par le Conseil du roi.

4. **Doc 4** Présentez les deux injustices contre lesquelles s'est élevé Voltaire.

Voltaire dénonce l'erreur judiciaire mais aussi l'intolérance religieuse, car Calas a été condamné parce qu'il était protestant.

5. **Doc 4** Citez les différents moyens employés par Voltaire pour défendre Jean Calas.

Il a envoyé des lettres aux hommes influents du royaume, publié des mémoires et des libelles ainsi qu'un *Traité sur la Tolérance*, et enfin a créé un comité d'enquête et de gestion de fonds de soutien.

Bilan situation 2

- En reprenant l'ensemble des informations du dossier, rédigez un texte d'une dizaine de lignes qui présentera l'évolution de la situation des Juifs et des protestants en France au XVIII^e siècle.

La situation des juifs et des protestants jusqu'à la Révolution française

Ces deux minorités étaient discriminées : si les protestants ne pouvaient plus pratiquer leur religion, les juifs n'avaient pas le droit – sauf exception – de résider sur le sol français.

Les progrès successifs obtenus sous la Révolution française

La Révolution française a radicalement changé le statut de ces deux minorités. Les protestants ont obtenu la liberté de culte. Les juifs ont obtenu la citoyenneté française.

Le rôle des Lumières en faveur de la tolérance religieuse

Les penseurs des Lumières, à l'image de Montesquieu et de Voltaire, ont œuvré pour la tolérance religieuse en s'engageant dans des textes (ouvrages, essais, lettres) ou des actions publiques (comité de soutien pour Calas...).

Situation 3

La nuit du 4 août 1789

À la fin du XVIII^e siècle, la société d'Ancien Régime est divisée en trois ordres aux droits inégaux : la noblesse, le clergé et le tiers état.

Comment la Révolution française a-t-elle transformé la société française et diffusé le principe de l'égalité des droits ?

1 Les rapports sociaux vus par un homme des Lumières

En France, un noble méprise souverainement un négociant. Je ne sais pourtant lequel est le plus utile à un État : le seigneur bien poudré qui sait précisément à quelle heure le roi se lève, et qui se donne des airs de grandeur, ou un négociant qui enrichit son pays, donne des ordres au Caire, et contribue au bonheur du monde.

Voltaire, extrait des *Lettres philosophiques*, 1734.



2 Caricature « Le tiers état écrasé »

Gravure de 1789, musée Carnavalet, Paris.

1. **Doc 1** Encadrez le mot désignant l'ordre dénoncé par Voltaire et formulez ce qu'il reproche à cet ordre.

Voltaire reproche à cet ordre de ne pas être utile à son pays, en n'œuvrant ni à sa richesse ni à son bonheur.

2. **Doc 2** Décrivez l'image. Précisez ce que révèlent la caricature ainsi que sa légende sur l'état d'esprit du tiers état en 1789.

Deux hommes représentant les ordres du clergé et de la noblesse sont en hauteur (classes dominantes et privilégiées), sur une grosse pierre

qui écrase un homme du tiers état (pelle, charrue). Ce dernier croule sous les poids des impôts et des corvées. La légende dénonce l'injustice de la société d'Ancien Régime : ceux qui travaillent (« les plus utiles ») sont les plus démunis et les plus méprisés.

3. **Doc 3** Soulignez les passages des articles qui montrent que le tiers état réclame l'égalité des droits.

3 Un cahier de doléances du tiers état d'une paroisse rurale

Article 4. – Les députés demanderont l'abolition entière de tous les privilèges des nobles, clercs, et gens de place.

Art. 5. – L'abolition de la gabelle [impôt sur le sel], des tailles [impôts directs] et autres droits.

Art. 6. – Que pour remplacer ces impôts et droits, il soit établi une capitation¹ personnelle, une taxe foncière qui frappe indistinctement les citoyens des trois ordres.

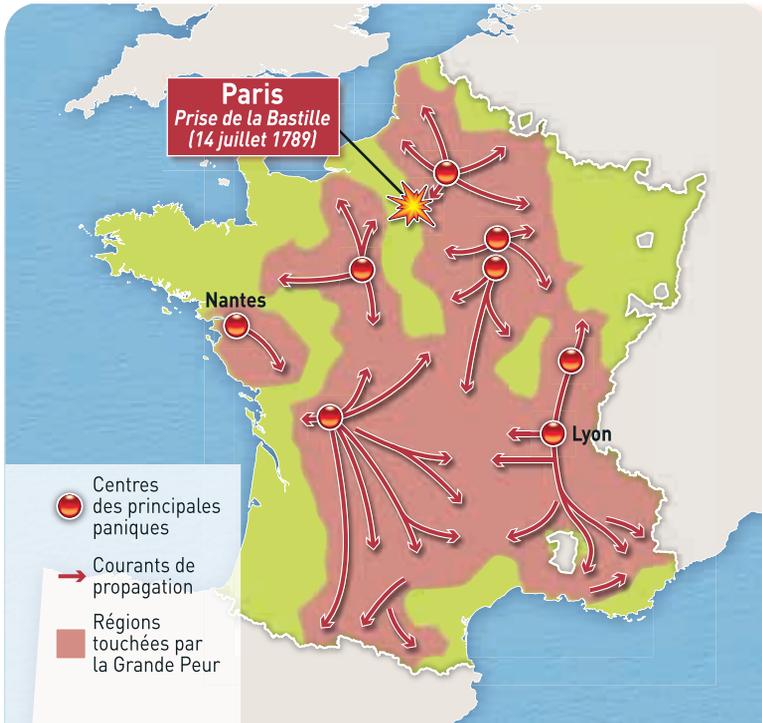
Art. 10. – Que les charges et offices soient donnés en récompense du mérite.

Art. 13. – Qu'on puisse abolir les dîmes [impôt payé au clergé].

Art. 16. – Que les emplois civils, militaires, ecclésiastiques, soient possédés de façon que la noblesse n'ait plus de préférence et le tiers état plus d'exclusion.

1. Capitation : impôt prélevé sur chaque individu.

4 La Grande Peur



En juillet 1789, une panique collective se propagea, surtout dans les campagnes, et s'accompagna d'une vague de révoltes. De nombreux paysans s'en prirent aux seigneurs, brûlant leurs biens et leurs archives.

5 La nuit du 4 août 1789

Quand l'Assemblée constituante a pris connaissance de la situation en France (doc. 3), elle était en train d'élaborer la future Constitution ainsi que la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. Le marquis de Ferrières, député de la noblesse de Saumur aux états généraux, le 7 août 1789, témoigne :

M. le Vicomte de Noailles fit une motion, et demanda que les droits de banalité, rentes nobles foncières, droits de minage, exclusifs de chasse, de fuie, colombier, cens, redevances, dîmes, rachats, tous droits qui pèsent sur le peuple, puissent être rachetés à un taux fixé par l'Assemblée nationale. Les ducs d'Aiguillon, du Châtelet, proposèrent que la Noblesse et le Clergé prononçassent le sacrifice de leurs privilèges pécuniaires. Les circonstances malheureuses où se trouve la Noblesse, l'insurrection générale élevée de toutes parts contre elle; plus de cent cinquante châteaux incendiés; les titres seigneuriaux recherchés avec une espèce de fureur, et brûlés; l'impossibilité de s'opposer au torrent de la Révolution, tout nous prescrivait la conduite que nous devons tenir; il n'y eut qu'un mouvement général. Le Clergé, la Noblesse se levèrent et adoptèrent toutes les motions proposées.

4. **Doc 4** Indiquez ce que montre la carte sur la diffusion de la Grande Peur.

C'est un mouvement très étendu car de nombreuses régions françaises sont concernées: Pays de Loire, Centre, Poitou, Limousin, Auvergne, Midi-Pyrénées, Rhône-Alpes, Champagne-Ardennes, Picardie.

5. **Doc 5** Citez la décision fondamentale prise durant cette nuit par les députés.

Les députés décident de supprimer les privilèges de la noblesse et du clergé.

6. **Doc 5** Soulignez la raison qui explique que la noblesse et le clergé ont accepté de voter toutes les motions.

8. **Doc 1 à 5** Présentez les conséquences de la nuit du 4 août 1789 pour la société française.

La nuit du 4 août 1789 marque la suppression des privilèges des ordres du clergé et de la noblesse sur le tiers état. Par ce vote, l'assemblée proclame en fait le principe de l'égalité entre tous les Français.

7. **Doc 5** + doc 1 p. 71 Indiquez dans le tableau les numéros des articles de la Déclaration des droits de l'homme qui ont confirmé les avancées sociales de la nuit du 4 août et présentez les avancées sociales correspondantes.

Article 1	Article 6	Article 13
Les hommes naissent et demeurent égaux en droits.	Tous les citoyens sont égaux aux yeux de la loi et également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics.	Une contribution commune doit être également répartie entre tous les citoyens.

GRAND ANGLE

Comment la Révolution française a-t-elle favorisé la diffusion des droits de l'homme en Europe ?

1 L'œuvre de la 1^{re} République

Dans les pays qui sont ou seront occupés par les armées de la République, les généraux proclameront, au nom de la Nation française, la souveraineté du peuple, la suppression de toutes les autorités établies, de la dîme, des droits seigneuriaux, de la servitude personnelle, des corvées et généralement de tous les privilèges. Ils annonceront au peuple qu'ils apporteront paix, secours, fraternité, liberté et égalité; ils veilleront à la sûreté des personnes et des propriétés. Ils feront imprimer en langue du pays, afficher et exécuter sans délai, dans chaque commune, le présent décret.

D'après le décret de la Convention nationale, 15 décembre 1792.

1. **Doc 1** Dites comment la République a diffusé les idées de la Révolution hors de ses frontières.

Les armées révolutionnaires ont imposé aux nouveaux pays des décrets contenant les idées révolutionnaires.

2. **Doc 1** Soulignez les passages du décret concernant la suppression des privilèges.

3 La Constitution espagnole de 1812

Au début du XIX^e siècle, les armées de Napoléon ont conquis par la force des territoires européens. Durant leur lutte contre l'envahisseur français pour garder leur indépendance, les Espagnols ont proclamé une nouvelle Constitution. Tout en conservant la monarchie et la religion catholique officielle, cette Constitution est toutefois influencée par les idées de la Révolution française.

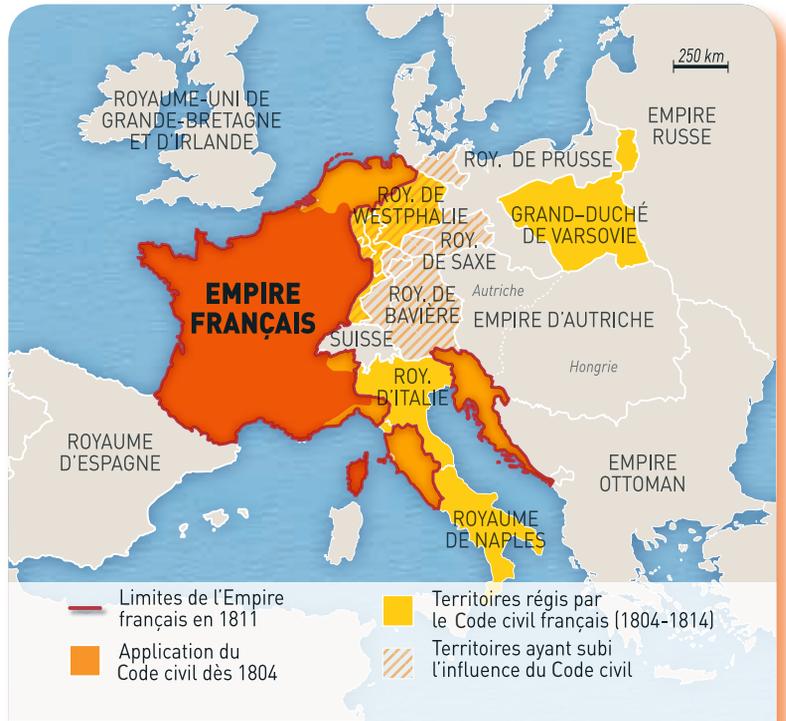
Article 3. – La souveraineté réside essentiellement dans la nation, et appartient donc à elle seule le droit d'établir ses lois fondamentales.

Art. 4. – La nation est liée à préserver et à protéger par des lois sages et justes la liberté civile, biens et autres droits légitimes de tous les individus qui la composent.

Art. 8. – Les Espagnols sont également tous obligés, sans distinction, de contribuer à l'impôt en proportion de leurs moyens.

Art. 371. – Tous les citoyens espagnols ont la liberté d'écrire, d'imprimer et de publier leurs opinions politiques sans permis, l'examen ou l'approbation avant la publication, sous les contraintes et les responsabilités établies par la loi.

2 Le Code civil en Europe au début du XIX^e siècle



Ce recueil de lois intègre les principaux acquis de la Révolution française et de la Déclaration des droits de l'homme.

3. **Doc 2** Précisez la place du Code civil français dans l'Europe du début du XIX^e siècle.

Le Code civil a été appliqué ou a exercé une influence en Europe centrale dans plusieurs royaumes en plus de l'Empire français.

4. **Doc 3** + doc 1 p. 71 Montrez l'influence de la Déclaration des droits de l'homme de 1789 sur la Constitution espagnole de 1812.

Dans la Constitution espagnole de 1812, on retrouve trois des grands principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen: la liberté (article 371: liberté d'opinion), l'égalité (article 8: égalité devant l'impôt) et la souveraineté de la Nation (articles 3 et 4).



Peinture de
Jacques Réattu, 1798.
Arles, musée Réattu.

5. **Doc 4** Indiquez comment la Révolution française est représentée dans le tableau.
C'est une femme avec un bonnet phrygien, tenant un drapeau français, qui est portée par des soldats.
6. **Doc 4** Précisez le rôle de la Révolution selon le peintre et le moyen par lequel elle peut s'étendre dans le monde.
Selon lui, la Révolution doit être un modèle et s'imposer dans le monde par la force.
7. **Doc 4** Présentez l'image de la France donnée dans ce tableau.
La France est un pays qui doit montrer la voie aux autres pays du monde.

Bilan situation 3

- En reprenant l'ensemble des informations du dossier, présentez la nuit du 4 août 1789 et ses conséquences en France et en Europe.

Les causes de la nuit du 4 août 1789

Les origines du mécontentement sont que la société française, divisée en trois ordres, est très inégalitaire. En 1789, le mécontentement du tiers état, exprimé dans de nombreux cahiers de doléances, arrive à son paroxysme.

Les événements de la nuit du 4 août 1789

Devant la multiplication des révoltes et la propagation de la Grande peur, l'Assemblée constituante proclame l'abolition des privilèges de la noblesse et du clergé. Ce vote instaure de fait l'égalité entre tous les Français.

Le rôle de la Révolution française en Europe

La Révolution française va diffuser ces idées nouvelles dans les mentalités européennes et les imposer par des constitutions et des lois dans les régimes conquis par les armées de la République, puis par celles de Napoléon.

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen affirme dans un texte universel les grands principes révolutionnaires, notamment la liberté, l'égalité en droit devant la loi et l'impôt, ainsi que la souveraineté de la Nation.

L'essentiel • Les Lumières, la Révolution française et l'Europe: les droits de l'homme

Le sujet d'étude

- Au XVIII^e siècle, la France de l'Ancien Régime se caractérise par l'**absolutisme royal** et par une **société d'ordres**: le clergé et la noblesse sont très minoritaires mais disposent de nombreux **privileges** contrairement au tiers état. Enfin, si les sujets du royaume sont très majoritairement catholiques, les minorités religieuses comme les protestants ou les juifs subissent des discriminations et des persécutions.
- Les **Lumières** remettent en cause cette **organisation du royaume**. Des philosophes engagés comme Montesquieu, Diderot ou Voltaire s'appuient sur la raison pour défendre les valeurs de liberté, d'égalité, de tolérance et critiquer l'ordre établi. Malgré la **censure**, leurs idées circulent en France et en Europe surtout par le biais des livres et des journaux.
- La **Révolution française qui débute en 1789 fait triompher les idées des Lumières**. La Déclaration des droits de l'homme du 26 août énonce de nouveaux droits et principes: liberté individuelle, **liberté de conscience** et d'opinion, **égalité des droits**, séparation des pouvoirs... Le bouleversement est politique avec le renversement de la monarchie au profit de la République, mais aussi social avec l'abolition des privilèges qui concrétise l'égalité entre citoyens. C'est enfin un progrès pour la tolérance religieuse avec l'émancipation des protestants et des juifs.
- Les armées de la République (1792-1804), puis celles de l'empereur Napoléon (1804-1814), conquièrent des territoires en Europe et imposent des constitutions et des lois (ex.: **Code civil**) inspirées de la Déclaration des droits de l'homme, contribuant à rendre ces principes universels. En effet, même remis en cause par la suite, le modèle révolutionnaire français va influencer durablement les sociétés européennes.

Les situations

Diderot à la Cour de Russie

- Denis Diderot est un philosophe des Lumières cofondateur du dictionnaire de l'Encyclopédie. Invité par l'impératrice Catherine II de Russie, séduite par ses idées, il part en 1773 séjourner six mois à Saint Petersburg. Au cours de nombreux entretiens, Diderot lui prodigue des conseils conformes aux valeurs d'égalité et de liberté qu'il prône en France, afin qu'elle puisse réformer son empire. Toutefois, Catherine II ne mettra pas en application les préconisations de Diderot, les jugeant inapplicables dans son pays.

Protestants et juifs à la fin du XVIII^e siècle

- Jusqu'à la Révolution française, la seule religion autorisée en France était la religion catholique. En 1789, l'article 10 de la Déclaration des droits de l'homme déclare que « nul ne pourra être inquiété pour ses opinions religieuses ». La constitution de 1791 instaure la liberté de culte et un décret proclame l'intégration des juifs à la nation. Napoléon poursuivra cette politique de tolérance, et l'étendra aux pays européens conquis.

La nuit du 4 août 1789

- Lors de la « nuit du 4 août 1789 » les députés de l'Assemblée constituante votent la fin des privilèges du clergé et de la noblesse. Ce vote intervient, au moment où dans le pays se multiplient les révoltes et se propage une panique incontrôlée (la Grande Peur). Les députés cèdent aux revendications du tiers état et mettent fin à la société d'ordres. La Déclaration des droits de l'homme du 26 août confirme cette révolution sociale en proclamant l'égalité des droits des citoyens devant la loi et devant l'impôt.

Vocabulaire

Absolutisme royal: régime politique dans lequel le roi concentre tous les pouvoirs et gouverne sans être contrôlé.

Privileges: avantages ou droits accordés selon son appartenance à un ordre, un corps ou un territoire

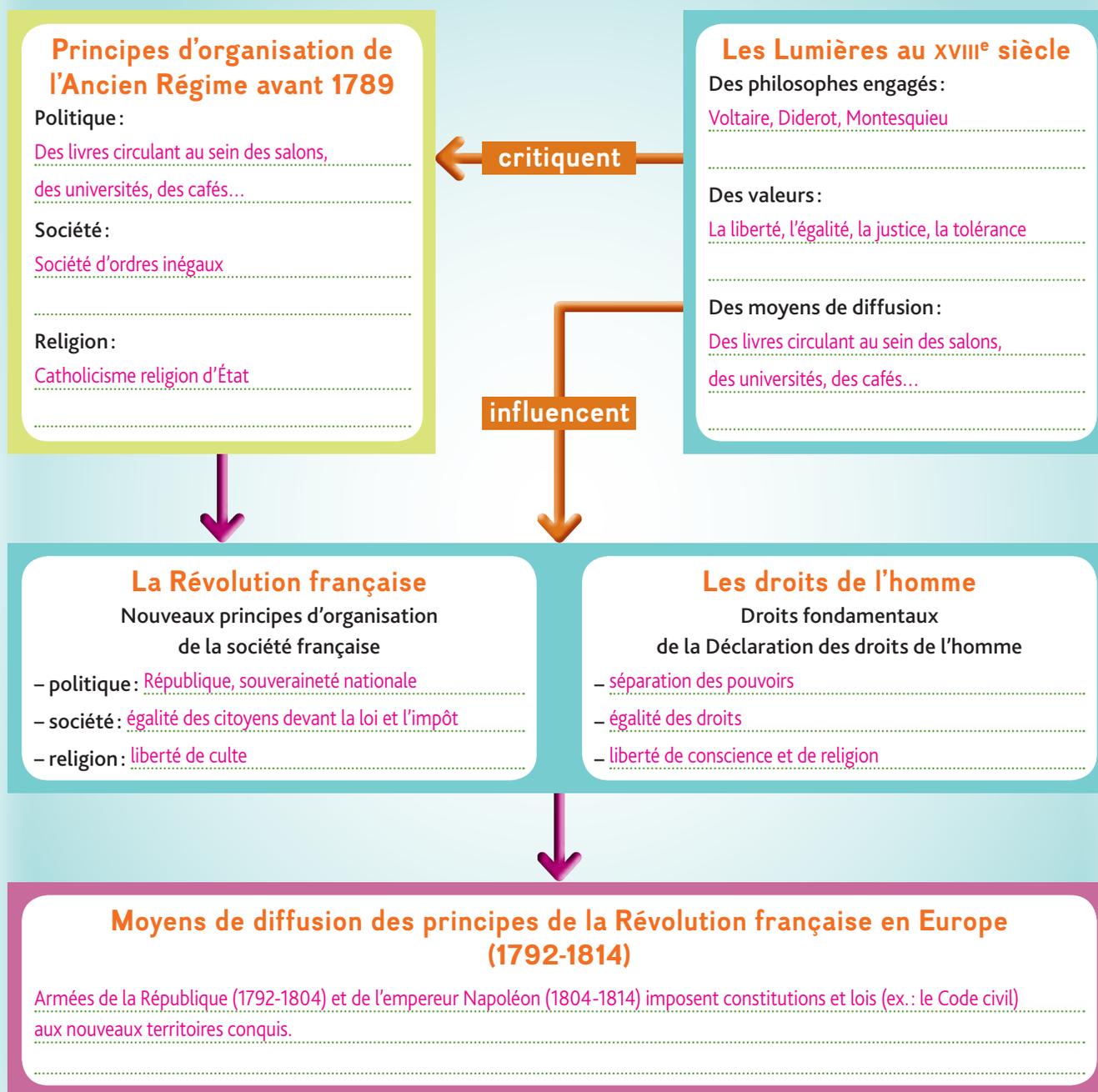
Lumières: mouvement philosophique, culturel et scientifique dans l'Europe du XVIII^e siècle qui s'appuie sur la raison et l'esprit critique pour libérer l'homme et diffuser le progrès dans la société.

Censure: contrôle de l'État sur la diffusion d'une information qui peut aller jusqu'à son interdiction.

Liberté de conscience: liberté de religion et de croyance et plus largement liberté de choix pour ses valeurs et principes d'existence.

Égalité des droits: égalité des individus devant la loi.

Les Lumières, la Révolution française et l'Europe: les droits de l'homme



1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel et de vos connaissances, complétez le schéma ci-dessus.
2. Expliquez, en donnant deux exemples précis, en quoi les principales idées des Lumières au XVIII^e siècle remettent en cause les bases de la société d'Ancien Régime.

Les principales idées des hommes des Lumières s'opposent aux principes de l'Ancien Régime. Ainsi les Lumières prônent l'égalité des individus alors que la société d'Ancien Régime est structurée autour d'un roi dominant et de trois ordres inégaux. De même, ils défendent aussi l'idée de liberté de conscience et de religion alors qu'en France, seule la religion catholique est autorisée.

La liberté politique des femmes en débat sous la Révolution française

En 1793, le député Amar prononce un discours avant de faire adopter un décret interdisant « les clubs et sociétés populaires de femmes », dans un contexte où des troubles ont eu lieu à Paris suite à des actions politiques de femmes dans la rue.

Premièrement, les femmes doivent-elles exercer les droits politiques et s'immiscer dans les affaires du gouvernement ? Gouverner, c'est régir la chose publique par des lois dont la confection exige des connaissances étendues, une application et un dévouement sans bornes [...]. Les femmes sont-elles susceptibles de ces soins et des qualités qu'ils exigent ? On peut répondre en général que non. Bien peu d'exemples démentiraient ce jugement. Les droits politiques des citoyens sont de discuter et de faire prendre des résolutions relatives à l'intérêt de l'État par des délibérations comparées, et de résister à l'oppression. Les femmes ont-elles la force morale et physique qu'exige l'exercice de l'un et l'autre de ces droits ? L'opinion universelle repousse cette idée. Secondement, les femmes doivent-elles se réunir en associations politiques ? [...] Non, parce qu'elles seraient obligées d'y sacrifier des soins plus importants auxquelles la nature les appelle. Les fonctions privées auxquelles sont destinées les femmes par la nature même, tiennent à l'ordre général de ce qu'il y a entre l'homme et la femme. L'homme [...] paraît seul propre aux méditations profondes et sérieuses qui exigent une grande contention d'esprit et de longues études qu'il n'est pas donné aux femmes de suivre.

Séance du 9 de Brumaire [30 octobre 1793] de la Convention nationale, *Le Moniteur universel*, tome 18, n° 40, p. 164
<http://www.siefar.org/docsiefar/file/Amar-Discours1793.pdf>

Identifier et analyser

1. Résumez l'opinion du député Amar sur l'engagement des femmes en politique.

Son opinion est que les femmes ne doivent pas jouer de rôle en politique.

2. Citez trois arguments utilisés par le député pour justifier son opinion.

– les femmes n'ont pas assez de connaissances pour exercer des droits politiques.

– les femmes ne sont pas assez fortes physiquement.

– les femmes sont destinées aux fonctions privées.

3. Précisez comment va réagir l'Assemblée aux idées du député Amar. Que révèle ce décret sur la situation faite aux femmes sous la période révolutionnaire ?

L'Assemblée se conforme aux idées du député Amar

car elle adopte le décret. Cela montre la situation très inégalitaire subie par les femmes par rapport aux hommes pendant la période révolutionnaire.

Porter un regard critique

Les femmes ont joué un rôle politique très important pendant la Révolution française. Certaines participent dans la rue aux grandes actions collectives de la période révolutionnaire (ex : en 1789, ce sont elles qui ramènent de force le roi Louis XVI et sa femme à Paris). Certaines assistent nombreuses depuis les tribunes publiques aux débats des assemblées – où elles ne peuvent siéger – et manifestent bruyamment leurs opinions. Enfin, étant aussi exclues des organisations révolutionnaires, certaines révolutionnaires se regroupent dans des clubs et font circuler des écrits engagés ; parmi elles, Olympe de Gouge publie la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* en 1791, en réaction à la Déclaration des droits de l'homme de 1789 qui ne mentionnait pas la femme.

4. En vous appuyant sur des exemples du rôle joué par les femmes sous la Révolution française, montrez que les arguments du député Amar peuvent être contredits.

Des femmes ont mené des actions de rue, ce qui contredit les propos du député Amar sur la faiblesse physique de la femme. De plus,

des femmes révolutionnaires ont activement assisté au débat des assemblées et ont, à l'instar d'Olympe de Gouge, publié de nombreux écrits, ce qui contredit les propos du député Amar sur la méconnaissance des femmes et leur désintérêt de la chose publique.

1. Le sujet d'étude

■ Utiliser le vocabulaire disciplinaire

1. Reliez les mots et expressions ci-dessous à leur définition.

Censure	○	○	Liberté de religion et de croyance et plus largement liberté de choix pour ses valeurs et principes d'existence.
Tolérance religieuse	○	○	Mouvement philosophique, culturel et scientifique dans l'Europe du XVIII ^e siècle qui s'appuie sur la raison et l'esprit critique pour libérer l'homme et diffuser le progrès dans la société.
Lumières	○	○	Respect de toutes les religions.
Liberté de conscience	○	○	Contrôle de l'État sur la diffusion d'une information qui peut aller jusqu'à son interdiction.

■ Relever des éléments dans la gravure et les mettre en relation avec ses connaissances

2. À l'aide de vos connaissances, expliquez la gravure.

Cette gravure présente le réveil du tiers état. On remarque au premier plan un homme représentant le tiers état qui se libère de ses chaînes et prend des armes. Au second plan, on remarque un prêtre et un noble qui ont peur. À l'arrière-plan figurent un château – sans doute la prison de la Bastille – et des troupes. Cette gravure illustre le moment où la hiérarchie des ordres et les privilèges sont remis en cause par le mouvement révolutionnaire qui se fait dans la force.



Le Réveil du tiers État, gravure anonyme, 1789. Paris, musée Carnavalet.

■ Restituer des connaissances sur le rôle de la Révolution française

3. Présentez le rôle de la Révolution française dans la diffusion des droits de l'homme en Europe.

Vous utiliserez les mots et expressions suivants pour rédiger votre réponse.

armées de la république – empereur Napoléon – conquêtes – constitutions – code civil.

D'une part, le mouvement révolutionnaire français a eu un retentissement qui a influencé l'ensemble des sociétés européennes.

D'autre part, les armées de la République (1792-1804) puis celles de l'empereur Napoléon (1804-1814) ont fait de nombreuses conquêtes; dans ces nouveaux territoires, elles ont imposé des constitutions et des lois (ex: le Code civil) nourries des principes de liberté et d'égalité contenus dans la Déclaration des droits de l'homme.

2. Les situations

Situation 1 : Diderot à la cour de Russie

Préconisation de Diderot à Catherine II

« Si j'avais à créer une nation à la liberté, que ferai-je ? Je planterais au milieu d'elles une colonie d'hommes libres, très libres, tels, par exemple, que les Suisses, à qui je conserverais bien strictement ses privilèges, et j'abandonnerais le reste au temps et à l'exemple. Si ces idées sont justes, j'en ai dit assez : trop si elles sont chimériques. Peu à peu, les femmes et les hommes de mon empire s'engageraient dans cette colonie. Peu à peu ce levain précieux changerait toute la masse, et son esprit deviendrait l'esprit général. »

Denis Diderot

1. Résumez le voyage effectué par Diderot auprès de Catherine II et dressez-en le bilan.

Diderot voyage en Russie pour rencontrer Catherine II, impératrice russe, séduite par ses idées sur la liberté, l'égalité et le progrès social.

Au cours de ses entretiens avec Catherine II, Diderot propose des réformes fondées sur les principes de liberté, d'égalité des droits, de représentation populaire permanente et d'instruction. Ses propositions réformatrices ne sont toutefois pas mises en œuvre par Catherine II qui les juge inapplicables.

Situation 2 : Protestants et juifs en France à la fin du XVIII^e siècle



Rassemblement clandestin de protestants

2. Précisez la situation des minorités religieuses au XVIII^e siècle et dites le rôle joué par la Révolution française.

Au XVIII^e siècle, en France, le catholicisme est religion d'État, les juifs sont interdits de culte tout comme les protestants, ce qui conduit certains à pratiquer dans la clandestinité (le dessin montre des protestants ayant organisé un office, protégés par les montagnes).

En 1791, la Révolution française met fin à ces discriminations en autorisant la liberté de culte pour tous et en intégrant les juifs à la nation.

Situation 3 : Protestants et juifs en France à la fin du XVIII^e siècle



Gravure révolutionnaire, 1789

3. Racontez l'événement qui s'est déroulé à l'Assemblée constituante la nuit du 4 août et précisez ses conséquences sur la société française.

Alors que la France est secouée par des révoltes et une panique incontrôlée (la Grande Peur), les députés de l'Assemblée constituante votent la fin des privilèges du clergé et de la noblesse.

Ce vote marque la fin de la société d'ordres et l'instauration d'une égalité de droits entre tous les Français devant la loi et l'impôt.

Nourrir les hommes

Satisfaire les besoins alimentaires des êtres humains constitue un des objectifs majeurs du développement durable.

Aujourd'hui, les disponibilités alimentaires (capacité à produire, à importer, à transporter, à stocker) parviennent-elles à assurer une nourriture suffisante et équilibrée aux 7,4 milliards d'êtres humains que compte la planète en 2016 ? Qu'en sera-t-il vers 2050 quand la population mondiale s'élèvera vraisemblablement à 9,7 milliards ?



Élevage de poules pondeuses au Brésil

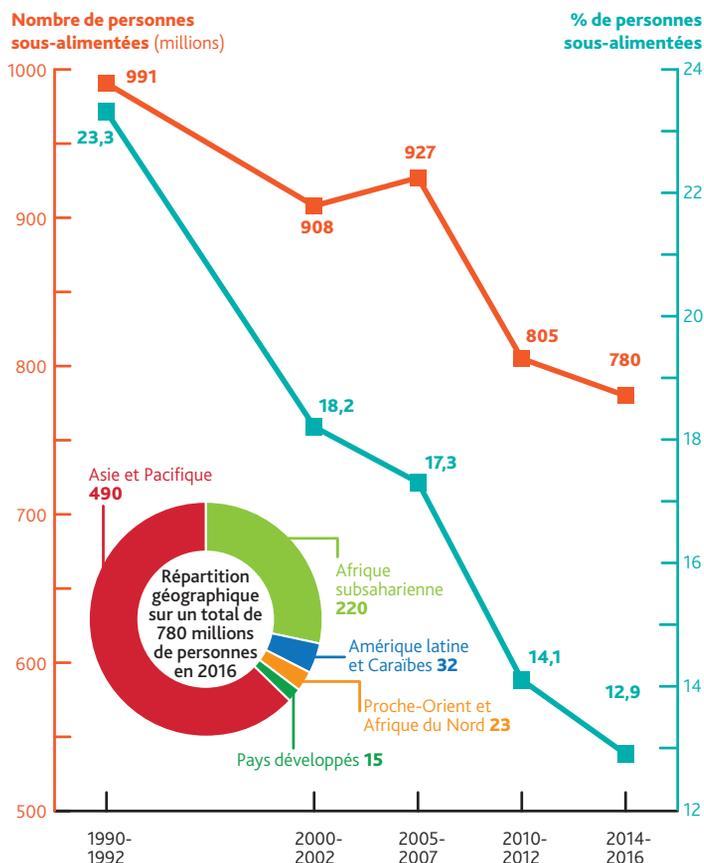
Cette ferme est la plus grande ferme productrice d'œufs de toute l'Amérique latine : 2,7 millions d'œufs sont pondus quotidiennement par 4 millions de poules qui, après 90 semaines de productivité, sont expédiées à l'abattoir. 26 poules se partagent une petite cage de ces installations très automatisées où la nourriture est distribuée automatiquement (farine de maïs, de soja et poudre de viande en proportion calculée selon la couleur des œufs que l'on veut obtenir). Les œufs recueillis automatiquement, à moindre coût, sont vendus au Brésil ou exportés.

1. Expliquez pourquoi ce type d'élevage est représentatif de l'élevage industriel.
 Il s'agit d'un élevage industriel par
 son gigantisme, par ses méthodes qui
 cherchent à réduire les coûts (espace réduit,
 distribution automatique de nourriture)
 et par sa production de masse.

2. Déterminez les raisons pour lesquelles ce type d'élevage se répand dans le monde.
 Ce type d'élevage cherche à faire face
 à l'augmentation de la population mondiale
 tout en diversifiant une alimentation
 (transition alimentaire) qui doit rester
 bon marché.

3. Montrez quels peuvent être, selon vous, les aspects négatifs de ce type d'élevage.
 Les productions sont de mauvaise qualité
 (peu de goût). Les animaux vivent dans
 de mauvaises conditions.

1. Une sécurité alimentaire mondiale inégalement partagée



Source : Annuaire statistique de la FAO 2015.

1 La sous-alimentation dans le monde

La sous-alimentation ou alimentation insuffisante (moins de 2 500 calories par jour) s'accompagne souvent de malnutrition ou alimentation déséquilibrée. Celle-ci touche 2 milliards d'êtres humains.

2 L'alimentation dans les pays riches

Sans même parler des incertitudes sur les effets diététiques de certains ingrédients utilisés par l'industrie agroalimentaire, celle-ci, de l'amont à l'aval, nous incite à manger trop et mal : produits trop gras, trop sucrés, trop salés. Une part considérable de la population des pays riches est désormais obèse et c'est aussi le cas dans nombre de pays émergents et en développement... Des maladies dites « de civilisation », liées à nos modes alimentaires, sont devenues un facteur majeur de mortalité : maladies cardio-vasculaires, diabète... Et ce ne sont pas les campagnes de publicité culpabilisatrices – manger cinq fruits et légumes par jour – qui y changeront quelque chose quand le menu de la cantine, les linéaires du supermarché et la publicité convergent pour imposer la malbouffe.

Philippe Frémeaux et alii, *Transition écologique, mode d'emploi*, Éditions Les petits matins, 2014.

1. **Doc 1** Déterminez l'évolution de la sous-alimentation dans le monde entre 1990 et 2016.

– En chiffres absolus : en baisse puisqu'elle passe de 991 millions de personnes à 780 millions de personnes.

– En pourcentage : la baisse est encore plus marquée (de 23,3 % à 12,9 %). (En 2000, le Sommet du millénaire pour le développement souhaitait réduire de moitié la faim dans le monde entre 1990 et 2015).

2. **Doc 1** Énumérez les parties du monde dans lesquelles le nombre de personnes sous-alimentées est le plus important ? De quel type de pays s'agit-il ?

Pays d'Asie et du Pacifique, Afrique et secondairement Amérique latine et Caraïbes comptent à peu près 95 % de la population sous-alimentée de la planète. Ce sont des pays pauvres.

3. **Doc 1 et 2** Précisez les différentes formes d'insuffisance alimentaire dans le monde.

Insuffisance quantitative (sous-alimentation) et déséquilibre quantitatif (pauvreté en protéines, vitamines, sels minéraux ou, au contraire, trop grande richesse en sel, graisse, sucre...).

4. **Doc 1 et 2** Caractériser la situation alimentaire des pays riches et les problèmes médicaux qui en découlent.

Alimentation trop abondante et trop riche. De là, des maladies chroniques (diabète, maladies cardio-vasculaires...), cancers et surpoids.

5. **Doc 2** Soulignez en rouge les phrases qui évoquent les raisons de cette mauvaise alimentation et en bleu celles qui montrent que ces problèmes deviennent mondiaux.

6. **Doc 1 et 3** Parmi ces parties du monde (Amérique du Nord, Afrique subsaharienne, Amérique latine, Asie-Pacifique, Union européenne, Proche-Orient, Afrique du Nord), citez les trois d'entre elles qui exportent le plus de denrées alimentaires.

L'Union européenne, l'Amérique du Nord (surtout les États-Unis), l'Amérique latine (surtout le Brésil).

7. **Doc 1 et 3** Qu'en concluez-vous quant à l'importance de leur production alimentaire ?

Il s'agit de pays qui nourrissent correctement leur population. Ce sont donc de gros producteurs de denrées alimentaires. Ils peuvent donc exporter leurs surplus. Ce sont les greniers de la planète.

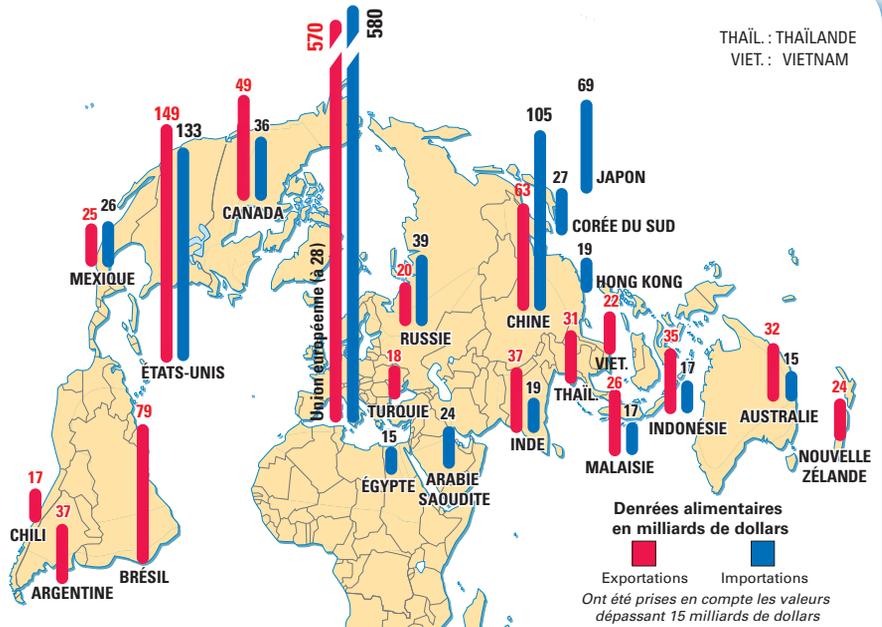
8. **Doc 1 et 3** Déterminez la place de l'Afrique dans les échanges de denrées alimentaires.

L'Afrique subsaharienne est à l'écart des échanges internationaux de denrées alimentaires. Si 220 millions d'Africains sont sous-alimentés, c'est que la ressource alimentaire locale est insuffisante, rendant impossibles les exportations, et que les importations sont inexistantes, du fait de l'absence de moyens pour les financer.

9. **Doc 4** Précisez l'évolution des prix des produits alimentaires en général, de la viande et des céréales en particulier, puis indiquez quelles peuvent en être les conséquences sur les consommateurs.

Depuis 2000, les prix des denrées alimentaires sont globalement à la hausse (ils ont doublé), mais leur évolution est très irrégulière (pics comme en 2008 et surtout 2011), en particulier les prix des céréales, base de l'alimentation bien souvent. De ce fait, les consommateurs les plus pauvres ont du mal à accéder au marché des denrées alimentaires. Toutefois, depuis 2011, on enregistre une baisse des prix, particulièrement de la viande, ce qui explique le recul actuel de la sous-alimentation (cf. doc. 1).

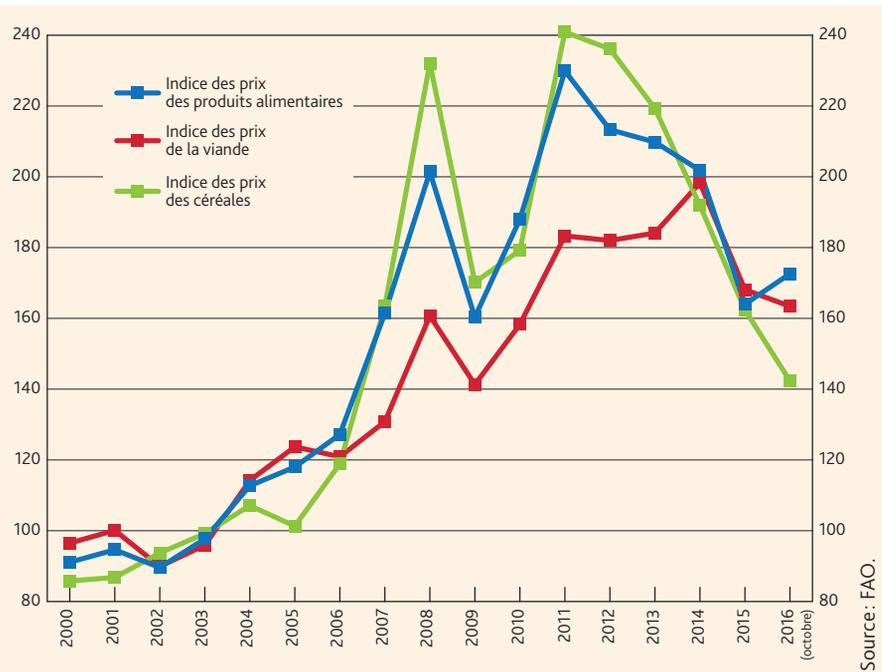
3 Les échanges de denrées alimentaires (2014)



Source: OMC, Statistiques du commerce international, 2015.

Seules ont été prises en compte les valeurs dépassant 10 milliards de dollars.

4 L'évolution des prix des denrées alimentaires de 2000 à 2016



Source: FAO.

2. De l'agriculture productive à l'agriculture durable

1. **Doc 1** Décrivez ce type d'agriculture.

Cette agriculture est intensive, on cherche à obtenir une forte production (engrais, eau) dans le but d'assurer des rendements élevés. Elle est « artificielle » (sous serres). Il est à noter que la femme porte un masque pour se protéger des produits chimiques.

2. **Doc 1** Pensez-vous que ce type d'agriculture soit respectueux des ressources de la planète ? Pourquoi ?

Cette agriculture semble aléatoire par son importante utilisation de pétrole (serres en plastique), par la pollution qu'elle entraîne (engrais)...

3. **Doc 2** Précisez quels sont les États producteurs de plantes OGM, en 2015.

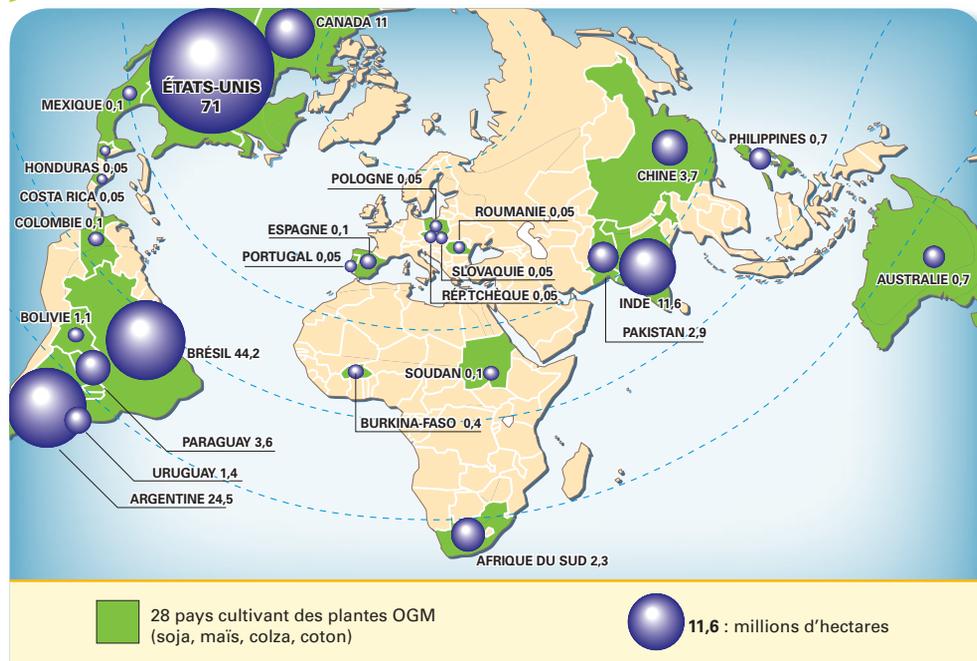
28 États (États-Unis, Brésil, Argentine, Canada, Inde : vastes États qui participent pour une part importante à la production mondiale).



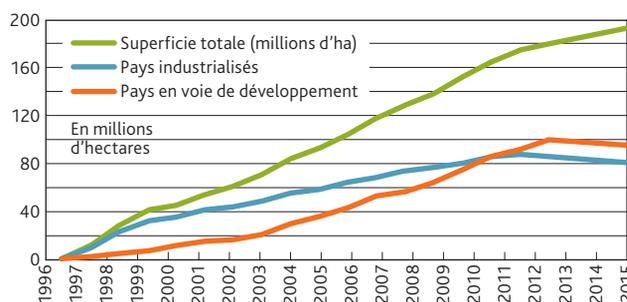
1 Préparation de plants de riz au Japon

Ces plants de riz seront ensuite repiqués dans la rizière. Confronté à l'exiguïté du territoire agricole, au vieillissement de la population, le Japon est un gros importateur de produits agricoles.

2 Les OGM dans le monde



Plus résistantes aux maladies, aux insectes, à la sécheresse, les cultures OGM (organismes génétiquement modifiés) contribuent à une augmentation des rendements. Mais on n'en connaît pas les conséquences sur la santé et l'environnement.



Source : Clive James 2015

ISAAA, Situation mondiale des cultures commerciales de plantes OGM.

4. **Doc 2** Caractérissez l'évolution des surfaces consacrées à la culture des OGM.

La superficie qui leur est consacrée augmente en particulier dans les pays en voie de développement, les OGM permettant une augmentation de la production. Mais, pour la première fois, en 2015, la superficie qui leur est consacrée diminue.

5. **Doc 2** Expliquez quelles incertitudes entourent la culture des OGM.

Possibilité d'effets néfastes sur la santé et sur l'environnement. Dépendance vis-à-vis des producteurs de semences, en l'occurrence l'américain Monsanto.

3 Les gaspillages alimentaires

- Les gaspillages totaux alimentaires (comestibles) s'élèvent à 1,3 milliard de tonnes.
- L'empreinte carbone des gaspillages alimentaires est estimée à 3,3 milliards de tonnes de CO₂ équivalent de gaz à effet de serre rejetés dans l'atmosphère chaque année.
- Le volume total d'eau utilisé chaque année pour produire de la nourriture perdue ou gaspillée équivaut au débit annuel du fleuve Volga (Russie) ou trois fois le volume du lac Léman.
- De même, 1,4 milliard de terres, soit 28 % des superficies agricoles du monde servent annuellement à produire de la nourriture perdue ou gaspillée.
- Les pays en développement sont plus touchés par les pertes alimentaires durant la production agricole, alors que les régions à revenus moyens ou élevés sont plus concernées par le gaspillage alimentaire au niveau du commerce de détail et des consommateurs.
- Les conséquences économiques directes du gaspillage alimentaire sont de l'ordre de 750 milliards de dollars par an.

Source: FAO, 2013.

6. ^{Doc 3} Évaluez l'importance des gaspillages du point de vue:

- économique: gaspillages alimentaires énormes en volume et en valeur;
- écologique: l'environnement est menacé par la surconsommation d'eau et d'énergie, la détérioration des sols et l'émission de gaz à effet de serre.

7. ^{Doc 3} Déterminez l'origine de ces gaspillages:

- dans les pays pauvres: gaspillages au niveau de la récolte, de la collecte, du stockage, du conditionnement;
- dans les pays riches: gaspillages au niveau de la consommation (on jette ce qui n'est pas consommé).

ÊTES-VOUS MÛR POUR LA BANANE DURABLE?

Quand on y pense, c'est étonnant de dire d'un fruit qu'il est durable ! Pourtant, durable, ça veut dire bon : bon pour la Terre, bon pour les Hommes qui la cultivent, bon pour l'économie locale, et toujours bon pour la santé et les papilles.

Pour vous aider à mûrir la question, allez vite éplucher les bonnes infos sur bananedurable.com

Banane
DE GUADELOUPE & MARTINIQUE

C'est pour ça qu'on l'aime.

Ces logos attestent de l'origine et de la qualité d'une production agricole cultivée dans des régions désignées de l'Union européenne, appelées régions ultrapériphériques. Ils garantissent le respect des réglementations sociales et environnementales en vigueur dans l'Union européenne.

ORIGINE QUALITE

ORIGINE QUALITE

CAMPAGNE CO-FINANÇÉE PAR L'UNION EUROPÉENNE ET L'OFFICE DE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉCONOMIE AGRICOLE D'OUTRE-MER

4 La banane durable

8. ^{Doc 4} À l'aide de cette publicité, définissez ce qu'est l'agriculture durable et indiquez comment elle peut contribuer à améliorer l'alimentation de l'humanité.

La culture de la banane antillaise se veut durable car elle respecte:

- les consommateurs (« bon pour la santé et les papilles »);
- les cultivateurs (« bon pour les hommes qui la cultivent »);
- l'environnement (« bon pour la terre »);
- l'économie (« bon pour l'économie locale »).

Les trois dimensions du développement durable sont ainsi prises en compte (les hommes, l'environnement, l'économie).

Faire le point sur la sécurité alimentaire et l'agriculture durable

- Expliquez quelle est la situation alimentaire au milieu des années 2010 ? Comment celle-ci peut-elle être envisagée dans l'avenir ?

780 millions de personnes sont sous-nutries sans parler des mal-nourris, surtout en Asie et en Afrique subsaharienne, même si, à l'échelle de la planète, l'agriculture produit assez pour nourrir l'ensemble de la population.

Vers 2050, pour nourrir 9,7 milliards d'êtres humains, il faudra soit cultiver de nouvelles terres, soit poursuivre le modèle intensif, soit adopter un modèle d'agriculture durable.

Situation 1

L'Inde: plus d'1,3 milliard d'hommes à nourrir

Pour assurer sa sécurité alimentaire, l'Inde a entrepris depuis les années 1960 une véritable révolution agricole. Cette révolution verte est-elle parvenue à résoudre le problème endémique de la malnutrition dans un pays dont la population croît fortement ?

1 Évolution de la population et de la production agricole entre 1970 et 2015

	1970	1980	1990	2000	2010	2015
Population totale (en millions)	550	700	850	1000	1198	1311
Population agricole (en %)	67	66	63	60	55	47,2
Production de riz (en millions de t.)	42,6	54	70	124	148	104
Production de blé (en millions de t.)	24	33	46	72	78	95

En 2015, l'Inde est le premier exportateur mondial de riz, de viande de bœuf et dispose d'importants stocks de céréales.

1. **Doc 1** Calculez par combien ont été multipliées entre 1970 et 2015 :

- la population ? 2,38 – la production de riz ? 2,44
- la production de blé ? 3,96 – la population agricole ? Diminue de presque 16%

Qu'en concluez-vous ? La production de blé et de riz a plus augmenté que la population qui dispose ainsi d'une offre en céréales plus importante et qui a la possibilité d'être mieux nourrie. Le pourcentage d'agriculteurs en diminution traduit une augmentation de la productivité agricole (quantité de récolte obtenue par travailleur).

2. **Doc 2** Définissez les différents axes de la révolution verte

Irrigation, engrais, pesticides, semences (blé et riz) sélectionnées ou OGM plus productifs.

Le gouvernement indien encourage cette révolution verte.

3. **Doc 1 et 2** Expliquez comment la révolution verte peut être la cause des résultats agricoles enregistrés entre 1970 et 2015.

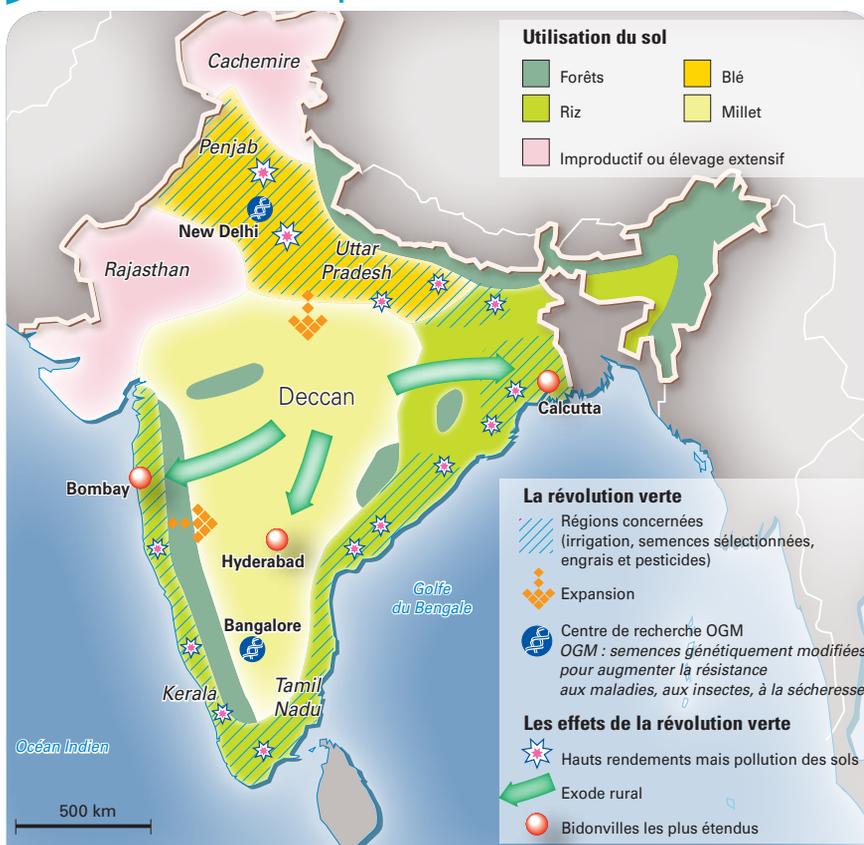
La révolution verte entraîne une augmentation des rendements, donc de la production (blé, riz).

4. **Doc 2** Déterminez les effets indésirables de la révolution verte.

Dégradation de l'environnement (pollution des sols, gaspillage de l'eau) et exode rural des agriculteurs pauvres qui ne peuvent acheter les semences sélectionnées et les engrais.

Ils migrent vers les villes et grossissent la population des bidonvilles.

2 La révolution verte depuis le début des années 1960



La révolution verte, encouragée par le gouvernement, vise à augmenter les rendements et la production.

5. Doc 3 Comparez l'évolution de la sous-alimentation en Inde à celle de la Chine et du Bangladesh.

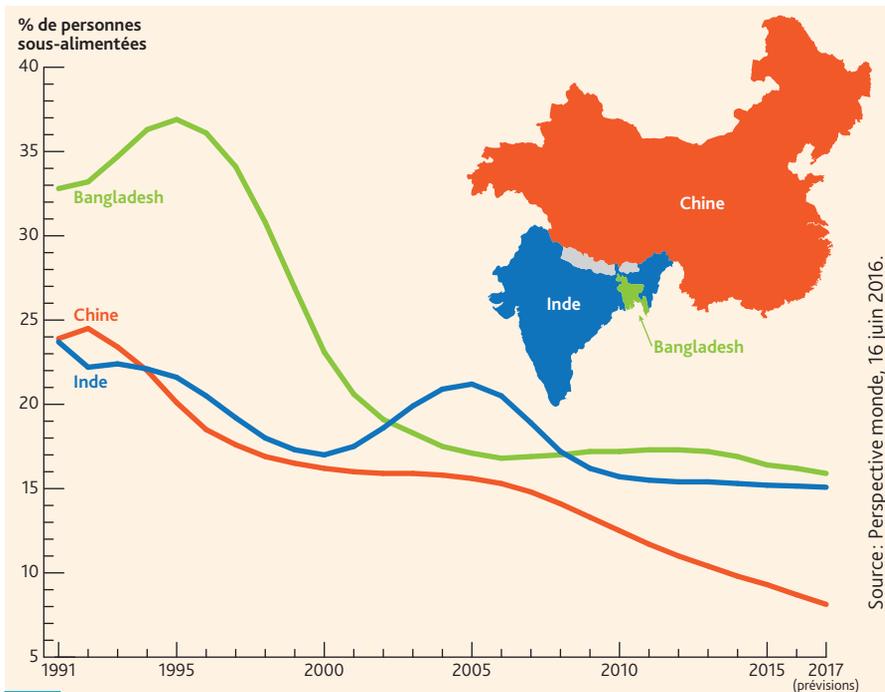
Entre 1991 et 2016, le pourcentage d'Indiens sous-alimentés est passé de 24 % à 15 %.

Cette chute n'est pas régulière (pic de 2005 à 21 %). En Chine et au Bangladesh, la baisse est beaucoup plus marquée (ex. : Chine, on passe de 24 % à 8 %), plus régulière et semble se poursuivre au-delà de 2013.

6. Doc 1 à 3 Déterminez les raisons de cette évolution pour l'Inde.

La diminution de la sous-alimentation est liée aux progrès agricoles (révolution verte) qui entraînent une augmentation de la production de céréales en particulier. Mais ces progrès se limitent à certaines régions, à certaines cultures et ne touche pas tous les agriculteurs.

De plus, l'amélioration de l'alimentation se heurte aujourd'hui à des questions de pauvreté et d'interdits alimentaires.



3 Des problèmes alimentaires persistants

L'Inde produit assez de grains pour nourrir toute sa population, mais l'alimentation comporte peu de fruits, de légumes et de viande, si bien qu'1/3 de la population manque de protéines et de vitamines. 42 % des Indiens sont végétariens pour des motifs religieux (hindouisme) ou économiques (pauvreté).

7. Doc 3 et 4 Déterminez à qui s'adressent les aides du gouvernement indien et en quoi elles consistent.

Le plan d'aide gouvernemental (loi de 2013) concerne les Indiens les plus démunis et les plus fragiles (femmes et enfants) grâce à la vente de céréales à très bas prix et à la distribution de repas copieux et équilibrés.



4 L'aide alimentaire gouvernementale

Adoptée en septembre 2013, la loi relative à la sécurité alimentaire institue le plus vaste programme d'aide alimentaire du monde bénéficiant à 67 % de la population indienne (75 % en milieu rural et 50 % en zone urbaine), soit quelque 820 millions de personnes. Ce texte confère un droit uniforme et personnel à acheter 5 kg de céréales par mois au tarif subventionné. Il prévoit également la distribution gratuite de repas pour les enfants jusqu'à 14 ans et les femmes enceintes.

GRAND ANGLE

D'une révolution verte à l'autre

1. **Doc 1 à 3** Ces documents concernent les continents dans lesquels l'agriculture a été stimulée par la révolution verte. Quels sont-ils ? Quel continent n'est pas mentionné ?

En Europe, en Asie (Inde) en Amérique latine (Mexique).

L'Afrique n'est pas mentionnée dans ces documents.

2. **Doc 2 et 3** + doc 2, p. 98 Relevez quelques points communs entre les révolutions vertes des années 1960-1970.

Les mêmes buts économiques et sociaux (nourrir la population qui augmente fortement et exporter pour se procurer des devises); les mêmes composantes (irrigation; bonnes semences; engrais; pesticides) pour augmenter rendements et productivité.

3. **Doc 1** Soulignez dans le texte les raisons pour lesquelles se développe une seconde révolution verte.

1 Les révolutions vertes en Europe

Aujourd'hui, l'agriculture doit relever de nombreux défis, nourrir une planète à forte croissance démographique, tout en restant compétitive, en préservant l'environnement et les hommes tout en façonnant nos paysages...

La course à la productivité de la première révolution verte (années 1950) a atteint ses limites avec des prix qui s'effondrent à cause des surproductions, des terres qui s'appauvrissent et de l'eau qui se fait de plus en plus rare. Le réchauffement climatique amplifiera cette évolution.

La seconde révolution verte s'appuie sur de l'ingénierie biologique de pointe... et la révolution numérique. L'agrodiversité permet de conjuguer performances agricoles et adaptation des sols aux changements climatiques. L'utilisation de micro-organismes augmente le rendement des cultures et permet à terme de remplacer les produits chimiques et les engrais agricoles. Il permet aussi de valoriser les déchets agricoles sous forme d'énergie et d'engrais (chimie verte). L'emploi du numérique permet à l'agriculteur d'établir des liens directs avec le consommateur (commande de paniers, par exemple), avec ses semblables (pour mettre en commun tracteurs et moissonneuses) et avec ses fournisseurs, et d'automatiser des tâches agricoles via des robots spécialisés.

www.association-aristote.fr, « La seconde révolution agricole, verte et numérique », séminaire du jeudi 7 avril 2016, École polytechnique, Palaiseau.

4. **Doc 1** Déterminez les nouveautés introduites par cette seconde révolution verte et expliquez pourquoi on parle de révolution technologique.

Recours à la biologie pour augmenter les rendements en supprimant les produits chimiques et les déchets.

Recours au numérique (internet) pour renforcer les liens avec les fournisseurs, les agriculteurs, les consommateurs.

Donc recours à des techniques de pointe.

2 Récolte des laitues au Mexique

Au Mexique, la révolution verte basée sur l'irrigation, l'emploi des fertilisants et des pesticides permet de multiplier les cultures maraîchères. Les productions sont en partie exportées aux États-Unis. Cependant, le Mexique doit importer des produits alimentaires de base (maïs, viande, lait).



3 Vers la fin de la révolution verte en Inde

Dans certaines régions irriguées, on abandonne la deuxième culture par an, trop gourmande en main-d'œuvre et des rizières sont transformées en plantations arborées, voire en jachère comme au Kerala¹. Un processus d'extensification agricole se développe. Ceci se conjugue avec de sérieux problèmes écologiques : salinisation des sols trop irrigués, disparition des terres publiques communales, déclin de la biodiversité cultivée étant donné l'omniprésence de quelques variétés de riz ou de blé... Le coût écologique de la révolution verte est loin d'expliquer à lui seul les changements actuels. Bien que les salaires restent bas, ils sont orientés à la hausse, tout comme le prix des intrants... Vu le développement d'autres revenus potentiels, à la ville notamment, grâce à l'« émergence » de l'Inde, dès lors, se développe ce que personne n'aurait imaginé il y a deux décennies : un certain dédain voire mépris pour l'agriculture.

Frédéric Landy. *Quelle sécurité alimentaire en Inde ?*
Fondation de la Maison des sciences de l'homme, n° 69, juin 2014.

1. État du sud de l'Inde.

5. ^{Doc 3} Soulignez dans le texte les éléments qui montrent qu'en Inde les objectifs de la révolution verte sont aujourd'hui dépassés.

6. ^{Doc 3} Expliquez-en les raisons.

Coût financier ; coût écologique. Par ailleurs, exode rural.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bilan situation 1

- À l'aide du tableau suivant, définissez les objectifs de l'agriculture en Inde et en Europe dans les années 1950-1960 et au milieu des années 2010.

	Années 1950-1960		Milieu des années 2010	
	Inde	Europe	Inde	Europe
Buts	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la subsistance d'une population qui augmente rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la production locale. Rendre l'agriculture compétitive. 	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la sécurité alimentaire et réduire les déséquilibres de l'alimentation. Réduire le coût écologique et humain. 	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la compétitivité de l'agriculture. Préserver l'environnement.
Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> Nouvelles semences, engrais chimiques, pesticides, irrigation. 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanisation, engrais chimiques, pesticides, irrigation. 	<ul style="list-style-type: none"> Abandon du modèle intensif pour un modèle plus extensif. Ne plus considérer l'agriculture comme l'activité essentielle. 	<ul style="list-style-type: none"> Recours à des technologies de pointe (biochimie). Recours au numérique pour intégrer les différents acteurs.
Résultats alimentaires	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la production. diminution de la malnutrition mais déséquilibre alimentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation de la production et des exportations. 	<ul style="list-style-type: none"> Exportations agricoles mais 15 % des Indiens restent sous-alimentés et 34 % mal alimentés. 	<ul style="list-style-type: none"> Importantes productions et exportations. Population bien nourrie dans l'ensemble.
Autres résultats	<ul style="list-style-type: none"> Pollution des sols, gaspillage de l'eau. accentuation des inégalités. Exode rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Surproduction et chute des prix. Exode rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes écologiques. Désaffection pour le travail de la terre. 	<ul style="list-style-type: none"> Environnement mieux préservé. Diminution du nombre d'agriculteurs.

Situation 2

La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne

Par leur travail, deux paysans africains nourrissent une seule personne alors qu'en France, par exemple, un agriculteur en nourrit au moins vingt-cinq.

Dans ces conditions, comment la sécurité alimentaire peut-elle être assurée dans une Afrique subsaharienne qui compte environ un milliard d'habitants en 2015 ? Comment pourra-t-elle l'être en 2050 quand la population comptera sans doute 2,4 milliards de personnes ?

1 L'évolution de la situation alimentaire en Afrique subsaharienne

Personnes sous-alimentées	1990-1992	2000-2002	2005-2007	2010-2012	2014-2016
En millions	175,7	203,6	206	205,7	220
En pourcentage par rapport à la population totale	33,2	30	26,5	24,1	23,2

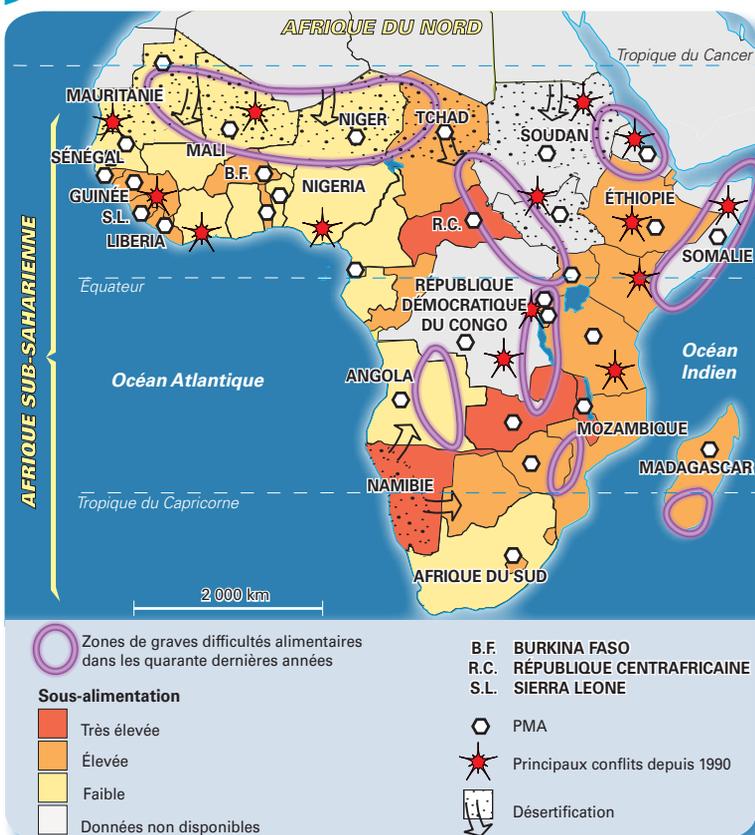
Source : FAO.

1. **Doc 1** Déterminez l'évolution de la population sous-alimentée en Afrique subsaharienne en nombre et en pourcentage. Expliquez les différences constatées.

Depuis 1990, en nombre, augmentation constante de la population sous-alimentée du fait de la rapide croissance de la population.

En pourcentage, diminution très significative, (un Africain sur trois en 1990-1992 ; un sur quatre en 2014-2016), ce qui traduit une amélioration de la situation alimentaire.

2 La situation alimentaire en 2015



2. **Doc 2** Montrez comment se manifestent les problèmes alimentaires en Afrique subsaharienne.

Insuffisance alimentaire chronique touchant parfois plus du quart de la population ; famines locales et régionales surtout en Afrique orientale et centrale.

Les régions sur lesquelles on n'a pas de données peuvent être considérées comme des régions de sous-alimentation chronique.

3. **Doc 2 et 3** Précisez quelles sont les causes conjoncturelles de l'insécurité alimentaire en Afrique subsaharienne en 2015-2016

– les mauvaises récoltes liées aux aléas climatiques (sécheresses surtout) et à la désertification des régions arides ou semi-arides. Aggravation actuelle de fait des changements climatiques.

– L'instabilité politique : conflits interethniques ou interreligieux ou guerres entre puissances voisines.

3 Les causes de l'insécurité alimentaire

Les crises alimentaires que connaît l'Afrique résultent de chocs conjoncturels (liés à des événements passagers) et de fragilités structurelles. Les pratiques agricoles inadéquates et le changement climatique dégradent progressivement la fertilité des sols et le couvert végétal des écosystèmes arides et semi-arides... La forte croissance de la population se traduit par des migrations vers des terres moins productives et nourrit une urbanisation rapide pauvre en emplois.

[Le pouvoir d'achat] des ménages est freiné par l'intensité de la pauvreté dans les zones rurales, la faiblesse des systèmes de protection sociale et la déstructuration des réseaux de solidarité familiale provoquée par les migrations.

L'alimentation représente la moitié des dépenses des ménages... Les coûts de l'énergie, des transports et des intrants¹ associés à l'insécurité foncière, aux dysfonctionnements des marchés du crédit et des produits agricoles pénalisent les petites exploitations familiales qui assurent la quasi-totalité de la production alimentaire de la région mais restent souvent incapables d'assurer complètement leur autoconsommation.

D'après CIS 2013-2016, Insécurité alimentaire en Afrique subsaharienne; cadre d'intervention sectoriel 2013-2016.

1. Produits qui sont rajoutés dans le sol afin d'améliorer les rendements des cultures.

4. **Doc 3** Déterminez comment l'insécurité alimentaire en Afrique subsaharienne est liée aux « fragilités structurelles » :

– du milieu agricole : Pratiques agricoles extensives car peu de révolution verte (peu d'irrigation, peu d'engrais). Main-d'œuvre agricole essentiellement féminine. Mise en valeur de terres peu productives. Insécurité foncière (souvent terres collectives).

– de la démographie : Forte croissance démographique. Urbanisation galopante. Déplacements de populations (migrations internes et émigration).

– de la société : Pauvreté générale (PMA). Pauvreté des habitants (d'autant qu'absence de systèmes d'assurances) qui ont un accès difficile à la nourriture. Déstructuration des réseaux d'entraide familiaux.

– de l'économie : Marchés (crédit; produits agricoles) mal organisés. Augmentation des coûts de production des denrées alimentaires.



4 Cuisine de rue à Diego Suarez (Madagascar)

5 La diversification des régimes alimentaires

Dans 17 pays d'Afrique de l'Ouest, l'urbanisation a induit une diversification des régimes alimentaires. Les fruits et légumes, ainsi que la viande et le poisson comptent désormais pour 50 % des dépenses alimentaires des ménages urbains, tandis que la consommation de céréales et de légumineuses recule. Toutes les catégories de revenu privilégient aujourd'hui ce qui est pratique, d'où l'essor de la cuisine de rue et la demande croissante d'aliments transformés et précuisinés. Les aliments transformés représentent 41 % du budget alimentaire des ménages urbains, contre 36 % pour les ménages ruraux

Extrait de *Perspectives économiques en Afrique 2016*, ouvrage édité par la Banque africaine de développement (BAD), le Centre de développement de l'OCDE et le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD).

5. **Doc 4** Décrivez la photographie. Expliquez quels peuvent être les avantages et les inconvénients de l'alimentation de rue.

C'est une source de revenu. Les aliments vendus sont généralement bon marché. C'est un gain de temps pour les consommateurs. Mais la qualité des produits n'est pas surveillée et ce type d'alimentation peut présenter des risques sur le plan sanitaire.

6. **Doc 5** Montrez l'évolution de l'alimentation dans les pays d'Afrique.

Les Africains, de plus en plus urbanisés, consomment moins de produits locaux issus de l'agriculture traditionnelle et adoptent une alimentation plus occidentalisée (légumes, fruits, viande) ou consomment de la nourriture tout prête.

GRAND ANGLE

Établir une sécurité alimentaire durable en Afrique subsaharienne



1 Une plantation de palmiers à huile au Gabon

Chaque année 3 millions d'hectares de forêts disparaissent dans les zones forestières d'Afrique tropicale et équatoriale (Côte d'Ivoire, Congo, Gabon, Cameroun...). Les surfaces défrichées ainsi que des terres de petites exploitations familiales sont souvent achetées par des investisseurs étrangers (Moyen-Orient, Chine) et transformées en vastes domaines pratiquant une agriculture commerciale soutenue par la Banque mondiale. Le Gabon espère devenir le premier producteur africain d'huile de palme en 2017.

1. ^{Doc 1} Placez sur la photographie les numéros correspondant aux différents espaces de ce paysage gabonais.
 ① Forêt équatoriale primaire. ② Défrichement. Construction de routes d'accès.
 ③ Plantations de palmiers à huile.

2. ^{Doc 1} Déterminez les conséquences de cette mise en valeur.
 Cette mise en valeur par des investisseurs étrangers favorise les cultures d'exportation et non pas la production alimentaire pour les populations locales. Elle remet en cause la biodiversité, les réserves d'oxygène et la qualité des sols.

3. ^{Doc 2} Complétez le tableau pour caractériser la révolution verte africaine.

Date du programme	2006.
Objectifs	- Sécurité alimentaire. - Réduction de la pauvreté.
Méthodes	- Engrais chimiques. - Nouvelles semences. - Organisation des marchés. - Coopération entre agriculteurs, distributeurs et consommateurs.
Financement	Fondations privées américaines.
Caractères	- Productive, compétitive. - Durable.

2 Une révolution verte pour l'Afrique

Créé en 2006, le programme AGRA (Alliance pour une révolution verte en Afrique) est financé à la fois par la fondation Rockefeller et la fondation Bill et Melinda Gates. Elle s'est donné pour mission « de déclencher une révolution verte authentiquement africaine qui va transformer l'agriculture africaine en un système hautement productif, efficace, compétitif et durable qui assure la sécurité alimentaire¹, et sortir des millions de personnes de la pauvreté ». L'AGRA compte réaliser ces objectifs autour de quatre axes principaux que sont une meilleure productivité des sols (par l'usage de [produits] chimiques), l'utilisation de semences hybrides améliorées, OGM, une libéralisation des marchés et une meilleure connexion aux marchés entre producteurs distributeurs et consommateurs que ce soit aux niveaux local, régional, national voire international.

Rémi Vilain, CADTM, la nouvelle révolution verte en Afrique subsaharienne. 28 décembre 2015.

1. Réduire l'insécurité alimentaire de 50 % dans au moins 20 pays.



3

Le jardin de madame Petronie (Rwanda)

Madame Petronie, cultive minutieusement son jardin. Elle utilise de bonnes semences et du fumier. Cela lui est permis par les dons de Vétérinaire sans frontières (VSF) et du syndicat des agriculteurs et éleveurs du Rwanda, qui lui ont offert quelques lapins, chèvres et un bouc, à charge pour elle de fournir quelques lapereaux et chevrettes à d'autres familles dans le besoin. Elle dispose d'argent quand elle vend les produits de son cheptel.

4. **Doc 3** Décrivez le jardin de madame Petronie.

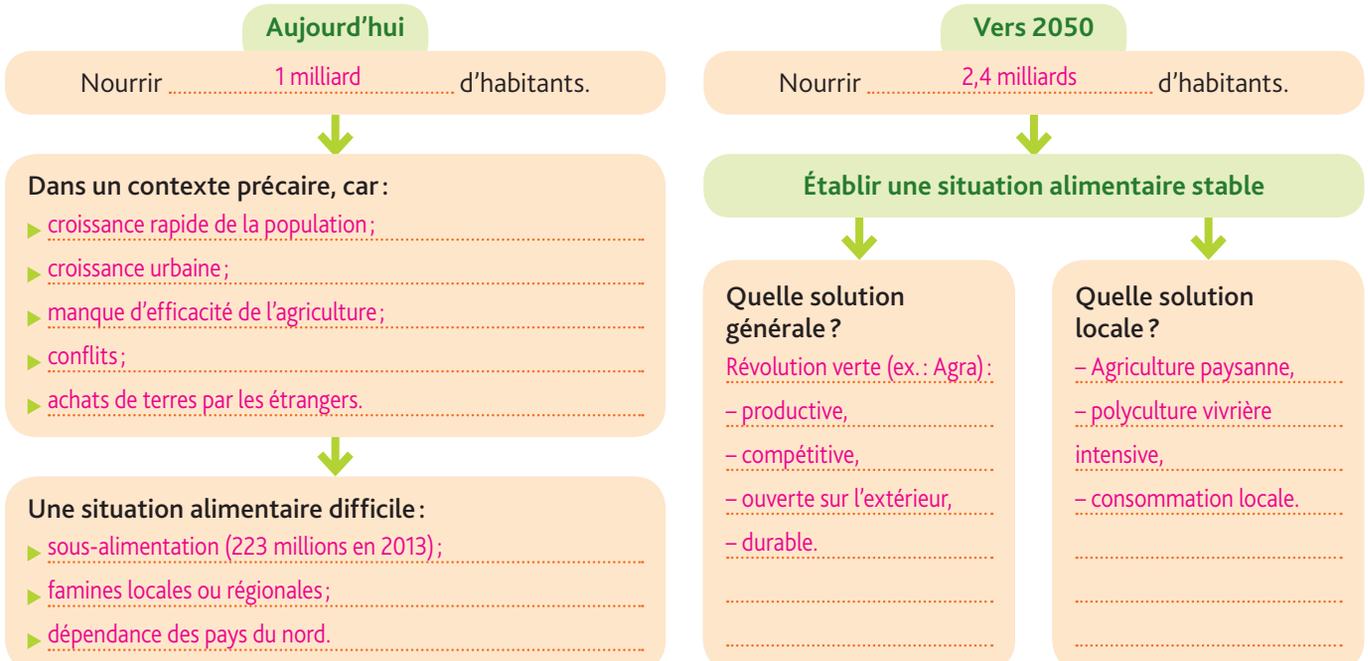
Un très petit jardin consacré à des cultures vivrières variées (dont choux) auxquelles s'ajoute un petit élevage; méthodes intensives (avec emploi de fumier) jardinatoires; autosubsistance familiale avec parfois vente locale.

5. **Doc 2 et 3** Déterminez si ce jardin répond aux objectifs et aux méthodes de l'AGRA. Expliquez.

L'AGRA a des objectifs beaucoup plus généraux visant à assurer la sécurité alimentaire à des millions de personnes. Pour cela l'agriculture doit être productive (engrais chimiques, semences sélectionnées), efficace et compétitive. Il s'agit donc d'une agriculture commerciale, aux marchés très ouverts. Le jardin de madame Petronie (méthodes jardinatoires, entraide villageoise, autoconsommation ou marché local) ne répond alors pas aux objectifs et méthodes de l'AGRA.

Bilan situation 2

• Déterminez quelle est aujourd'hui la situation alimentaire de l'Afrique subsaharienne et ce qu'elle pourrait être vers 2050.



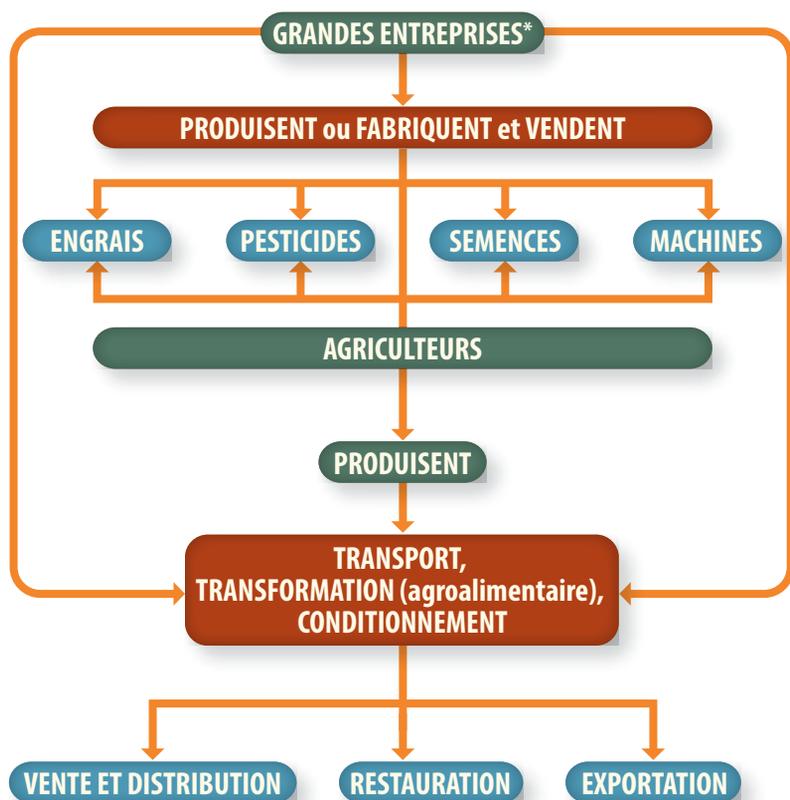
Situation 3

L'agro-business aux États-Unis

La production agricole des États-Unis dépasse largement les besoins alimentaires de la population américaine. Un système particulier, celui de l'agro-business, semble en partie à l'origine de ces performances.

Quel est ce système ? Peut-il permettre, par ses résultats, d'assurer la nourriture d'une partie de l'humanité ?

1 Du champ à l'assiette : l'organisation de l'agroalimentaire aux États-Unis



* Exemples :

- Monsanto, Dupont, John Deere, Massey Ferguson, Cargill, Down...
- Mondelēz international (anciennement Kraft Foods), Wal-Mart, McDonald's...

1. Doc 1 Expliquez pourquoi les agriculteurs sont dépendants des grandes entreprises agro-industrielles.

À l'amont, les agriculteurs achètent à ces grandes entreprises machines et intrants indispensables à cette agriculture très productiviste.

À l'aval, ce sont ces grandes entreprises qui transportent, transforment, conditionnent et distribuent la production agricole.

2 Mondelēz International, un géant du snacking

Fondation : Kraft Food, en 1923, dans la banlieue de Chicago. Devient *Mondelēz International* en 2012.

Chiffre d'affaires : 30 milliards de \$ en 2015 (réalisé en Europe pour 34 % ; en Amérique du Nord pour 26 % ; en Asie Pacifique pour 16 % ; en Amérique latine pour 14 %, en Europe de l'Est, Moyen-Orient, Afrique pour 10 %).

Nombre de personnes employées : 100 000 dans 165 États.

Activités : Production et commercialisation de :
 – boissons (6 %) : Café grand'mère, Jacques Vabre ; sodas Tang ;
 – biscuits (40 %) : Tuc, Lu, Prince, Mikado ;
 – confiseries (16 %) : Trident, Stride, Hollywood ;
 – chocolats (30 %) : Milka, Toblerone, Cadbury, Poulain ;
 – fromage et épicerie (9 %) : Grey Poupon.

Place dans le monde : n° 2 mondial de l'agroalimentaire ; n° 1 mondial du snacking, par le volume de ses ventes.

2. Doc 2 Déterminez quelles sont les activités de Mondelēz International et le domaine dans lequel elles s'inscrivent.

Mondelēz International est un géant de l'agroalimentaire et en particulier du snacking (ce qui se mange rapidement ou se grignote). Mondelēz International produit, transforme, commercialise des produits divers (café, boissons, biscuits, condiments, chocolat, bonbons).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Doc 2 Soulignez les points qui montrent que Mondelēz International est un géant de l'agroalimentaire.

Productions	Quantités en MT ¹ (rang mondial et part de la production mondiale)	Exportations (rang mondial et part des exportations mondiales)
Blé	55,1 (4 ^e avec 7,6 %)	1 ^{er} avec 16 %
Maïs	361 (1 ^{er} avec 36,5 %)	1 ^{er} avec 38,7 %
Riz	7,1 (12 ^e avec 1,4 %)	5 ^e avec 8 %
Soja	108 (1 ^{er} avec 34,3 %)	1 ^{er} avec 39,7 %
Viande de volaille	19,9 (1 ^{er} avec 22 %)	2 ^e avec 31,5 %
Viande de porc	10,3 (3 ^e avec 9,8 %)	1 ^{er} avec 33 %

Source : Chambres d'agriculture. Les politiques agricoles à travers le monde.

1. Millions de tonnes.

Sur une surface agricole utile immense (371 millions d'hectares), la production agricole des États-Unis représente 30 % de la production mondiale. 93 % des surfaces semées en blé, et 96 % de celles cultivées en maïs et soja le sont avec des semences OGM dont le premier fournisseur est Monsanto. Les États-Unis avec 73 millions d'hectares ont les plus vastes superficies du monde en OGM.

4. **Doc 3** Déterminez quelle est l'importance de la production agricole des États-Unis.

Production énorme et diversifiée : 30 % de la production mondiale (premier rang pour le maïs et la viande de volaille). 1^{er} exportateur mondial pour le blé, le maïs, le soja, la viande de porc.

5. **Doc 1 et 3** + doc 2, p. 88 Précisez quels facteurs permettent d'expliquer les performances de la production agricole américaine.

- L'organisation (intégration agriculture, industrie, commerce);
- la recherche de la productivité par mécanisation, engrais, semences sélectionnées et OGM (les plus vastes superficies du monde avec 73 millions d'hectares).
- L'immensité des terres cultivées.



4 Silos et bateaux céréaliers à Stockton (Californie)

Avec 20 % de leur production agricole exportée, les États-Unis sont le 2^e exportateur mondial de denrées agricoles (en particulier vers l'Asie) derrière l'Union européenne, mais ils sont fortement concurrencés par le Brésil. Une partie des silos et des cargos appartient aux grandes entreprises de l'agrobusiness.

6. **Doc 3 et 4** Justifiez l'expression de « grenier de la planète » à propos des États-Unis.

Par l'énormité de leur production et de leurs exportations. Les États-Unis exportent vers des pays solvables (Japon, Chine) et fournissent une aide alimentaire à d'autres pays, ce qui accentue leur poids politique. Mais ils sont concurrencés par des États comme le Brésil.

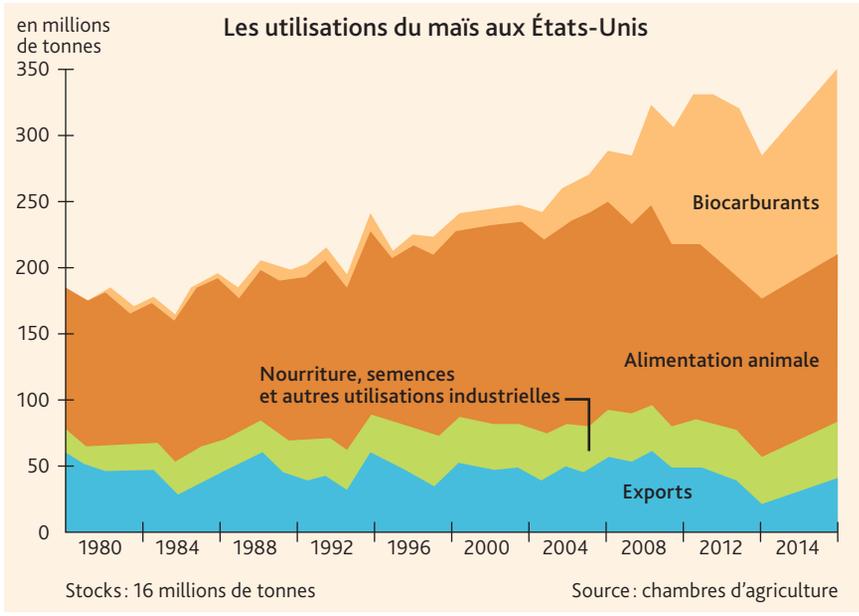
7. **Doc 1 à 4** Expliquez ce qu'est le système agro-industriel et en quoi il s'agit d'un système performant.

Ce système intègre l'industrie et les services à l'agriculture dans le but de s'assurer le profit maximum en réalisant une importante productivité et une énorme production. Mais ce système conduit à la disparition progressive des petits agriculteurs qui ne peuvent résister à la concurrence.

GRAND ANGLE

L'agrobusiness américain au service de l'humanité?

1 Les débouchés du maïs américain



2 Le gaspillage alimentaire

Face au [phénomène du gaspillage alimentaire] les États-Unis ne sont pas en reste. En effet, selon les estimations, entre 30 et 40 % des aliments produits aux États-Unis ne seraient pas consommés, soit aux alentours de 60 millions de tonnes par an. C'est au stade de la consommation que les pertes sont les plus importantes... Le gaspillage alimentaire représente un coût économique considérable. Entre 161 milliards et 218 milliards de dollars sont dépensés chaque année pour produire des aliments qui ne seront, *in fine*, pas consommés. Le gaspillage alimentaire pèse ainsi lourdement sur la trésorerie des ménages américains.

Le gaspillage alimentaire a un lourd impact environnemental. Il contribue, tout d'abord, à une consommation excessive des ressources, qu'il s'agisse de l'eau, des terres arables ou encore de l'énergie : 21 % de l'eau douce et 18 % des terres arables sont, par exemple, utilisées aux États-Unis pour produire des aliments qui ne seront pas consommés... Enfin, la question du gaspillage alimentaire se pose en termes sociaux. En effet, une partie non négligeable de la population américaine se trouve en situation d'insécurité alimentaire¹.

France Diplomatie. Ministère des Affaires étrangères et du Développement international, 21 mai 2016.

1. Doc 1 Énumérez les différentes utilisations du maïs grain aux États-Unis et dites quelle utilisation semble en forte progression.

Alimentation humaine (semoule, maïzena, pop-corn) et animale (en grains ou en farines pour les porcins et les volailles, en vert pour les bovins).
 Utilisation industrielle traditionnelle (amidon, alcool) et biocarburants. Cette dernière utilisation augmente fortement puisque 36 % de la production lui est réservée.

2. Doc 1 Précisez en quoi cette nouvelle utilisation justifie la formule « manger ou conduire ».

L'utilisation pour la nourriture humaine ou animale a tendance à diminuer alors que celle pour la fabrication de biocarburants augmente de façon significative.

3. Doc 2 Évaluez l'importance du gaspillage alimentaire et précisez-en les conséquences.

Entre 30 et 40 % des aliments produits ne sont pas consommés. Ceci entraîne des dépenses inutiles pour les ménages américains (entre 161 et 218 milliards de dollars en pure perte) et une réduction des disponibilités alimentaires pour les plus pauvres. Par ailleurs, coût écologique important : gaspillage d'eau, de terres arables, d'énergie.

4. Doc 3 Décrivez l'image et déterminez d'après ce document à quels aléas peut être confrontée la production agricole américaine.

Il s'agit d'un des grands incendies qui a frappé la région agricole de Californie en 2016. L'agriculture reste dépendante du milieu : sécheresse entraînant appauvrissement des ressources en eau (irrigation impossible) et incendies. Elle dépend aussi des cours des productions : quand ceux-ci chutent, les agriculteurs sont moins incités à produire.

1. Il y a environ 50 millions d'Américains pauvres.



3

La région de Santa Barbara (Californie) en juin 2016

La Californie dont l'agriculture irriguée fournit la moitié des fruits et légumes consommés aux États-Unis est frappée par une dramatique sécheresse depuis 2014. Selon la loi, l'État verse des aides aux agriculteurs en cas de chute des cours et des revenus et en cas de catastrophes naturelles.

5. **Doc 2 et 3** Évaluez quelles peuvent être les conséquences de ces aléas.

- Chute de la production.
- Diminution de l'emploi agricole.
- Devenir des fermiers non assurés.
- Nécessité d'une aide accrue de l'État aux agriculteurs.

6. **Doc 1 à 3** Précisez en justifiant votre réponse si l'agrobusiness américain peut être au service de l'humanité.

L'agrobusiness permet d'assurer une production alimentaire énorme et diversifiée, mais irrégulière dans ses tonnages et ses cours. Cette production est en outre onéreuse et dépendante des stratégies des grandes firmes de l'agroalimentaire qui sont peu soucieuses des hommes et des ressources.

Bilan situation 3

• Montrez le poids de l'agrobusiness aux États-Unis et dans le monde.

Les firmes de l'agrobusiness

Ex. : Cargill, Mondelez International, Monsanto...

ont de multiples activités :

- ▶ production agricole;
- ▶ production de machines, engrais, semences;
- ▶ transport;
- ▶ transformation, conditionnement, distribution.

qui est en partie exportée :

Part de la production exportée : 20 %,
soit 33 % du commerce mondial agroalimentaire.

mais la part destinée à l'alimentation humaine ne peut augmenter car :

- ▶ utilisation pour l'éthanol;
- ▶ contraintes naturelles;
- ▶ agriculture onéreuse.

sont de puissantes multinationales car :

- ▶ personnel nombreux;
- ▶ chiffre d'affaires impressionnant;
- ▶ implantation dans plusieurs continents;
- ▶ alliances et ententes entre elles.

Elles encadrent et dominent les agriculteurs.

qui assurent une énorme production (30% de la production mondiale).

Ex. : blé, maïs, soja, viande de volaille, de porc.

L'essentiel • Nourrir les hommes

1. La sécurité alimentaire mondiale est inégalement partagée

- **780 millions d'hommes sont sous-alimentés et 2 milliards mal alimentés.** La **sous-nutrition** et la **malnutrition** frappent surtout l'Afrique subsaharienne, mais aussi, régionalement ou localement, l'Inde, la Chine et l'Amérique latine. Les problèmes alimentaires sont à mettre au compte des guerres, de l'instabilité politique, de la pauvreté et de l'évolution des habitudes alimentaires.
- **Cependant, la situation alimentaire mondiale s'est améliorée pendant les 30 dernières années.** La ration quotidienne disponible était de 2 360 kcal/jour en 1960. Elle est aujourd'hui de 2 884 kcal/jour. Les grandes famines ont presque disparu.
- **La production alimentaire est globalement suffisante pour nourrir la population mondiale (7,4 milliards),** mais elle est mal répartie. L'Amérique du Nord, l'Union européenne, le Brésil, l'Argentine, l'Australie sont de gros producteurs de denrées alimentaires qu'ils exportent en partie. L'Asie est globalement importatrice et l'Afrique reste à l'écart des échanges internationaux.

2. De la recherche de la sécurité alimentaire à celle de la durabilité

- **La sécurité alimentaire a été améliorée par l'augmentation de la production.** Des terres nouvelles ont été conquises ; des **révolutions vertes** ont été menées ; des semences OGM ont été utilisées d'abord en Europe, puis dans des pays émergents comme l'Inde. Ces méthodes onéreuses ont souvent contribué à dégrader l'environnement.
- **La sécurité alimentaire risque de se détériorer dans l'avenir.** À l'horizon 2050, il devrait y avoir 9,7 milliards d'êtres humains dans un contexte où les ressources alimentaires seraient moins abondantes (environnement dégradé, changement climatique, usage industriel des productions agricoles).
- **Actuellement, on recherche la sécurité alimentaire par la pratique d'une agriculture durable.** Moins onéreuse, plus soucieuse de l'environnement, elle assurerait un juste revenu aux agriculteurs tout en utilisant au mieux la production (suppression des gaspillages en particulier).

Situation 1

L'Inde : plus d'un milliard trois cent millions d'hommes à nourrir

- **La révolution verte entreprise en Inde dès la fin des années 1950 a permis de faire face à l'augmentation de la population et d'éviter les famines,** mais elle n'a pas fait disparaître totalement les problèmes de sous-alimentation et surtout de malnutrition, si bien que le gouvernement doit intervenir aujourd'hui auprès des plus démunis. Cette révolution agricole a été suivie dans beaucoup d'États de la planète, mais elle a toujours été onéreuse et préjudiciable à l'environnement.

Situation 2

La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne

- **Presque le quart de la population de l'Afrique subsaharienne est sous-alimentée et le nombre de personnes dénutries augmente.** Cette situation tient à la croissance rapide de la population de l'Afrique subsaharienne, de la population urbaine en particulier, aux faiblesses de l'agriculture vivrière, aux nouvelles habitudes alimentaires et à l'instabilité politique du continent. Cependant, grâce aux défrichements et aux tentatives de révolution verte, la situation s'améliore légèrement.

Situation 3

L'agrobusiness aux États-Unis

- **Les États-Unis ont une production agricole énorme et diversifiée,** ce qui peut s'expliquer par l'immensité de leurs terres cultivées (surface agricole utile de 371 millions d'hectares, contre 29 millions pour la France par exemple), l'organisation et les méthodes de leurs entreprises agro-industrielles et les soutiens de l'État. Ils fournissent le tiers des échanges alimentaires mondiaux. Mais la production agricole alimentaire est très onéreuse, dépendante du milieu et il reste aux États-Unis plus de 50 millions de personnes mal nourries.

Vocabulaire

Agriculture durable : agriculture rentable économiquement, respectant l'environnement et assurant l'alimentation de l'humanité.

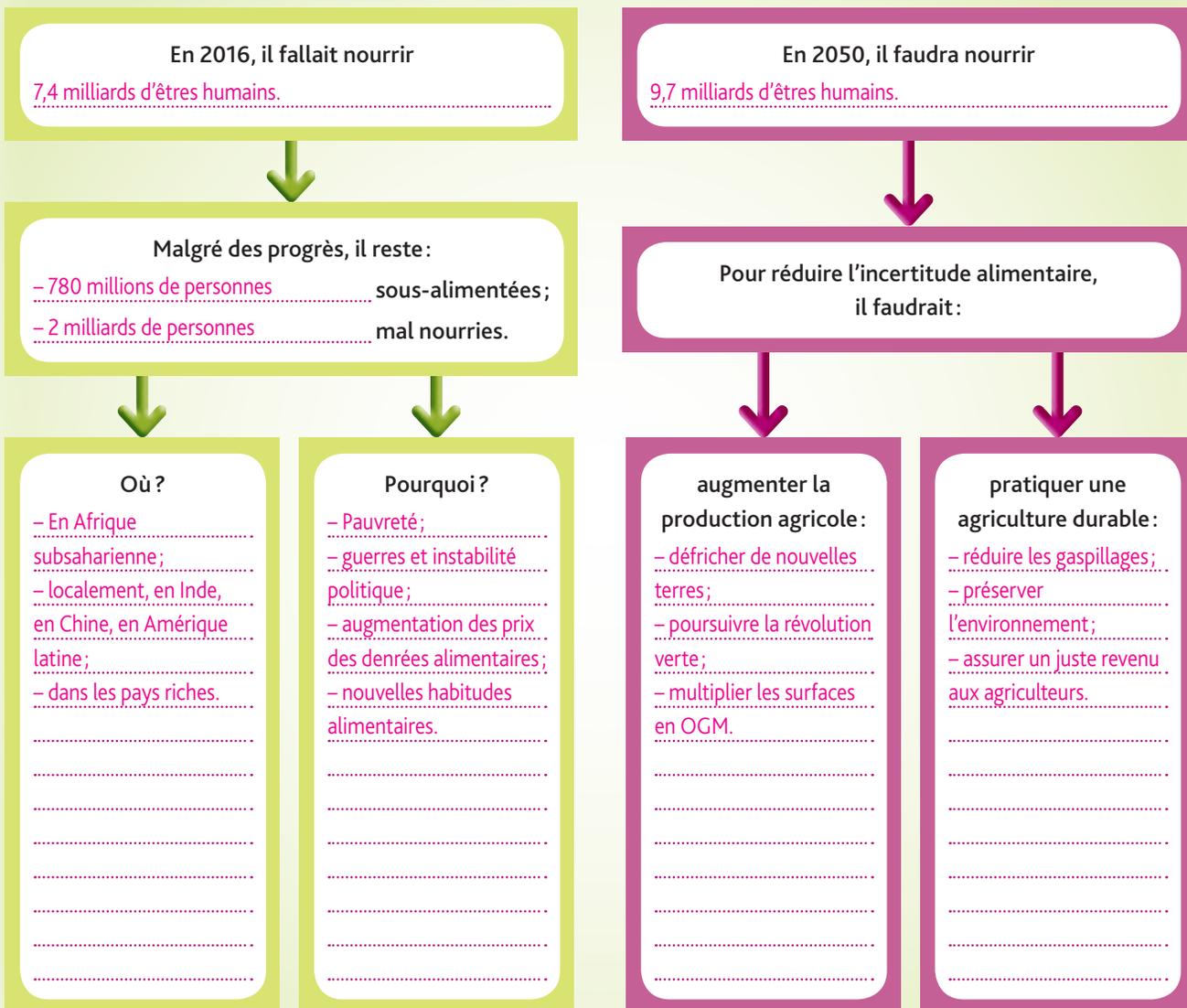
Révolution verte : emploi de nouvelles techniques dans le but d'améliorer la production.

Sécurité alimentaire : fait d'assurer une nourriture suffisante, saine et équilibrée.

Malnutrition : déséquilibre de la ration alimentaire en qualité.

Sous-nutrition : déséquilibre de la ration alimentaire en quantité.

Nourrir les hommes aujourd'hui et demain



1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel, complétez le schéma ci-dessus.

2. En vous appuyant sur le schéma complété et sur vos connaissances, expliquez l'état de la situation alimentaire aujourd'hui et ce qu'elle pourrait être vers 2050.

La situation alimentaire est mal assurée aujourd'hui dans la mesure où 780 millions de personnes n'ont pas le nombre de calories nécessaires pour leur assurer une alimentation suffisante et où 2 milliards de personnes ont une alimentation qui n'est pas équilibrée (manque de protéines, de vitamines ou au contraire alimentation trop riche). Ces déséquilibres alimentaires entraînent des maladies (carences; rachitisme; obésité). C'est en Afrique subsaharienne que la situation est la plus grave, du fait de la pauvreté qui restreint les achats des familles nécessiteuses surtout quand les prix augmentent, mais aussi du fait de l'instabilité politique et des conflits interethniques permanents. À l'horizon 2050, on prévoit une augmentation conséquente de la population accompagnée d'une flambée démographique urbaine. Pour nourrir cette population, on peut envisager d'augmenter encore la production agricole par des procédés extensifs (défrichements) ou intensifs (augmentation des rendements en multipliant les périmètres irrigués, en utilisant davantage d'engrais...), ou bien de pratiquer une agriculture durable qui, tout en assurant un juste revenu aux agriculteurs, respecte l'environnement (diminution des gaspillages; irrigation au goutte-à-goutte, emploi d'engrais verts...).

L'élevage, un luxe ?



Les professionnels de la viande bovine, 14 juin 2010.
<http://www.sircome.fr/le-boeuf-bon-par-nature>

Porter un regard critique

Pour produire un kilo de viande de bœuf, il faut 7 kg de céréales, 15 000 litres d'eau (pour 1 kilo de pain, 1300 litres), 325 m² de prairie ou de surface fourragère (pour 1 kg de pain, 16 m²). Un rapport récent estime que, si les Européens divisaient par deux leur consommation de viande et de produits laitiers, les émissions de gaz à effet de serre d'origine agricole seraient réduites de 25 à 40 % et les émissions d'azote, source de pollution, diminueraient de 40 %.

Identifier et analyser

1. Présentez le document (type, origine, auteur, date).

Affiche de promotion de l'élevage bovin élaborée par les professionnels de la viande bovine en juin 2010.

2. Déterminez le type d'activité dont il est question ici et la région où cette activité est pratiquée.

Il est question d'élevage bovin en plein air (et non en étable) dans une région de hauts plateaux ou de moyenne montagne (Massif central ?).

3. Expliquez quels sont, pour les auteurs de cette affiche, les atouts présentés par cette activité.

L'atout de cette activité est environnemental : entretien des prairies naturelles donc préservation des paysages et de la biodiversité ; stockage du carbone et diminution de l'effet de serre. L'ajout nutritionnel n'est pas évoqué dans l'affiche.

4. Explicitez les raisons pour lesquelles cette activité ne peut être généralisée.

Cette activité qui exige beaucoup d'espace ne peut être pratiquée quand la pression humaine est forte. De plus, elle est génératrice, par les rejets et déjections des animaux, d'émissions importantes de gaz carbonique.

5. Pensez-vous que ce type d'activité puisse être une solution à la malnutrition dans les pays pauvres ? Justifiez votre réponse.

Cette activité extensive exige trop d'espace et quand elle est pratiquée à l'étable elle est trop onéreuse (consommation d'eau, de fourrage ou de céréales). Les agriculteurs des pays pauvres cultivent des céréales pour se nourrir eux-mêmes et non pour nourrir le bétail.

1. Le sujet d'étude

■ Utiliser le vocabulaire disciplinaire

1. Retrouvez la notion qui correspond à la définition donnée dans le tableau.

Notion	Définition
Révolution agricole	Adoption de nouvelles techniques agricoles dans le but de nourrir la population.
Sous-nutrition	Insuffisance de la ration alimentaire.
Organismes génétiquement modifiés	Semence ayant subi une transformation génétique pour être résistante aux maladies, à la sécheresse, aux insectes.
Agriculture durable	Agriculture qui assure un bon revenu aux agriculteurs, qui respecte l'environnement tout en nourrissant l'humanité.

■ Localiser une situation

2. Citez cinq États :

– qui ont une situation alimentaire difficile :

Éthiopie, République démocratique du Congo, Madagascar,
Pakistan, Indonésie.

– qui ont des surplus agricoles :

États-Unis, Canada, France, Australie, Brésil.

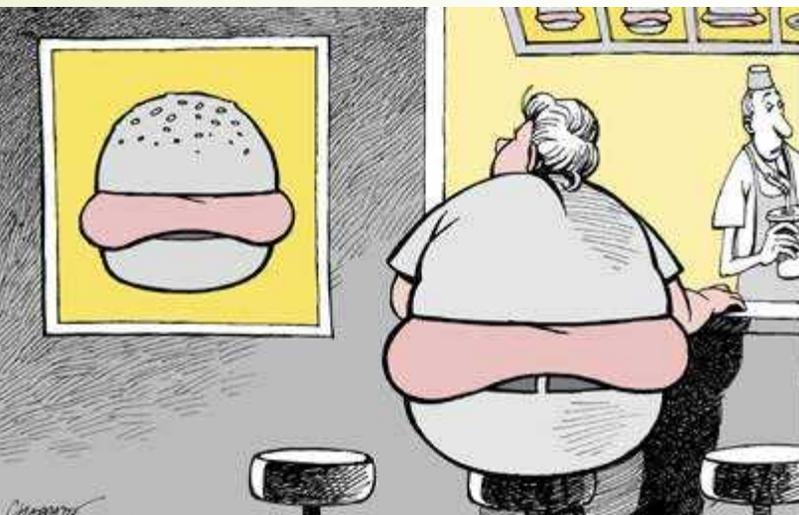
■ Décrire une situation géographique

3. L'alimentation dans les pays pauvres : après avoir cité quelques pays concernés par les problèmes alimentaires, expliquez quels sont ces problèmes et quelles en sont les causes.

La situation alimentaire est difficile dans les États d'Afrique subsaharienne, en Égypte, au Pakistan, en Inde par exemple.

Ces difficultés se caractérisent par la sous-nutrition et la malnutrition. Elles sont dues au manque de performance de l'agriculture (rendements et productivité), à la mauvaise gouvernance et aux guerres mais aussi à la pauvreté qui restreint les achats de la population et enfin à la concurrence des productions bon marché des États riches.

■ Relever les informations essentielles contenues dans un document et les mettre en relation avec ses connaissances



Chappatte, 2013.

4. Identifiez le lieu où se déroule cette scène.

Dans un restaurant fast food (comptoir, tabourets, poster de hamburger, et sur le mur du fond, le menu).

5. Décrivez les personnages.

Au premier plan, le client assez gros, dont la silhouette est la reproduction du hamburger, en train de commander son repas ; dans le fond, un serveur extrêmement mince.

6. Précisez la nature du problème dénoncé par le caricaturiste (Chappatte) et le message qu'il cherche à faire passer en ce qui concerne l'alimentation.

Le caricaturiste Chappatte dénonce le problème de l'obésité et celui de la « malbouffe ». Il cherche à montrer les conséquences de la malnutrition et à prôner le bien-fondé d'une alimentation équilibrée.

2. Les situations

Situation 1 : L'Inde, plus d'un milliard d'hommes à nourrir

Le problème alimentaire en Inde

[La FAO] estime que 17 % des Indiens sont toujours trop sous-alimentés pour mener une vie productive... La production alimentaire n'est clairement pas le principal problème. Le facteur fondamental est qu'une grande partie des aliments produits ne parvient pas au consommateur... L'Inde est le plus grand producteur de lait au monde et le second producteur de fruits et légumes (après la Chine), mais elle est aussi le premier gaspilleur du monde de denrées alimentaires... Les denrées périssables ne sont pas les seules à être gaspillées. Environ 21 millions de tonnes de blé, l'équivalent de toute la récolte annuelle de l'Australie pourrissent ou sont dévorés par les insectes en raison des moyens de stockage inadéquats et de la gestion calamiteuse des stocks.

Asit K. Biswas, « Comment enrayer la crise alimentaire ? », *Les Echos*, 13 août 2014.

1. Montrez l'importance du problème alimentaire en Inde. Expliquez-en les causes et les conséquences.

17 % des Indiens sont sous-alimentés soit 217 millions de personnes sans compter les mal-nutris, ce qui affaiblit la population et la rend peu productive. La production alimentaire (révolution verte) devrait permettre de nourrir l'ensemble de la population. Mais l'insuffisance des infrastructures et du matériel (routes, matériel roulant, silos, frigorifiques) entraîne des déperditions énormes. Il faut toutefois tenir compte des aléas climatiques, des diversités régionales et du pouvoir d'achat.

Situation 2 : La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne

2. Localisez cette photo et montrez comment elle peut caractériser cette partie du monde.

Cette famille est réfugiée à Mogadishu (Somalie) en Afrique orientale. Elle est marquée par la précarité due à la guerre (camp de réfugiés) et la pauvreté (habitat; nourriture insuffisante et déséquilibrée composée de riz et de bananes). Cette famille, sans revenus, doit avoir recours à l'aide alimentaire internationale comme l'atteste le sac de riz.



L'alimentation dans un camp de réfugiés à Mogadishu (Somalie)

Situation 3 : L'agro business aux États-Unis

La production agricole américaine

2015	Part des États-Unis dans la production mondiale (%)	Rang mondial de la production	Part des États-Unis dans les exportations mondiales (%)	Rang mondial des exportations
Blé	7,6	4	16	1
Maïs	36,5	1	38,7	1
Riz	1,4	12	8	5
Soja	34,3	1	39,7	1

3. Déterminez les performances de l'agriculture américaine et expliquez-en les causes.

Les États-Unis ont une position dominante dans les productions stratégiques de céréales et de soja (élevage). Ils disposent ainsi d'une arme alimentaire en jouant sur les prix et les exportations. L'immensité des terres cultivées et le système agro-industriel expliquent ces performances.

L'enjeu énergétique

Le monde fait face à une forte demande énergétique au moment où les activités humaines et notre mode de consommation sont en cause dans le changement climatique.

Quels sont les défis à relever et les solutions à envisager pour assurer l'avenir énergétique de l'humanité ? Comment ces nouveaux enjeux agissent-ils sur les relations entre les États ?

**SAUREZ-VOUS RÉDUIRE
D'AU MOINS 8%
VOS CONSOMMATIONS
D'ÉNERGIE ?**

Relevez le défi !

DU 1^{ER}
NOVEMBRE
2016

AU 30
AVRIL
2017

Le Grand Dijon organise pour les familles de l'agglomération dijonnaise un grand défi sur **les économies d'énergie**.

Vous souhaitez vous inscrire ou plus d'informations
Grand Dijon - Service Écologie Urbaine
03 80 74 59 98 - mfdodet@ville-dijon.fr
www.dijon.familles-a-energie-positive.fr

Logo de la ville de Dijon : 0 800 21 3000 www.dijon.fr

1. Expliquez le défi proposé par le territoire du Grand Dijon à ses habitants.

Le Grand Dijon incite les habitants de son territoire à économiser l'énergie. L'objectif est de réduire de 8 % la consommation des familles.

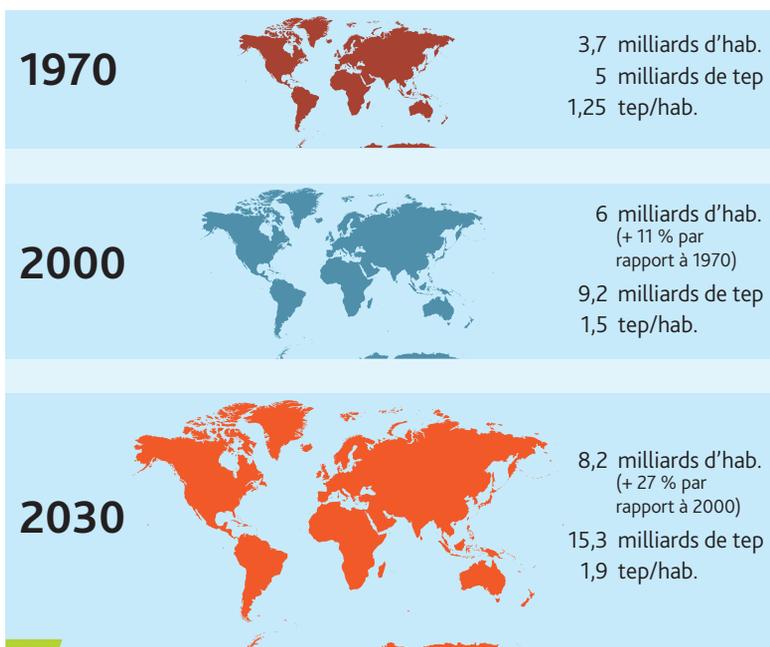
2. En vous appuyant sur l'image de cette affiche, expliquez le but de ce défi.

Le but de ce défi est de contribuer à la protection de la planète en privilégiant des usages quotidiens moins énergivores : ampoules basse consommation, température modérée dans les logements, utilisation de la force du vent...

3. Indiquez pourquoi, selon vous, ces campagnes d'affichage sont importantes dans les territoires urbains comme celui du Grand Dijon.

En milieu urbain, ces campagnes d'incitation à économiser l'énergie concernent une population plus importante. Elles ont aussi un impact direct sur l'environnement local : en diminuant les pollutions liées au mode de vie urbain (transports, chauffage), ces actions contribuent à améliorer la qualité de l'air. En hiver, de telles pratiques atténuent également l'effet des pics de consommation et assurent la continuité de la fourniture en énergie.

1. L'humanité en mal d'énergie

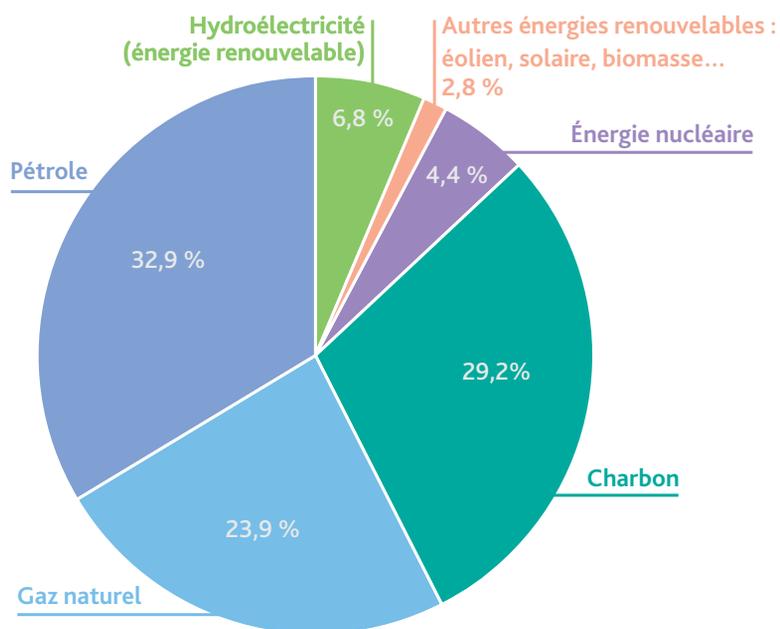


1 Croissance des besoins énergétiques dans le monde

Tep = tonne équivalent pétrole. Unité commune permettant de comparer les énergies ; ainsi, 1 tonne de bois sec = 0,3 tep.

D'après www.ifpenergiesnouvelles.

2 La consommation mondiale d'énergie primaire en 2015



Source : BP, Statistical Review, juin 2016.

L'énergie primaire désigne l'énergie disponible dans la nature et directement exploitable sans transformation.

1. **Doc 1** Calculez, en milliards de tep, les besoins énergétiques de la planète :

– entre 1970 et 2000

$9,2 - 5 = 4,2$ milliards de tep (+ 84 %)

– entre 2000 et 2030

$15,3 - 9,2 = + 6,1$ milliards de tep (+ 66 %)

Que constatez-vous ?

Depuis 1970, les besoins énergétiques explosent

($\times 3,1$ en 60 ans) à l'échelle planétaire.

2. **Doc 1** Indiquez deux raisons à l'origine de cette évolution attendue de la consommation d'énergie.

La croissance démographique, de 3,7 à 8,2 milliards

d'hommes entre 1970 et 2030 ;

la hausse de la consommation individuelle, de 1,25 tep/hab.

en 1970 à 1,9 tep/hab en 2030.

3. **Doc 2** Précisez la part de la consommation mondiale d'énergie représentée par :

– les énergies non renouvelables

Pétrole (32,9 %) + Gaz naturel (23,9 %) + Charbon (29,2 %)

+ Énergie nucléaire (4,4 %) = 90,4 %

– les énergies renouvelables

Hydroélectricité (6,8 %) + autres énergies renouvelables :

éolien, solaire, biomasse, etc. (2,8 %) = 9,6 %

4. **Doc 1 et 2** Expliquez pourquoi le monde doit s'engager dans une transition énergétique.

Les besoins actuels de la planète sont assurés à plus de 90 %

par des énergies fossiles, non renouvelables. Ces ressources

sont en voie d'épuisement à plus ou moins long terme

et à l'origine de problèmes environnementaux.

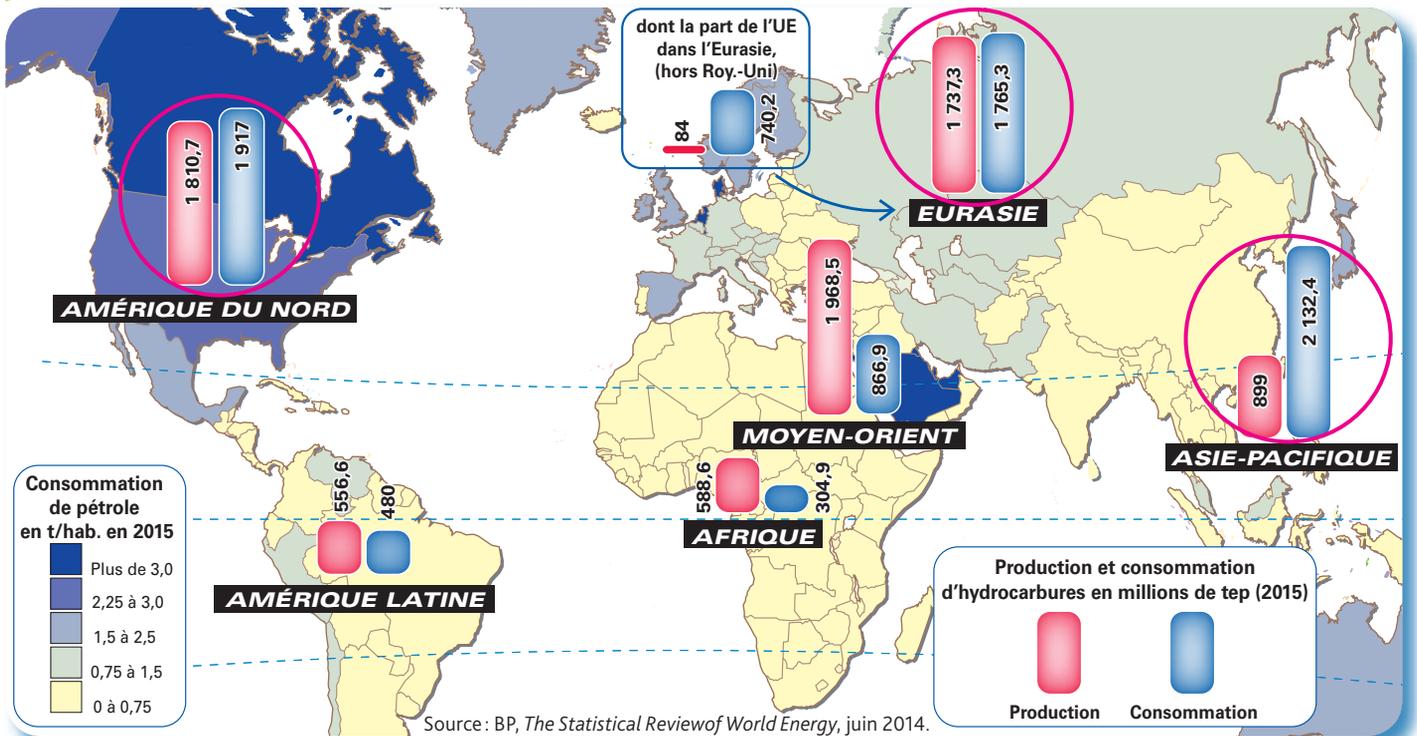
Le monde doit donc rechercher des énergies de substitution.

Cette transition énergétique, dans la perspective

d'un développement durable, doit privilégier les énergies

renouvelables.

La production et la consommation d'hydrocarbures dans le monde



5. **Doc 3** Comparez la production et la consommation d'hydrocarbures pour chaque région du monde. Entourez sur la carte les régions dépendantes des importations.

Des régions sont dépendantes des importations. L'Asie-Pacifique consomme 2 132,4 millions de tep et produit 899,6 millions de tep, elle doit donc importer la différence : 1 232,8 millions de tep.

L'Amérique du Nord doit importer 106,3 millions de tep et l'Eurasie 69,8 millions de tep. Pour l'Eurasie, la situation est presque équilibrée, grâce à la présence de la Russie, riche notamment en gaz naturel, alors que l'UE est un pôle importateur : 656,3 millions de tep.

Les autres régions sont exportatrices.

6. **Doc 3** Expliquez les inégalités dans la consommation de pétrole par habitant entre l'Amérique du Nord et l'Afrique.

En Amérique du Nord, la consommation de pétrole dépasse les 3 tonnes par an par habitant tandis qu'elle n'excède pas 0,75 tonne par an et par habitant sur le continent africain.

Ces inégalités s'expliquent par la différence de niveau de vie : industrie, transport, habitat... et montrent que les principaux importateurs sont aussi les plus gros consommateurs de la planète.

Ils sont donc les premiers concernés par la transition énergétique.

4 La transition en marche à la COP21

La 21^e conférence des Nations Unies sur les changements climatiques s'est tenue à Paris fin 2015

Le secteur de l'énergie est responsable des deux tiers des émissions de gaz à effet de serre de la planète, notamment du fait de l'exploitation massive des énergies fossiles (pétrole, gaz et charbon).

Depuis le début de la COP21, les annonces se multiplient, à la fois de la part des États et des entreprises, pour accélérer le développement des énergies renouvelables. Lundi, 36 pays et 23 institutions ont annoncé la création d'une Alliance mondiale de la géothermie dans le but de multiplier par six la capacité de production d'électricité à partir de cette source d'énergie souterraine et de tripler la production de chaleur d'ici 2030. Elle vise notamment l'Afrique, dont la demande d'énergie est appelée à croître considérablement dans les décennies à venir. [...] Déjà la semaine dernière, le Premier ministre indien Narendra Modi avait lancé une Alliance internationale pour le solaire de 121 pays richement dotés en ensoleillement. Pour les pays en développement et l'Afrique en particulier, l'enjeu est aussi d'assurer un accès à l'électricité pour toute la population¹. [...] Aux côtés des pays, des villes se sont engagées dans une mutation de leur modèle énergétique. Un millier de maires se sont engagés samedi à Paris à œuvrer pour un objectif de 100 % d'énergies renouvelables dans leurs villes, d'ici 2050. Des entreprises suivent également le mouvement.

AFP, 7 décembre 2015.

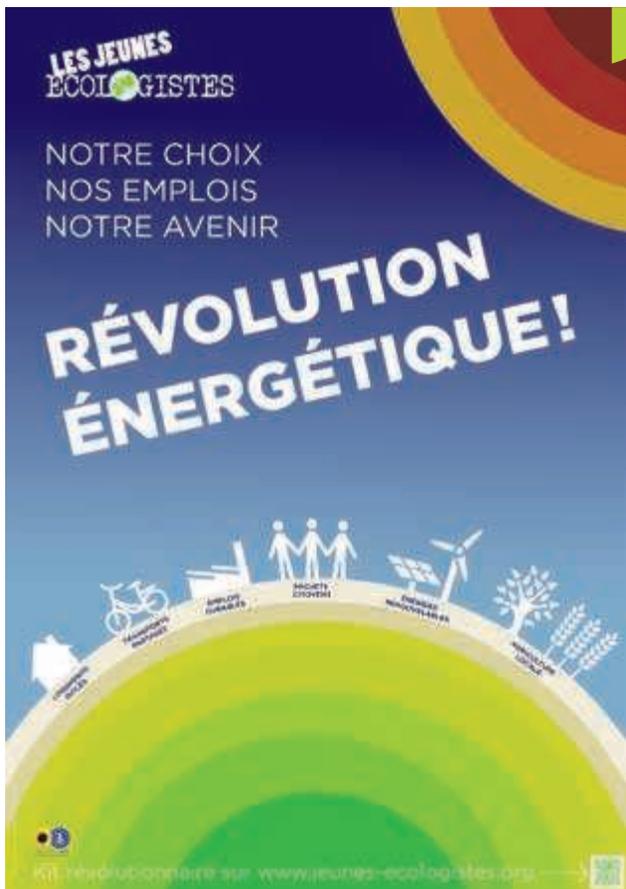
1. 600 millions de personnes n'ont pas accès à l'électricité.

7. **Doc 4** Soulignez dans le texte, en rouge les défis posés par notre consommation actuelle et en vert les avancées proposées pour y répondre lors de la COP 21.

8. **Doc 3 et 4** Expliquez la nature particulière du défi énergétique africain.

En Afrique, l'enjeu est de permettre l'accès à l'énergie pour assurer le développement tout en privilégiant des ressources renouvelables afin de limiter les émissions planétaires des gaz à effets de serre.

2. La transition énergétique



1 Affiche du mouvement « Jeunes écologistes »

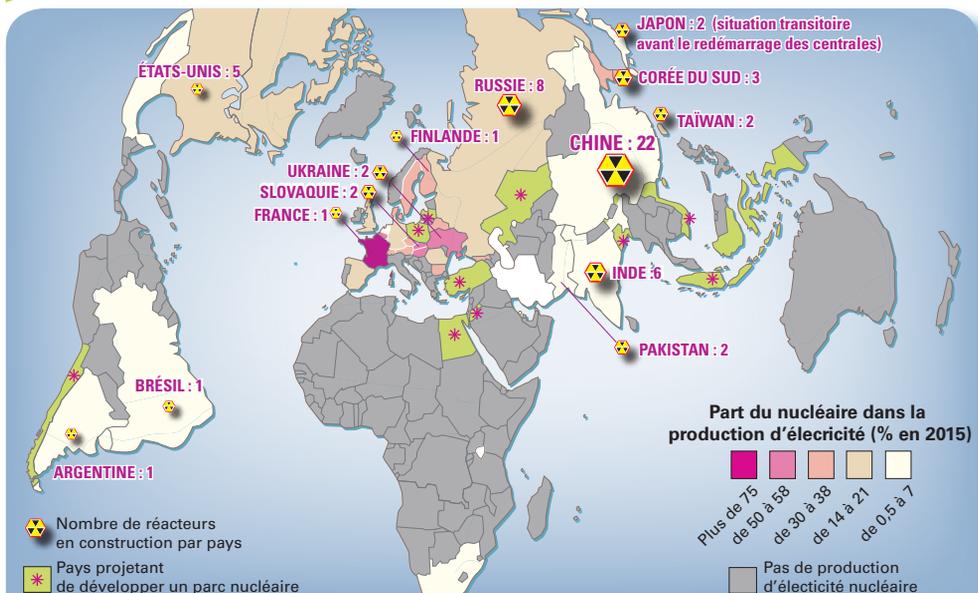
Source: www.jeunes-ecologistes.org

1. **Doc 1** Pour chaque domaine, indiquez dans le tableau ci-dessous les solutions proposées par les « Jeunes écologistes » en matière de transition énergétique.

Habitat	Transport	Agriculture
Économiser par l'isolation des logements.	Développer les transports « partagés » et la circulation douce.	Favoriser les circuits courts et donc la production locale.
.....
.....
.....

2. **Doc 2** Nommez les pays pour lesquels l'électricité nucléaire dépasse 50 % de la production totale.
 La France; l'Ukraine; la Slovaquie; la Hongrie.

2 Le recours au nucléaire



Souvent présenté comme une énergie propre, le nucléaire nécessite cependant la maîtrise de technologies élaborées et pose la question de la gestion des déchets. En 2015, 30 pays producteurs assurent près de 10 % de la production mondiale d'électricité et 30 autres pays ont des projets de construction de réacteurs.

Sources : Rapport d'ensemble sur la technologie nucléaire, AIEA 2016.

3. **Doc 2** Citez trois autres États actuellement engagés dans le développement de l'énergie nucléaire puis, à l'aide de vos connaissances, précisez les raisons de ce choix.

Les trois principaux pays engagés dans le développement de l'énergie nucléaire sont la Chine (22 réacteurs en construction), la Russie (8) et l'Inde (6). Ce sont des pays émergents où les besoins sont très importants. L'énergie nucléaire permet de répondre à une hausse massive et rapide de la demande.



3 Le London Array, parc éolien au large de l'estuaire de la Tamise

Pour préserver les paysages, les nouveaux projets sont parfois très éloignés des côtes. L'éolien offshore est plus coûteux mais offre un meilleur rendement que l'éolien terrestre.



4 Panneaux solaires dans un village Touareg au Niger

Les installations photovoltaïques restent rares en Afrique.

4. ^{Doc 3 et 4} Expliquez l'impact paysager du développement de ces énergies renouvelables.

Les parcs éoliens les plus performants nécessitent de vastes surfaces et contribuent à la dégradation des paysages.

Il en est de même pour les centrales électriques solaires.

5. ^{Doc 2, 3 et 4} Afin de montrer les enjeux de la transition énergétique, complétez le tableau ci-dessous en citant un avantage et un inconvénient à la production de chacune de ces énergies.

	Nucléaire	Éolien	Photovoltaïque
Inconvénients	Production de déchets radioactifs nocifs – Technologie de pays industrialisés – Risques technologiques.	Rendement faible – Production irrégulière.	Potentiel d'ensoleillement limité dans certaines régions – Production irrégulière.
Avantages	Possibilité d'une production massive adaptée aux pays en forte demande.	Énergie renouvelable.	Énergie renouvelable – Accès à l'électricité dans les régions isolées des PVD.

Faire le point sur

l'énergie à l'échelle de la planète

- Afin de mettre en évidence les enjeux posés par la question de l'énergie à l'échelle de la planète, complétez le schéma ci-dessous.



Situation 1

Énergie et développement durable en Chine

Puissance émergente, la Chine est confrontée à la croissance de sa consommation énergétique.

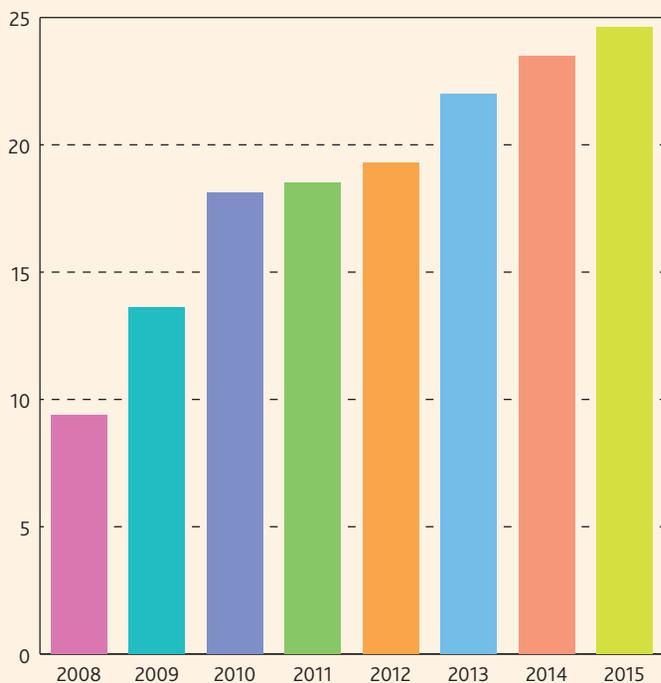
Comment peut-elle gérer durablement la demande énergétique en assurant à la fois sa prospérité économique, son équilibre social et le respect de l'environnement ?

1 La dépendance énergétique chinoise

	2005	2010	2015
Pétrole (en millions de t)			
Production	181,4	203	214,6
Consommation	328,6	447,9	559,7
Gaz naturel (en million de tep)			
Production	45,9	89,2	124,2
Consommation	43,4	100,1	177,6
Charbon (en million de tep)			
Production	1241,7	1665,3	1827
Consommation	1318,2	1743,4	1920,4
Total énergie primaire			
Consommation	1793,7	2487,4	3014

D'après BP, *The statistical Review of World Energy*, juin 2016.

Nombre de véhicules en millions d'unités



Source : China Association of Automobile manufacturers, 2016.

2 Le marché automobile chinois

Le marché automobile chinois est devenu le premier du monde. Le taux d'équipement n'est que de 120 voitures pour 1000 habitants contre 600 en Europe ce qui laisse une marge de progression importante.

D'après A. Guillemoles, la-croix.com, février 2016.

1. **Doc 1** Calculez les importations de pétrole et de gaz naturel nécessaires en 2005, puis en 2015.

– Pétrole :

$328,6 - 181,4 = 147,2$ millions de t en 2005.

$559,7 - 214,6 = 345,1$ millions de t en 2015.

– Gaz naturel :

Pas d'importation nécessaire en 2005.

$177,6 - 124,2 = 53,4$ millions de tep en 2015.

2. **Doc 1** Qu'en concluez-vous à propos de la dépendance chinoise aux hydrocarbures ?

La dépendance énergétique de la Chine, notamment en ce qui concerne les hydrocarbures, s'est accrue entre 2005 et 2015.

3. **Doc 1** Précisez quelle ressource énergétique a été particulièrement sollicitée. Pour quelle raison ?

Le charbon a assuré 63,6 % de la consommation primaire chinoise.

C'est une ressource abondante pour laquelle la Chine pourrait être autosuffisante.

4. **Doc 1 et 2** Indiquez comment se perçoit la hausse du niveau de vie chinois au cours des années 2000.

La hausse du niveau de vie se perçoit par le développement de l'automobile qui explique en partie la hausse de la consommation énergétique. Avec près de 25 millions de véhicules vendus en 2015 contre 9,4 en 2008, le marché chinois est le premier marché automobile mondial.

5. **Doc 2** À partir de l'exemple des ventes de voitures, expliquez quelles sont les perspectives de la consommation énergétique chinoise.

Le taux d'équipement chinois reste inférieur à celui des pays les plus développés d'Europe ou d'Amérique du nord. La croissance actuelle favorise l'accès du plus grand nombre à l'ensemble des produits manufacturés. Ce développement rapide dans un pays de 1,4 milliard d'habitants laisse présager une explosion de la consommation énergétique.

3 La stratégie chinoise pour sécuriser les approvisionnements

Le Moyen-Orient est une région économiquement importante pour bon nombre de grandes puissances. [...] Dans ce contexte, la Chine a accéléré les négociations avec les monarchies du Golfe afin de signer avant la fin de l'année un accord de libre-échange. Environ 1/3 de leur pétrole provient de ces dernières. Dans l'optique des discussions, le président chinois a inauguré une raffinerie construite en partenariat avec l'Arabie saoudite, un des principaux fournisseurs de pétrole dudit pays [...] Pékin compte même allouer une enveloppe de 55 milliards de dollars en prêts et investissements pour le Moyen-Orient. Il s'agit [...] de favoriser la coopération dans le secteur énergétique. Enfin, le président chinois a évoqué la mise en place d'un fond d'investissements commun de 20 milliards de dollars avec [...] les Émirats arabes unis et le Qatar. De plus, l'Empire du milieu¹ a conclu récemment un partenariat stratégique avec l'Iran dans le but de renforcer leurs relations

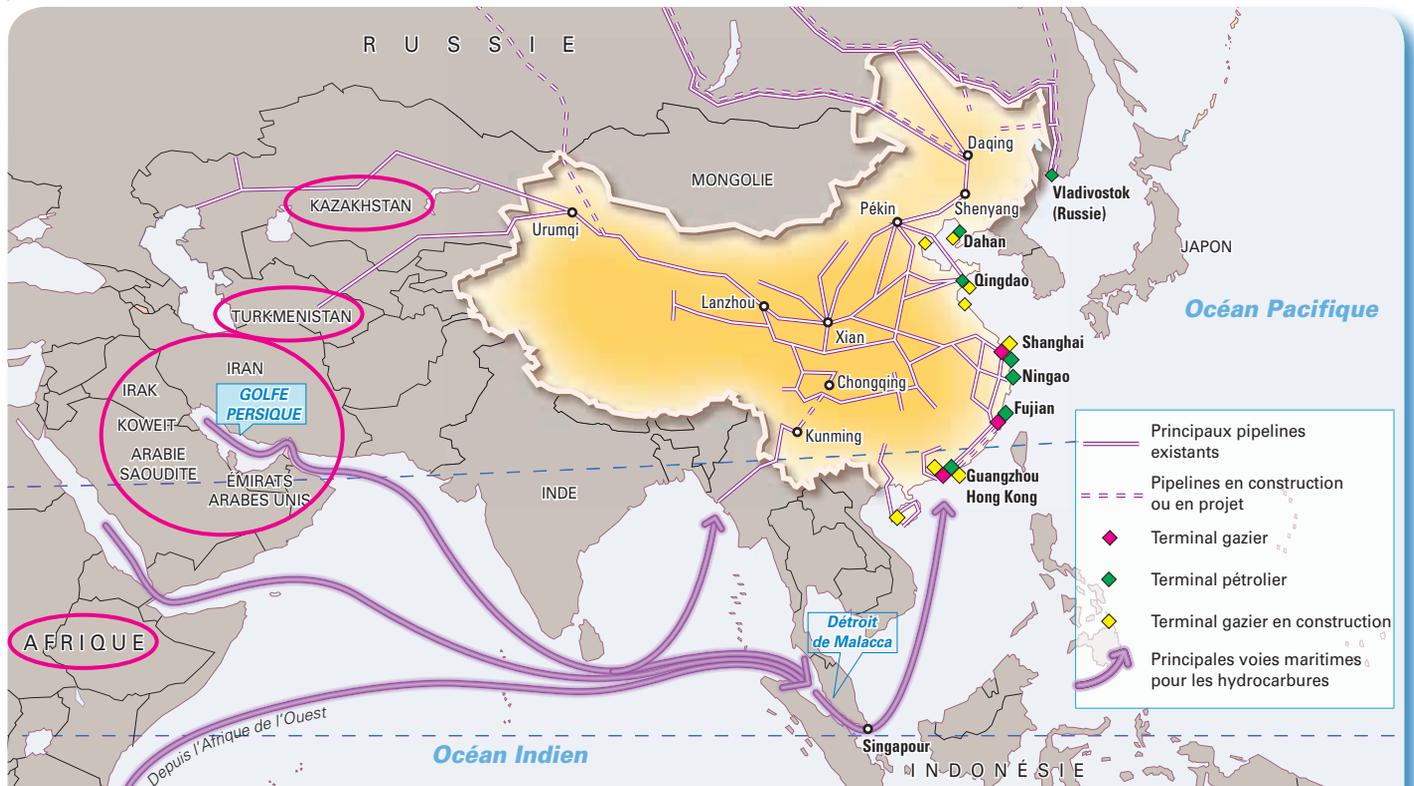
économiques. [...] L'Iran détient d'importantes réserves de pétrole brut et de gaz. Or la Chine, comme nous l'avons vu, est très dépendante de l'extérieur pour ce type de ressources naturelles. En 2014, Téhéran fournissait 9 % du pétrole chinois. Aussi le gouvernement a promis de multiplier le volume des échanges commerciaux avec l'Iran par 10 en dix ans.

N. de Turenne, *La stratégie d'influence de la Chine au Moyen-Orient*, www.portail-ie.fr (Portail de l'intelligence économique), mai 2016.

1. La Chine.

6. **Doc 3** Soulignez dans le texte les actions menées par la Chine pour sécuriser ses approvisionnements en provenance du Moyen-Orient.

4 La diversification des approvisionnements en hydrocarbures



La Chine prévoit de financer de nouveaux moyens de transport terrestres et maritimes sur le continent eurasiatique dans le but de faciliter ses échanges énergétiques avec le Moyen-Orient. La construction d'un réseau ferré transasiatique a déjà commencé.

7. **Doc 4** Entourez sur la carte le nom des pays, régions ou continents, fournisseurs de la Chine.

8. **Doc 4** Complétez le tableau ci-dessous afin de montrer comment la Chine s'équipe pour recevoir les hydrocarbures.

Nouveaux équipements sur son territoire	Nouveaux équipements hors de son territoire
– Construction de terminal gazier,	– Construction de nouveaux pipelines,
– Prolongement des pipelines continentaux.	– Financements de nouvelles infrastructures. Par exemple, un nouveau réseau ferré sur le continent asiatique.

GRAND ANGLE

La Chine face à son défi énergétique

1 Une politique de croissance durable

La Chine est le 1^{er} consommateur d'énergie devant les États-Unis, et le 1^{er} émetteur de gaz à effet de serre de la planète, et ce depuis 2006. [...] Les préoccupations environnementales liées à l'utilisation massive du charbon et la nécessité de lutter contre le changement climatique ont orienté la stratégie énergétique chinoise vers une plus grande diversification du mix énergétique : gaz et renouvelables, le nucléaire étant compté par le gouvernement parmi les renouvelables, ainsi qu'une meilleure efficacité énergétique. Ainsi, la Chine est aujourd'hui le pays du monde où se concentrent le plus d'investissements dans les énergies renouvelables. Cependant, bien que la capacité installée en « énergies nouvelles » croisse fortement en valeur absolue, sa part dans le mix énergétique ne représente que 13,9 % de la consommation énergétique en 2014, dont 2,39 % d'origine nucléaire. [...] La Chine représente 40 % des réacteurs en construction dans le monde.

Ambassade de France à Pékin, Contexte énergétique chinois, www.ambafrance-cn.org, 11 mai 2016.



Nanchang, capitale de la province du Jianqxi, en janvier 2013.

- Doc 1** Soulignez dans le texte les éléments à l'origine de la diversification récente du mix énergétique chinois.
- Doc 1** Complétez le schéma ci-dessous afin de mettre évidence cette stratégie énergétique.



2 Parc éolien en Mongolie intérieure, province du Gansu (134 éoliennes, 100,5 MW).

Avec les provinces du Gansu et du Xinjiang, la Mongolie intérieure concentre l'essentiel des grands projets solaires et éoliens chinois.

- Doc 1 et 2** Indiquez comment la Chine pourrait exploiter son potentiel éolien.
 Le potentiel éolien se situe dans des régions isolées, peu densément peuplées.
 Il est nécessaire de développer des réseaux électriques pour acheminer cette production vers les zones de consommation.

3

La Chine lance la construction du « plus haut barrage du monde »

La Chine a lancé le chantier d'un barrage de 314 mètres de haut, une taille record selon la presse locale, le pays assoiffé d'énergie étant devenu coutumier des ouvrages hydroélectriques pharaoniques. Le barrage de Shuangjiankou, sur un affluent du fleuve Yangtsé dans le sud-ouest du pays, sera terminé en 2022, a assuré mardi sur son site internet le ministère chinois de l'Environnement. [...] Pékin mène depuis plusieurs décennies un ambitieux programme d'édification de barrages, renforcé par l'objectif officiel d'atteindre 20 % d'énergies renouvelables à l'horizon 2030. La Chine compte notamment le plus important barrage du monde, celui des Trois Gorges, qui a battu en 2014 le record planétaire de production d'hydroélectricité. Plus largement, le pays a hérisé ses cours d'eau de barrages, au prix du déplacement de millions de personnes. Ces chantiers sont poursuivis malgré les appels répétés des défenseurs de l'environnement, qui constatent des graves répercussions sur les écosystèmes et un déclin de la faune et de la flore aquatiques. La Chine compte environ 85 000 centrales hydroélectriques.

© lexpansion.com, juillet 2015



Situé sur le fleuve Yangtsé, le barrage des Trois Gorges est le plus grand barrage du monde actuellement en service.

Énergie renouvelable

Espaces verts

Pas de voiture individuelle



4. **Doc 3** Soulignez en vert les aspects positifs de la multiplication des barrages, et en rouge, les aspects négatifs.

5. **Doc 4** Entourez sur la photographie les caractéristiques qui doivent faire de Tianjin une éco-cité modèle.

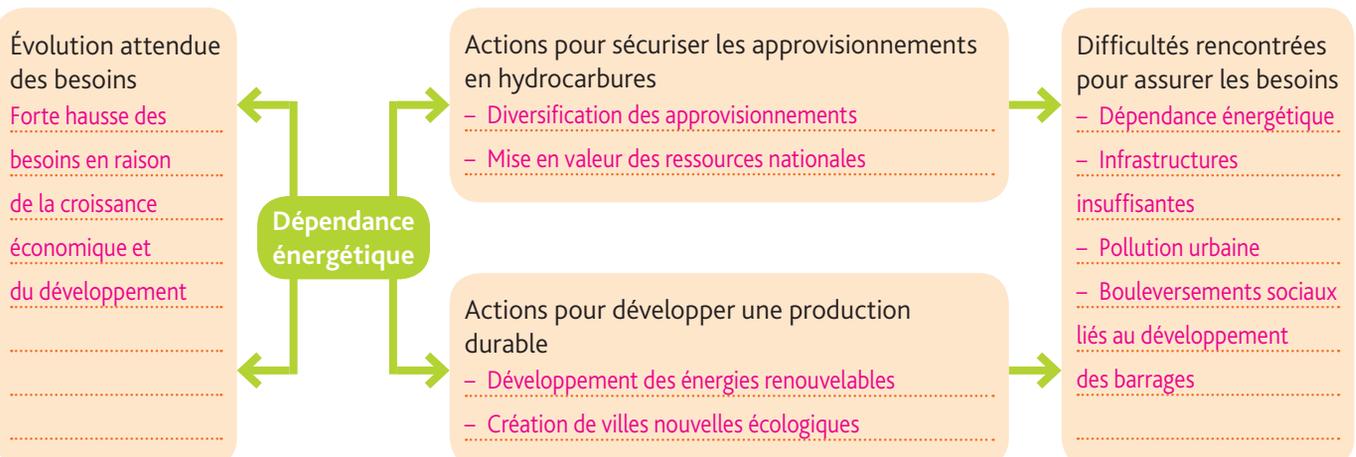
4

La ville nouvelle de Tianjin

Située à 150 kilomètres à l'est de Pékin, Tianjin est en train de devenir la première éco-cité modèle à sortir de terre en Chine. Elle comprendra 350 000 personnes à l'horizon 2020.

Bilan situation 1

- Complétez le schéma afin de mettre en évidence les enjeux de la politique énergétique chinoise.



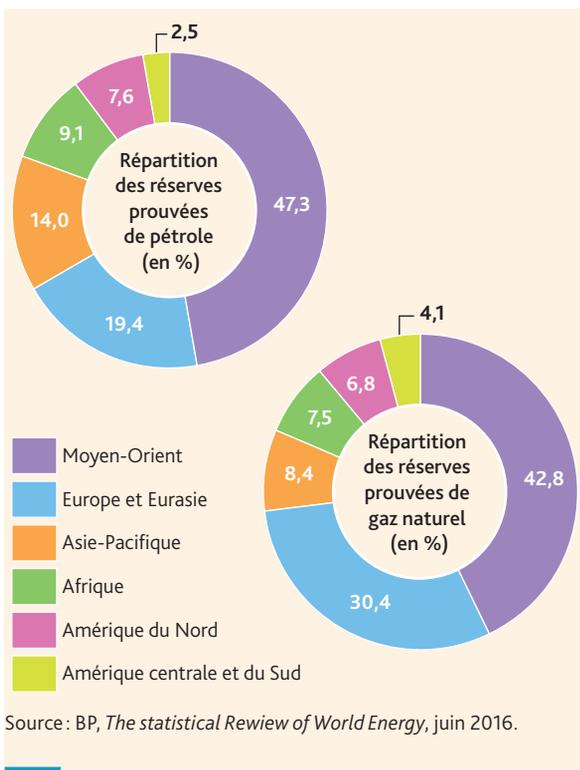
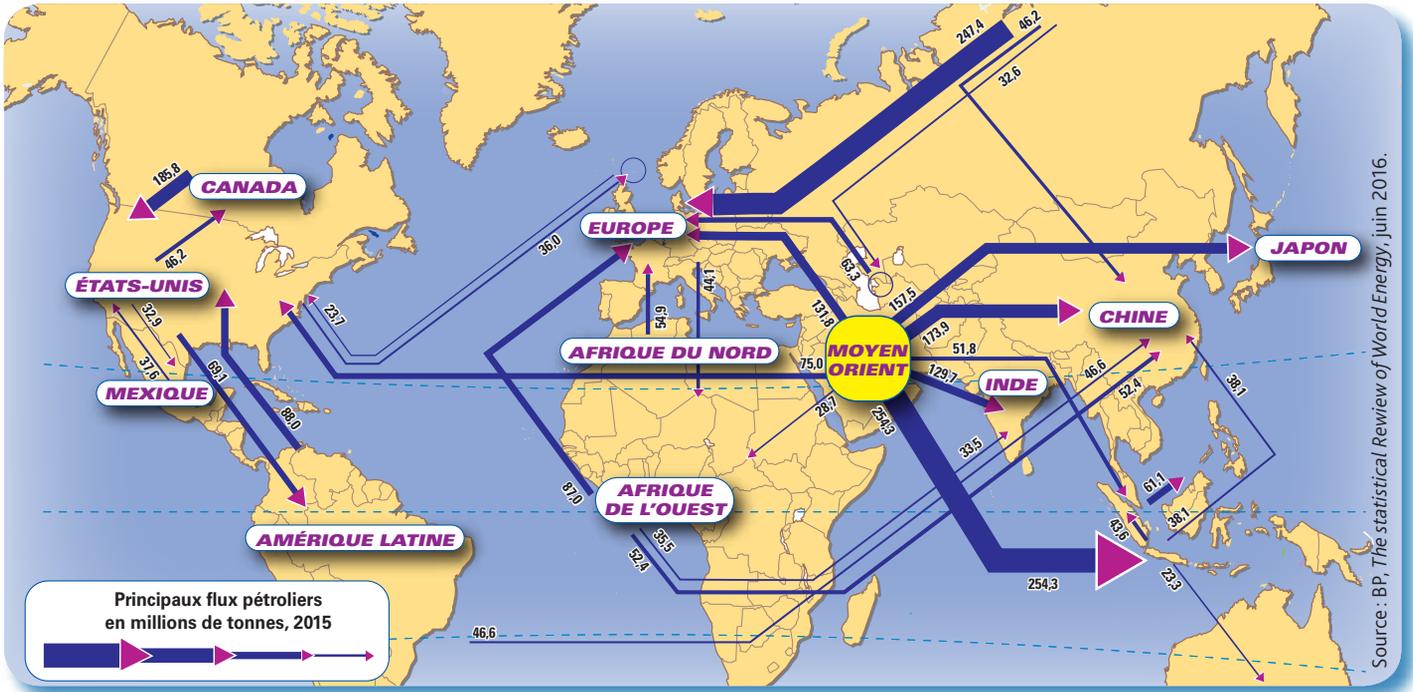
Situation 2

Le Moyen-Orient

En raison de ses richesses en hydrocarbures, le Moyen-Orient est au cœur des enjeux économiques et stratégiques planétaires depuis un demi-siècle.

Cette situation peut-elle assurer durablement la puissance des États de cette partie du monde ?

1 Le Moyen-Orient au centre des flux pétroliers mondiaux (2015)



1. Nommez et classez par ordre d'importance les pays ou régions du monde qui importent du pétrole du Moyen-Orient.

1. Asie du sud-est (254,3 millions de t en 2015).
2. Chine (173,9).
3. Japon (157,5).
4. Europe (131,8).
5. Inde (129,7).

2. Entourez sur les graphiques la part représentée (en %) par les réserves de pétrole et de gaz du Moyen-Orient dans le monde. Que constatez-vous ?

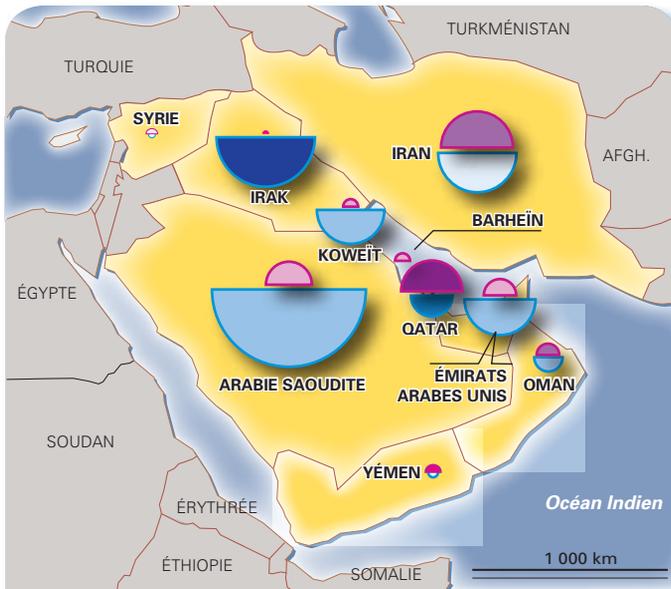
L'ensemble représente pratiquement la moitié des réserves mondiales d'hydrocarbures.

3. Expliquez pourquoi le monde est dépendant des hydrocarbures du Moyen-Orient.

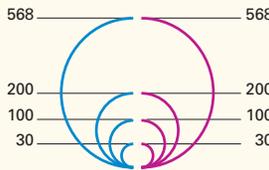
Le Moyen-Orient est le principal fournisseur des plus grands pays consommateurs d'hydrocarbures. L'importance de ses réserves indique que cette situation va perdurer. Les pays du Moyen-Orient disposent en effet d'un potentiel de production important (1968,5 millions de tep en 2015) alors que leur consommation reste contenue (866,9 millions de tep en 2015). Leurs capacités d'exportation en font des fournisseurs incontournables pour les pays clients.

2 Des réserves considérables (2015)

3 Une production localisée

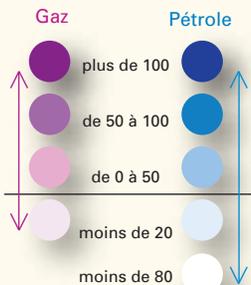


Production d'hydrocarbures en 2015



Pétrole (en bleu) en millions de tonnes
Gaz (en rouge) en millions de tep

Évolution de la production entre 2005 et 2015, en %



Les productions de pétrole et de gaz du Moyen-Orient représentent respectivement 32,4 et 17,4 % de la production mondiale en 2015.

4. Parmi les affirmations ci-dessous, cochez celles qui correspondent aux informations données par la carte.

- L'Arabie saoudite est le premier producteur de pétrole du Moyen-Orient en 2015.
- Les plus grands producteurs de pétrole ont accru leur production entre 2005 et 2015 à l'exception de l'Iran.
- Tous les pays du Moyen-Orient ont une production d'hydrocarbures supérieures à 100 millions de tep.
- La production de gaz naturel en millions de tep est supérieure à la production de pétrole au Qatar, en Syrie et au Yémen.

5. Expliquez pourquoi l'accessibilité et la sécurité du golfe Persique sont très importantes pour les pays importateurs.

La totalité des États producteurs d'hydrocarbures du Moyen-Orient sont accessibles par le golfe Persique. Cette voie maritime est incontournable pour les pétroliers et donc pour l'acheminement des hydrocarbures vers les pays importateurs. C'est pourquoi la sécurité de transport dans ce passage parfois étroit et encombré est essentielle pour les grandes puissances.

4 Un avenir incertain

[Avec] l'épuisement à venir des hydrocarbures [...] les pays du Conseil de Coopération du Golfe¹ n'ont d'autres choix que de relever le défi de la diversification. [...] Les recettes fiscales issues des hydrocarbures, représentant une moyenne de 80 % dans les pays du Golfe, sont réinvesties dans des secteurs considérés comme stratégiques : secteurs industriels comme la pétrochimie, l'aluminium, l'agroalimentaire, l'hydraulique ou encore la construction, le tourisme, les finances, l'énergie, etc. Dans le domaine aérien, la construction d'un nouvel aéroport à Doha et du plus grand aéroport au monde à Dubaï présente une illustration de cette ambition grandissante. [...] Les pays du Golfe cherchent de plus en plus à émerger comme destinations touristiques. Les hôtels de luxe, grands buildings, et projets architecturaux modernes en témoignent. [...] Conscients de la non-durabilité des hydrocarbures, les pays du Golfe investissent de plus en plus dans les énergies renouvelables. Les Émirats s'illustrent particulièrement en la matière. Ils ont pour objectif de produire 5 % de leur énergie par le solaire d'ici 2020 [...]. L'Arabie saoudite s'est lancée dans un programme de construction de 17 centrales nucléaires d'ici 2032.

Agence pour le Développement économique et culturel Nord-Sud, www.adecns.fr, octobre 2015.

1. Arabie saoudite, Bahreïn, Émirats arabes unis, Koweït, Oman et Qatar.



Pearl Qatar, archipel artificiel dédié au tourisme de luxe à quelques kilomètres de Doha.

6. Soulignez les secteurs d'activités privilégiés par les pays producteurs pour faire face à l'épuisement des hydrocarbures.

7. Justifiez l'affirmation suivante :

Les pays du golfe Persique misent sur le tourisme international pour préparer l'après-pétrole.

Une partie des revenus du pétrole sert aujourd'hui à construire de spectaculaires équipements touristiques comme le complexe Pearl Qatar. Pour attirer une clientèle internationale aisée, des pays comme le Qatar ou les Émirats arabes unis construisent de nouveaux aéroports, de nouvelles autoroutes...

GRAND ANGLE

Les enjeux internationaux du Moyen-Orient

1 Le rôle de l'OPEP

L'OPEP réunit aujourd'hui 14 pays membres : l'Algérie, l'Angola, l'Arabie saoudite, l'Équateur, le Gabon, l'Indonésie, l'Iran, l'Irak, le Koweït, la Libye, le Nigéria, le Qatar, les Émirats arabes unis et le Venezuela. [...] Son objectif historique est l'orientation à la hausse des cours du pétrole. [...] L'OPEP dispose depuis 1982 d'un système de régulation de la production et du prix de vente. [...] Au cours des années 1990, l'influence de l'OPEP sur les prix des cours décline. [...] Depuis la chute des cours mi-2014 : l'Arabie saoudite a refusé à plusieurs reprises de réduire sa production, ce qui impliquerait une perte de parts de marché au profit des États-Unis, devenu premier producteur mondial grâce à l'exploitation de ses hydrocarbures non conventionnels.

Site *Connaissance des énergies* (connaissancedesenergies.org) du groupe industriel ALCEN, consulté en novembre 2016.

1. **Doc 1** Entourez dans le texte les pays du Moyen-Orient membres de l'OPEP. Que constatez-vous ?

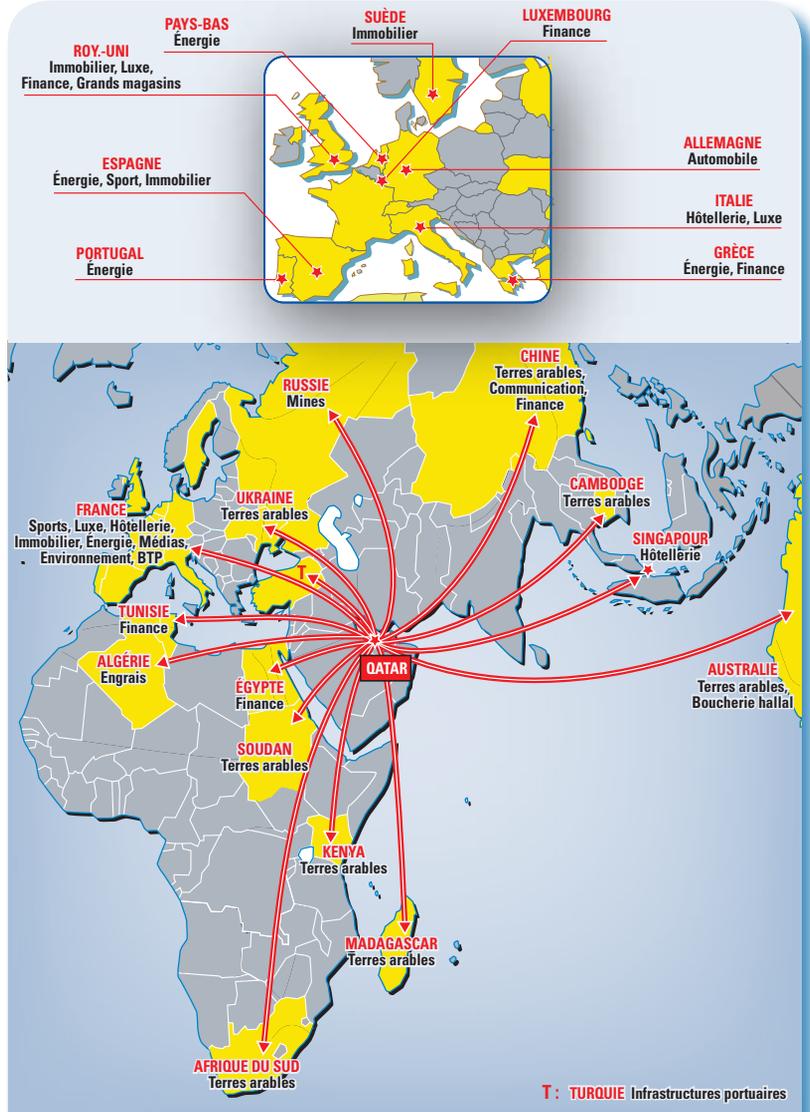
Les pays du Moyen-Orient sont majoritaires au sein de l'OPEP. Leur pouvoir de décision est donc important.

2. **Doc 1** Soulignez dans le texte, l'objectif de cette organisation.

3. **Doc 1** Précisez pourquoi l'action de l'Opep est aujourd'hui moins efficace.

L'action de l'Opep est moins efficace car l'Arabie saoudite refuse de réduire sa production alors que l'offre mondiale est en forte hausse en raison de l'exploitation des hydrocarbures de schistes par les États-Unis. La conjonction de ces deux facteurs empêche une remontée des cours du pétrole.

2 Les principaux investissements du Qatar dans le monde

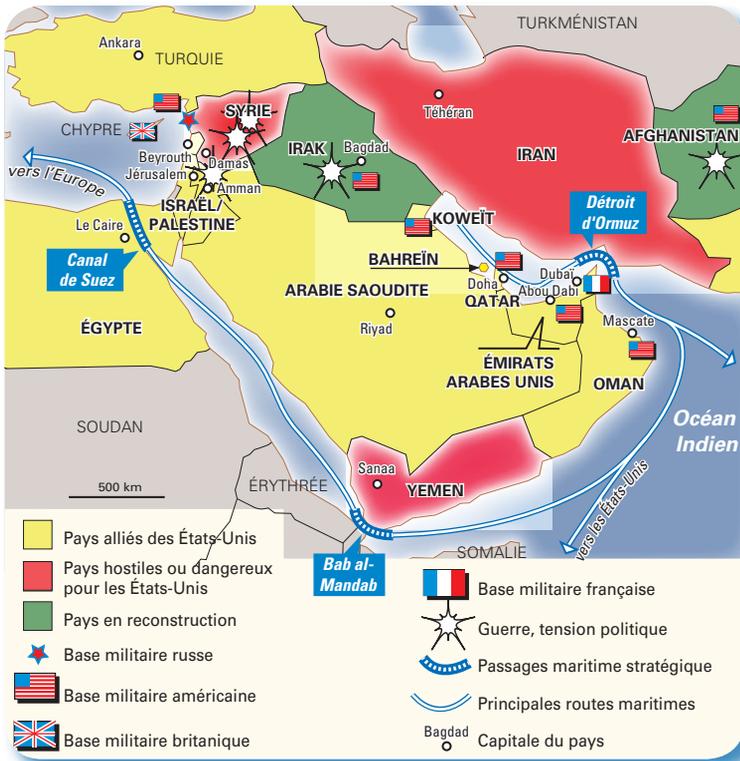


Le Qatar investit dans l'économie des grandes puissances grâce aux revenus des hydrocarbures.

4. **Doc 2** À partir de l'exemple du Qatar, expliquez comment les pays du Moyen-Orient se servent des revenus du pétrole pour jouer un rôle mondial.

Une partie importante des revenus issus de l'exportation des hydrocarbures est employée à préparer l'après-pétrole. À l'image du Qatar, les pays du Moyen-Orient investissent dans l'ensemble du monde mais surtout dans les pays industrialisés en Europe, aux États-Unis ou en Chine afin de diversifier leurs sources de revenus.

3 Le Moyen-Orient, région instable



4 La géopolitique du Moyen-Orient

En imposant sa politique des vannes ouvertes pour la première fois, l'Arabie saoudite [...] affaiblit *de facto* l'Iran, lourdement tributaire des hydrocarbures pour financer son budget. [...] Les Iraniens interprètent cette stratégie comme un complot. [...] Même indirectement, l'Arabie saoudite fera tout pour compromettre le retour de l'Iran dans le jeu pétrolier. Elle le fait déjà en vendant avec des rabais son brut aux clients naturels des Iraniens, comme la Chine et l'Inde. [...] Seuls deux événements pourraient entraîner une interruption de l'approvisionnement en provenance d'Arabie saoudite. [...] D'abord une fermeture du détroit d'Ormuz. [...] Mais Téhéran, qui avait jadis brandi cette menace, n'y a plus intérêt. À moyen terme, c'est une déstabilisation du royaume wahhabite¹ qui fait peser la plus lourde menace, qu'elle vienne d'une révolte des populations majoritairement chiites des régions pétrolières, [ou] du soulèvement d'une jeunesse [...] par l'État islamique.

Jean-Michel Bezat, *Le pétrole, autre guerre entre l'Iran et l'Arabie saoudite*, www.lemonde.fr, janvier 2016.

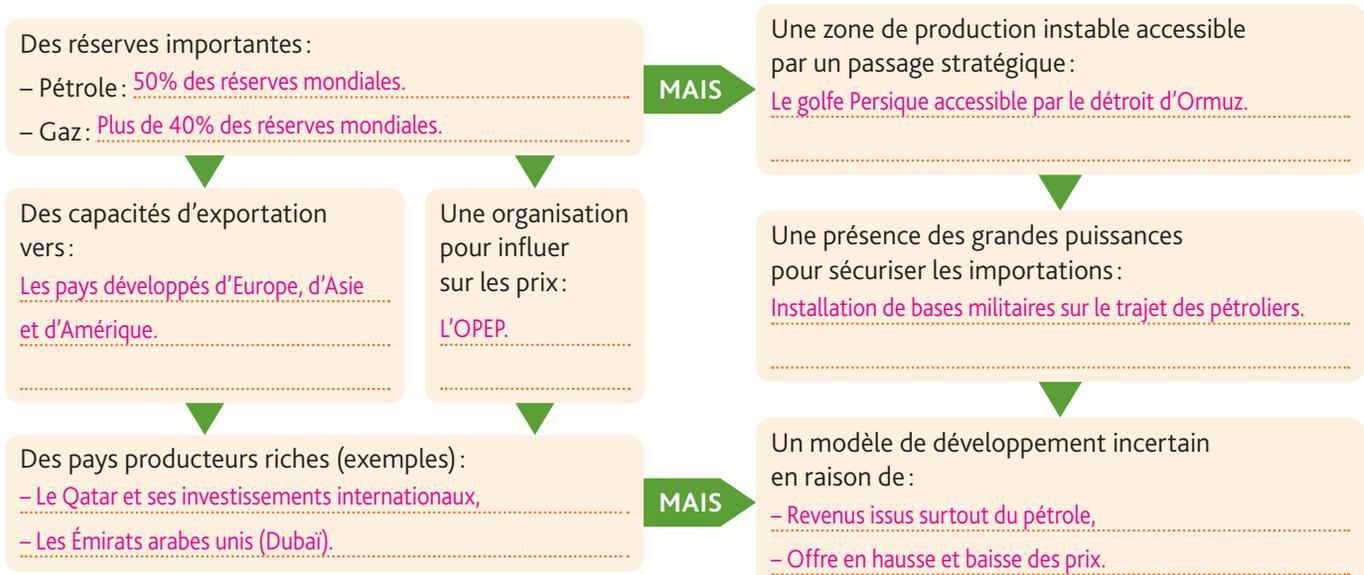
1. Religion des dirigeants au pouvoir en Arabie alors que la population est majoritairement chiite.

5. **Doc 3 et 4** Complétez le tableau ci-dessous afin de mettre en évidence le fragile équilibre politique du Moyen-Orient.

Une rivalité régionale	Un lieu de passage stratégique	Une présence des grandes puissances
Arabie saoudite/Iran : concurrents sur le marché du pétrole + opposition religieuse.	Détroit d'Ormuz.	Bases militaires américaines, françaises, britanniques.

Bilan situation 2

• En vous aidant de l'ensemble des documents étudiés dans cette double page, complétez le schéma suivant sur les enjeux nationaux et internationaux des hydrocarbures du Moyen-Orient.



Situation 3

La question énergétique en Russie

Après l'éclatement de l'URSS en 1991, la Russie mise sur ses gigantesques réserves énergétiques pour retrouver sa puissance passée.

Quels sont les succès et les difficultés de cette politique ?

1 La Russie, un géant énergétique

2015	Production en millions de tep ¹	Rang mondial	Réserves mondiales (en %)	Consommation en millions de tep
Gaz naturel	516,0	2	17,3 %	352,3
Pétrole	540,7	3	6 %	143,0
Charbon	184,5	6	17,6 %	88,7

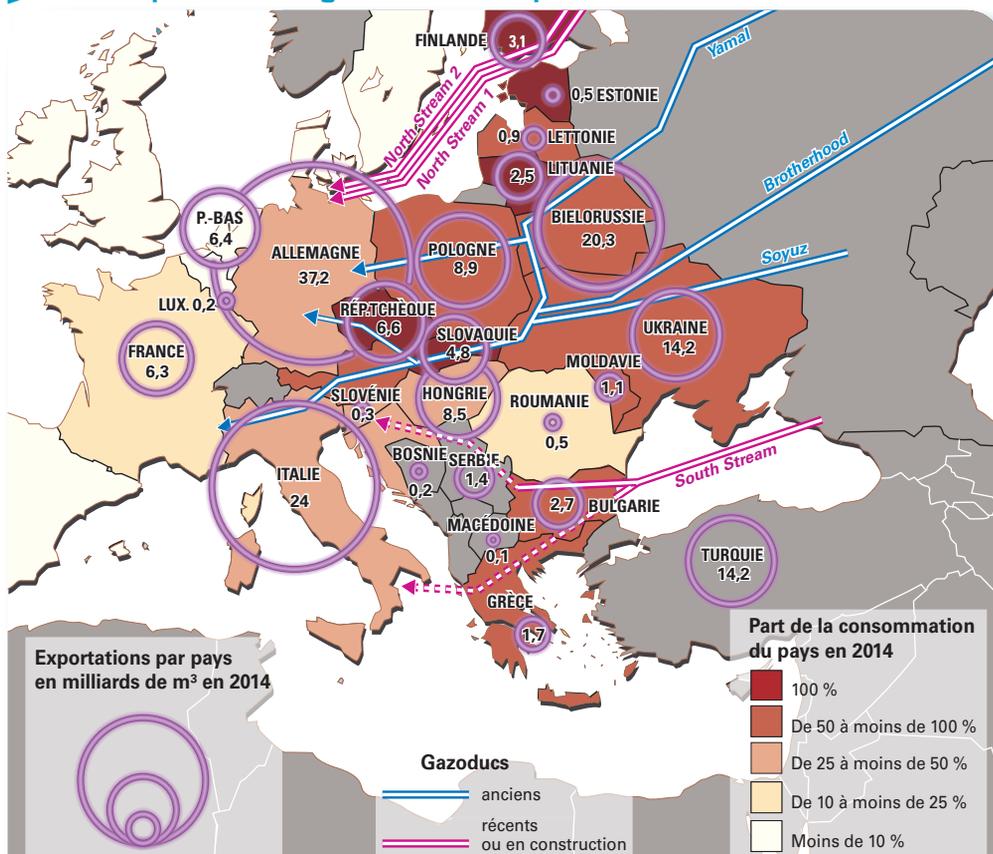
1. Tep : tonne équivalent pétrole.

BP, *The statistical Review of World Energy*, juin 2016

1. **Doc 1** Citez les deux principales ressources énergétiques procurant des revenus à la Russie. Justifiez votre réponse.

Les deux principales sources de revenus sont le gaz naturel et le pétrole car la production dépasse largement la consommation.

2 Les exportations de gaz russe en Europe



3

Les coopérations stratégiques de Gazprom

Gazprom est une entreprise contrôlée par l'État russe. Spécialisée dans l'exploitation et le transport du gaz, elle assure annuellement 25 % des besoins européens.

Pays	Entreprises	Relation avec Gazprom
Allemagne	EON Leader sur le marché national du gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz (liée par contrat jusque 2035) • Exploitation commune de North Stream
	WINTERSHALL AG (filiale de BASF)	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation commune de North Stream et Yamal
France	ENGIE Leader sur le marché national du gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz • Exploitation commune de North Stream
	EDF 2 ^e distributeur national de gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz • Accord de coopération à long terme dans le secteur du gaz et de l'électricité
Italie	ENI Leader sur le marché national du gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz • Exploitation commune du gazoduc Blue Stream
Royaume-Uni	SHELL Leader sur le marché national des hydrocarbures	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz • Accord pour la construction de North Stream 2
Pays-Bas	GASUNIE Leader sur le marché national du gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz (10 % des besoins annuels) • Accord pour la construction de North Stream 2
Autriche	OMV Leader sur le marché national du gaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fourniture de gaz (70 % des besoins annuels) • Accord pour la construction de North Stream 2



Le siège de Gazprom à Moscou.

Source : D'après A. Pinon, Portail du Centre de ressources et d'information sur l'intelligence économique et stratégique (www.portail-ie.fr), mars 2016.

4

La géopolitique du gaz en Europe

L'approvisionnement repose encore sur [...] les gazoducs, coûteux et longs à construire, qui imposent de chercher des fournisseurs proches. [...] Dans ces conditions, la Russie, deuxième producteur mondial de gaz naturel, reste le partenaire obligé de l'Europe. [...] Inversement, [...] le gaz russe est très dépendant du marché européen. 70 % des exportations russes partent vers l'ouest. Le maintien des ventes est essentiel pour l'équilibre du budget de la Russie. [...] Mais plusieurs facteurs ont dégradé les relations. D'abord les crises ukrainiennes¹ de 2006, 2009 et 2014. [...] Puis la mise en concurrence par l'Europe de diverses sources d'approvisionnement a abouti à l'émergence d'un prix [...] inférieur au prix fixé par les contrats à long terme (20 ou 25 ans) entre Gazprom et les [...] Européens. Le groupe russe a dû renégocier certains de ses prix à la baisse, provoquant bien sûr l'irritation de Moscou. [...] Face à ce partenaire européen qui impose des règles de marché, [...] la Russie cherche de nouveaux débouchés.

M-C. Aoun, « Europe-Russie : les difficiles mais incontournables relations gazières », www.planete-energies.com, août 2015.

1. En 2006 et 2009, le conflit sur le prix du gaz provoque des coupures d'approvisionnements vers l'Europe. En 2014, la crise gazière ukrainienne débouche sur une crise politique et l'annexion de la Crimée par la Russie.

5. **Doc 3**

Citez deux moyens employés par Gazprom pour assurer son influence en Europe.

Gazprom fournit du gaz à de grandes entreprises de distribution européennes et s'associe avec certaines d'entre-elles pour construire et exploiter des gazoducs. La Russie assure ainsi des débouchés à ses ressources.

6. **Doc 4**

Soulignez les éléments du texte montrant une évolution dans les relations énergétiques entre la Russie et l'Europe.

7. **Doc 1 à 4**

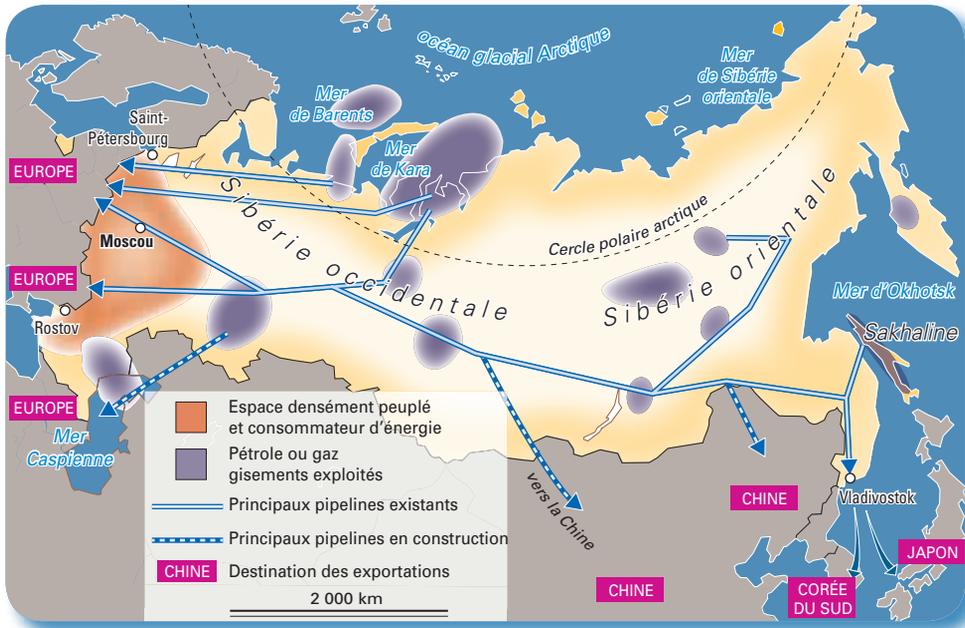
Rappelez comment la Russie utilise ses ressources en gaz naturel pour affirmer sa puissance sur la scène internationale.

La Russie a longtemps tiré profit des tensions sur le marché international des matières énergétiques pour faire valoir ses ambitions politiques et économiques. Elle contrôle en effet un vaste réseau de gazoducs facilitant ses exportations mais aussi la dépendance de nombreux pays européens. Cette position dominante lui a assuré une place de choix dans les négociations entre puissances. La Russie est ainsi parvenue à plusieurs reprises à relever le prix du gaz livré à l'Europe via l'Ukraine ou à imposer son point de vue dans des crises internationales (Géorgie, Crimée...). La chute des cours des hydrocarbures à partir de 2014 et les relations tendues avec l'Union européenne ont néanmoins montré les limites de cette stratégie.

GRAND ANGLE

La mise en valeur des ressources au service de la puissance

1 Les hydrocarbures de l'espace russe



1. **Doc 1** Indiquez dans quelle partie de la Russie se situent les principales infrastructures d'exploitation.

les principales infrastructures d'exploitation (production et transport) sont situées dans la partie orientale de la Russie.

2. **Doc 1 + doc 2 p. 128** Citez deux raisons justifiant la répartition actuelle des infrastructures.

- Localisation des principaux gisements en exploitation
- Situation des zones de consommation et des territoires destinataires des exportations.

2 Les contraintes d'exploitation

L'espace russe (10 000 km d'ouest en est) est contraignant. Le climat complique l'acheminement vers les zones de consommation. Une partie du réseau est vétuste et en mauvais état. Chaque année, 300 000 tonnes de pétrole aboutissent dans l'océan arctique par les grands fleuves sibériens. Des investissements considérables sont nécessaires pour renouveler les gisements de Sibérie occidentale qui assurent depuis longtemps la croissance de la production gazière, mais sont maintenant en déclin.

D'après B. Mérenne-Schoumaker, *Énergies et minerais*, « Des ressources sous tensions », *La documentation photographique* n° 8088, mars-avril 2014.
La page reprend partiellement un article d'E. Grynspan, « La vétusté des installations russes », *La Tribune* le 12 décembre 2012.



Puits de pétrole à Evenkia en Sibérie.

3. **Doc 1 et 2** Complétez le tableau ci-dessous afin de montrer les contraintes d'exploitation des hydrocarbures russes.

Contraintes géographiques	Contraintes économiques et environnementales
- Territoire immense: 10 000 km d'ouest en est, ce qui complique l'acheminement de la production.	- Pollution intense en raison des conditions d'exploitation et de la vétusté des infrastructures.
- Climat rude de la Sibérie où sont localisés les principaux gisements d'avenir.	- Nécessité d'investissements importants pour remplacer les gisements de Sibérie occidentale.

3

Les perspectives de production

Le pays reste très dépendant des hydrocarbures. [...] La Russie n'a cessé d'augmenter sa production malgré la chute des prix amorcée à l'été 2014. [...] Premier producteur mondial¹ de brut au coude-à-coude avec l'Arabie saoudite, la Russie a pour objectif d'augmenter sa production de 2,2 % en 2016. [...] Les compagnies mettent en production de nouveaux gisements en Sibérie ou dans l'Arctique. [...] Les compagnies russes ont certes vu leurs profits baisser avec la chute de plus de 50 % des prix du pétrole, mais le baril sibérien est rentable même si le prix du marché tombe sous les 20 dollars.

J.-M. Bezat, « Pétrole : Moscou entrouvre la porte à un gel de sa production », www.lemonde.fr, octobre 2016.

1. En 2016.



3

De nouvelles infrastructures en Sibérie orientale

La Chine et la Russie ont conclu en 2014 un contrat d'approvisionnement gazier. Gazprom fournira l'économie chinoise pendant 30 ans à partir de 2018. L'accord comprend la construction du nouveau pipeline « Force de Sibérie ».

4. **Doc 3** Soulignez dans le texte, en vert, les atouts et, en rouge, les faiblesses de la Russie pour tirer un profit financier de sa production pétrolière.

5. **Doc 3 et 4** Expliquez comment le pouvoir russe agit pour valoriser les réserves non encore exploitées.

La Russie s'efforce de mettre en exploitation de nouveaux gisements en Sibérie mais aussi dans l'océan arctique. Dans sa partie orientale, la Russie construit de nouvelles infrastructures (ex : gazoduc Force de Sibérie) en partenariat avec la Chine dont les besoins sont immenses et avec laquelle elle a signé un contrat d'approvisionnement de long terme.

Bilan situation 3

- En prenant appui sur l'ensemble des documents, complétez le schéma ci-dessous.

Des ressources énergétiques au service de la puissance

Un potentiel énergétique exceptionnel (exemples)

- Actuellement :
 - une capacité de production qui permet les exportations;
 - un réseau de gazoducs pour approvisionner l'Europe.
- Pour l'avenir :
 - Des réserves conventionnelles et non conventionnelles de pétrole et de gaz naturel.

Des actions stratégiques menées par le pouvoir russe pour développer les exportations

- Infrastructures :
 - Construction de nouveaux pipelines à destination de la Chine et de l'Europe.
- Nouveaux gisements / nouveau client :
 - Mise en exploitation des gisements de Sibérie orientale afin d'approvisionner la Chine.

Des actions stratégiques menées par le pouvoir russe pour s'assurer des débouchés et des ressources financières

- Rôle de Gazprom :
 - S'associe aux grands distributeurs européens.
- Accords commerciaux :
 - Signature de contrats d'approvisionnement de 30 ans avec la Chine.
- Pression sur les pays clients :
 - Coupe des approvisionnements avec l'Europe, hausse importante des tarifs jusqu'en 2014.

L'essentiel • L'enjeu énergétique

1. La planète en mal d'énergie

- À l'échelle mondiale, la croissance démographique et la consommation de masse nécessitent de recourir à une énergie abondante, essentiellement fournie par les **hydrocarbures** et le charbon. Or, ces ressources fossiles se raréfient au moment où les besoins augmentent, notamment dans les pays émergents où le niveau de vie tend parfois à rattraper celui des pays développés.
- Cette situation renforce la concurrence entre les États et fait augmenter le prix des **énergies fossiles**. Très inégalement réparties, ces ressources procurent des avantages économiques et politiques aux pays producteurs. L'énergie est alors un enjeu de puissance. Pour assurer l'**accessibilité**, elle pousse les pays les plus dépendants des importations à exploiter des **ressources non conventionnelles** au risque de dégrader gravement leur environnement. Pour sécuriser leur accès à l'énergie, les plus grands consommateurs tels que la Chine ou les États-Unis diversifient leur approvisionnement en investissant dans les infrastructures pétrolières à l'étranger et par la recherche de nouveaux gisements offshore.

2. Une gestion plus durable des ressources

- Sur le long terme, le monde doit donc s'engager dans une **transition énergétique durable**. Elle vise d'abord à économiser les ressources actuelles par la réduction de la consommation et à se préoccuper du réchauffement climatique. La recherche d'énergie de substitution relève de choix économiques propres à chaque pays. La France, le Japon mais aussi l'Inde ont misé sur la filière nucléaire. La Chine ou l'Allemagne n'ont pas renoncé à la mise en valeur du charbon. Ces orientations sont contestées en raison de leur impact sur la qualité de l'air, ou après Fukushima et Tchernobyl, pour les risques qu'ils font courir à la population. C'est pourquoi de nombreux États favorisent aujourd'hui le développement des **énergies renouvelables**. L'éolien et les technologies solaires se développent mais ne représentent encore qu'une faible part de la consommation mondiale. L'accord de la Cop21 signé à Paris en 2015 devrait accélérer ce mouvement.

Situation 1

Énergie et développement durable en Chine

- La Chine, avec 1,4 milliard d'habitants, est confrontée à une croissance de sa consommation énergétique. Sa dépendance ne cesse de s'accroître. Pour sécuriser ses approvisionnements, le pays cherche à exploiter davantage ses gisements et à diversifier ses importations (Afrique, Russie...). Plus grand producteur de gaz à effet de serre (GES), la Chine doit s'engager dans une gestion durable de ses besoins: la production d'électricité éolienne et solaire se développe, les barrages hydroélectriques se multiplient ainsi que les projets de villes écologiques.

Situation 2

Le Moyen-Orient

- Le Moyen-Orient dispose de **ressources en hydrocarbures considérables**. Principal fournisseur des pays industrialisés depuis un demi-siècle, il est aussi l'enjeu de conflits politiques marqués par la présence militaire des grandes puissances dans le golfe Persique. Dans ce contexte, les pays du Moyen-Orient sont pourtant parvenus à s'organiser et à tirer profit des richesses de leurs gisements. Au sein de l'OPEP, ils tentent de contrôler le marché mondial et d'influer sur les cours du baril. L'essentiel des revenus de la rente pétrolière est de plus en plus investi dans les infrastructures touristiques ou à l'étranger pour préparer l'après-pétrole.

Situation 3

La question énergétique en Russie

- La Russie compte sur ses immenses réserves et sur les besoins des Européens et Chinois pour retrouver son rang de grande puissance. L'entreprise Gazprom apparaît comme l'instrument de cette stratégie. À la tête d'un vaste réseau de distribution continental, elle n'hésite pas à faire pression sur les pays clients par des coupures d'approvisionnement. Mais la stratégie russe comporte des incertitudes pour de multiples raisons: vétusté des infrastructures, épuisement des gisements traditionnels, tensions avec l'Union européenne, baisse de prix. Pour l'avenir, la Russie mise aussi sur les gisements de Sibérie occidentale et sur les **ressources non conventionnelles**.

Vocabulaire

Accessibilité: capacité à favoriser l'accès des populations à l'énergie pour satisfaire ses besoins.

Énergie fossile: énergie en quantité limitée. Ce sont essentiellement le pétrole, le gaz et le charbon.

Énergie renouvelable: énergie issue de phénomènes naturels considérés comme inépuisables: vent, soleil.

Hydrocarbures: pétrole et gaz naturel.

Ressources non conventionnelles: hydrocarbures de schistes ou de couches profondes. On peut y inclure les ressources de l'Arctique.

La transition énergétique, un enjeu vital pour les pays industrialisés

1. Des approvisionnements menacés

Des besoins croissants car :

- la population mondiale augmente
- la consommation individuelle s'élève

← Mais →

Une consommation centrée sur des ressources fossiles, exemples :

- pétrole, gaz naturel et charbon assurent 91,1 % de la consommation mondiale

=

Un marché mondial sous tension: exemples

Variation des prix du pétrole :

les cours du baril de pétrole sont très irréguliers (de 30 à 113 en moyenne mensuelle entre 2012 et 2016)

Conflits :

tensions entre l'Europe et la Russie, conflits dans les zones de production : en Irak...

Pays en situation de dépendance :

Chine et autres pays émergents, la plupart des pays de l'Union européenne.

Une mise en exploitation de ressources coûteuses et/ou nuisibles pour l'environnement :

- gisements offshore
- pétrole ou gaz de schistes
- pétrole en couches profondes

2. La recherche de solutions d'avenir

Des économies dans des secteurs clés :

- habitat
- industrie
- transport

Des solutions alternatives aux hydrocarbures propres à chaque pays :

- France/Japon : électricité nucléaire
- Chine/Allemagne : centrales au charbon

Le recours à des énergies renouvelables :

- éoliennes
- panneaux solaires

1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel, complétez le schéma.

2. À partir du schéma complété et de vos connaissances, expliquez pourquoi un pays développé tel que la France doit aujourd'hui s'engager dans une transition énergétique durable. Vous emploierez les termes suivants : dépendance ; ressources fossiles, tensions ; environnement ; énergies alternatives ; énergies renouvelables...

Exemple de réponse : Peu dotée en ressources fossiles, la France doit importer son énergie. Dans le contexte d'une forte hausse de la demande mondiale, les tensions et conflits autour des approvisionnements énergétiques se multiplient. Ils ont pour conséquences la hausse du prix de l'énergie et une dégradation de la situation budgétaire du pays. Pour atténuer cette dépendance énergétique, la France, comme d'autres pays développés, recherche des énergies alternatives.

Bien qu'elle produise l'essentiel de son électricité dans des centrales nucléaires, elle s'est engagée dans la production d'énergies renouvelables plus respectueuses de l'environnement. Dans le contexte de la lutte mondiale contre le réchauffement climatique, les paysages de parcs éoliens et de centrales solaires se multiplient. Dans le même temps, les particuliers sont encouragés à économiser l'énergie par l'isolation de leurs logements ou en privilégiant les transports collectifs.

Une affiche éditée par le parti *Europe écologie les verts (EELV)***Three Mile Island**

Le 28 mars 1979, le réacteur n° 2 de la centrale de Three Mile Island, dans l'État de Pennsylvanie, aux États-Unis, a fondu et failli exploser, frisant de près l'accident majeur et entraînant le relâchement de radioactivité dans l'environnement. [...]

Tchernobyl

Le 26 avril 1986, l'augmentation incontrôlée de la puissance du réacteur n° 4 de la centrale Lénine, située à Tchernobyl, en Ukraine, conduit à la fusion du cœur, provoquant une explosion libérant d'énormes quantités d'éléments radioactifs. Cet accident [...] provoque le déplacement de plus de 250 000 personnes.

Fukushima

Le 11 mars 2011, un tsunami frappe le Japon, entraînant la fusion de trois réacteurs de la centrale nucléaire de Fukushima Daiichi, sur la côte orientale du pays. Environ 120 000 personnes sont évacuées dans un rayon de 20 km. [...]

Identifier et analyser

1. Identifiez et présentez la source de cette affiche.

L'affiche est éditée par le parti politique français *Europe écologie les Verts (EELV)*, principal mouvement écologiste représenté au Parlement.

2. Relevez le slogan de cette affiche et exprimez son argument principal.

Le slogan est « Stop : sortons du nucléaire ». EELV met en avant les dangers de cette technologie en rappelant la chronologie des principaux accidents dans différentes centrales, aux États-Unis, en Ukraine et au Japon.

Porter un regard critique

3. Expliquez le choix des différentes couleurs employées pour composer cette affiche.

Couleurs	Emploi	Effets attendus
Vert fluorescent	Fond de l'affiche	Attirer l'attention.
Rouge	Nom des villes, le mot « STOP », barre sur le symbole du nucléaire	Indiquer un danger.
Vert	Nom du parti, slogan « Sortons du nucléaire »	Évoquer des préoccupations liées à la protection de la nature.

4. À l'aide de vos connaissances, indiquez trois difficultés à surmonter pour réaliser l'objectif énoncé par ce document.

– Sortir du nucléaire pour assurer la sécurité concerne d'autres pays que la France.

– Sortir du nucléaire est une action de long terme. L'électricité étant actuellement produite en France à près de 80 % par des réacteurs nucléaires, renoncer à cette technologie suppose de prévoir des énergies de substitution.

– Sortir du nucléaire implique le démantèlement des réacteurs existants. Le coût de ces opérations et la durée de vie des déchets imposent une gestion sur un temps très long qui se compte en centaines de milliers d'années.

1. Le sujet d'étude

■ Utiliser le vocabulaire disciplinaire, mémoriser et restituer les principales connaissances et notions

1. Donnez une courte définition des termes suivants, puis ajoutez des exemples pour chacune des catégories.

– **Énergies fossiles :** Ressource énergétique présente naturellement dans la croûte terrestre en quantité limitée.

Exemples: Pétrole, gaz naturel, charbon, uranium.

– **Énergies renouvelables :** Énergies issues de phénomènes naturels considérés comme inépuisables tels que le vent ou le soleil.

Exemples: Éoliennes, panneaux solaires photovoltaïques, usines marémotrices, chauffage bois, etc.

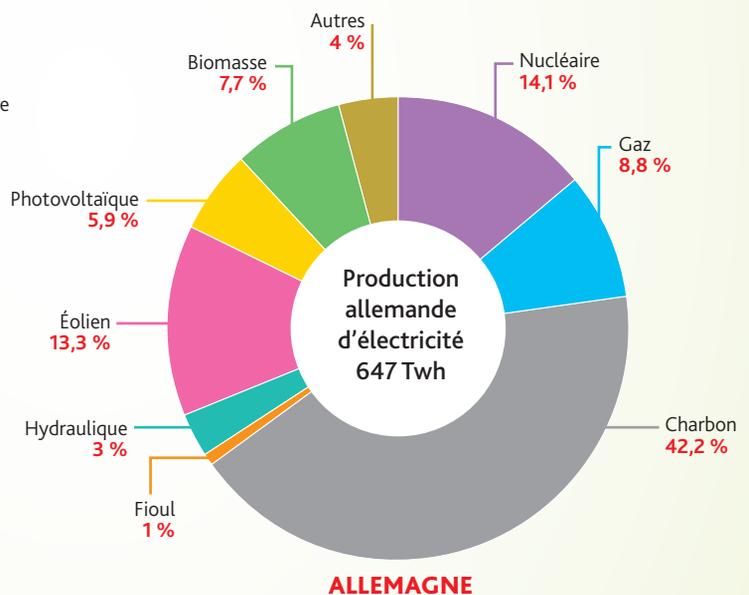
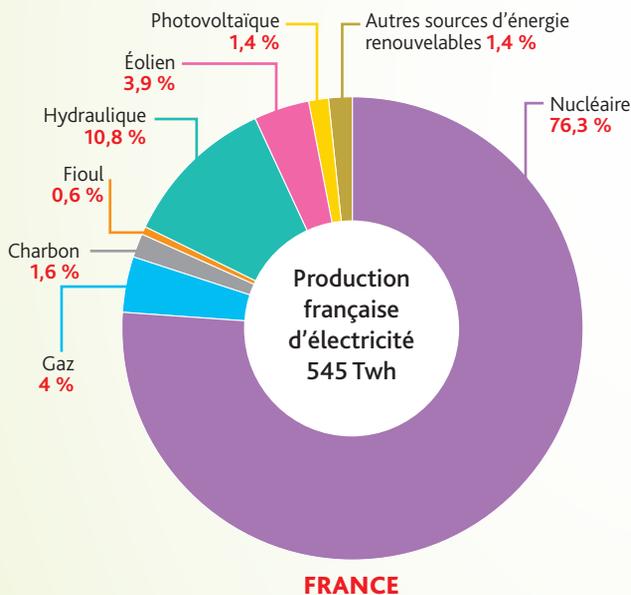
2. Précisez l'évolution actuelle de la demande mondiale d'énergie, puis indiquez les principales raisons de ce changement.

Actuellement, la demande mondiale d'énergie s'accroît rapidement.

Cela s'explique surtout par la forte croissance démographique mondiale et par les besoins considérables des pays émergents comme la Chine ou le Brésil. Elle s'explique aussi par l'augmentation du niveau de vie : confort des logements, mobilité...

■ Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances.

Répartition de la production d'électricité en Allemagne et en France en 2012 (©2013)



Sources : Ministère allemand de l'économie et de l'énergie, www.bmwi.de et RTE, Réseau de transport d'électricité, 2016.

3. Indiquez quel pays produit la plus grande part d'électricité à partir des énergies renouvelables. Justifiez votre réponse.

– France : 10,8 (hydraulique) + 3,9 (éolien) + 1,4 (photovoltaïque) + 1,4 (autres sources d'énergie renouvelables) = 17,1 %

– Allemagne : 3 (hydraulique) + 13,3 (éolien) + 5,9 (photovoltaïque) + 7,7 (biomasse) = 29 %

L'Allemagne produit donc une part plus importante de son électricité à partir des énergies renouvelables que la France.

4. Précisez pour chacun des deux pays le mode de production électrique dominant puis rappelez les inconvénients de chacun.

– En France, il s'agit de l'électricité nucléaire qui pose la question de la gestion des déchets ultimes.

– En Allemagne, il s'agit de l'électricité produite dans des centrales au charbon, émettrice de CO₂ qui pollue l'air et contribue au réchauffement climatique.

2. Les situations

Situation 1 : Énergie et développement durable en Chine

1. Décrivez l'évolution de la consommation d'énergie renouvelable en Chine puis citez deux raisons permettant de comprendre cette situation.

Entre 2005 et 2015, la Chine a multiplié par 3,5 sa consommation d'énergie renouvelable. La mise en service de nouveaux barrages a permis de renforcer la part de l'hydroélectricité tandis que l'électricité éolienne et solaire a connu un développement rapide. Même modeste, la consommation d'énergie renouvelable progresse plus rapidement que la consommation totale.

Cette évolution s'explique par la forte augmentation des besoins énergétiques du pays et par la nécessité d'engager la transition énergétique pour diminuer les émissions de CO₂. La Chine, premier émetteur mondial de gaz à effet de serre, s'est engagée à lutter contre le réchauffement climatique. Elle doit aussi réduire la pollution atmosphérique de ses villes.

La Consommation d'énergie renouvelable en Chine

(En millions de tep)	Hydro-électricité	Autres (éolien, solaire...)	Consommation totale d'énergie
2005	89,8	1,7	1793,7
2010	163,4	15,9	2 487,4
2015	254,9	62,7	3 014,0

BP, *The statistical Review of World Energy*, juin 2016.

Situation 2 : Le Moyen-Orient

2. Justifiez l'expression ci-dessous :
« Le Moyen-Orient et le golfe Persique sont des régions stratégiques pour l'approvisionnement en hydrocarbures des grandes puissances. »

Le Moyen-Orient détient près de 50 % des réserves mondiales d'hydrocarbures et fournit les pays du nord. De nombreuses infrastructures sont localisées sur les littoraux du golfe Persique où transitent les tankers pétroliers et gaziers du monde entier. Par conséquent, cette zone stratégique est particulièrement surveillée par les grandes puissances : leurs bases militaires assurent la sécurité et l'accessibilité de cette région politiquement instable.

Les navires gaziers et pétroliers dans le golfe Persique (11 février 2015)



Image instantanée du site de géolocalisation www.marinetraffic.com, le 11 février 2015.

Situation 3 : La question énergétique en Russie

La construction du gazoduc « Force Sibérie » vue par un caricaturiste



3. Présentez la nouvelle politique énergétique menée par la Russie pour diversifier ses exportations.

La Russie très dépendante des exportations gazières vers l'Europe s'est engagée à fournir la Chine, premier consommateur mondial d'énergie. Pour cela, les autorités russes et chinoises ont signé des accords commerciaux d'approvisionnement et collaborent pour la construction d'un nouveau gazoduc destiné à valoriser les nouveaux gisements de Sibérie orientale.

Le développement inégal

Les inégalités de richesse et de développement permettent de distinguer deux parties du monde : le Nord et le Sud. Mais les disparités existent aujourd'hui à toutes les échelles (celles d'un pays, d'une ville...), rendant la réalité plus complexe.

Quelles sont ces inégalités ? Comment évoluent-elles ?



Photographie de Johnny Miller prise à l'aide d'un drone au-dessus de Johannesburg, en Afrique du Sud. À gauche, la banlieue bourgeoise de Bloubaarsdrand et, juste de l'autre côté de la route, le quartier pauvre et surpeuplé de Kya Sands.

1. Localisez cette photographie.

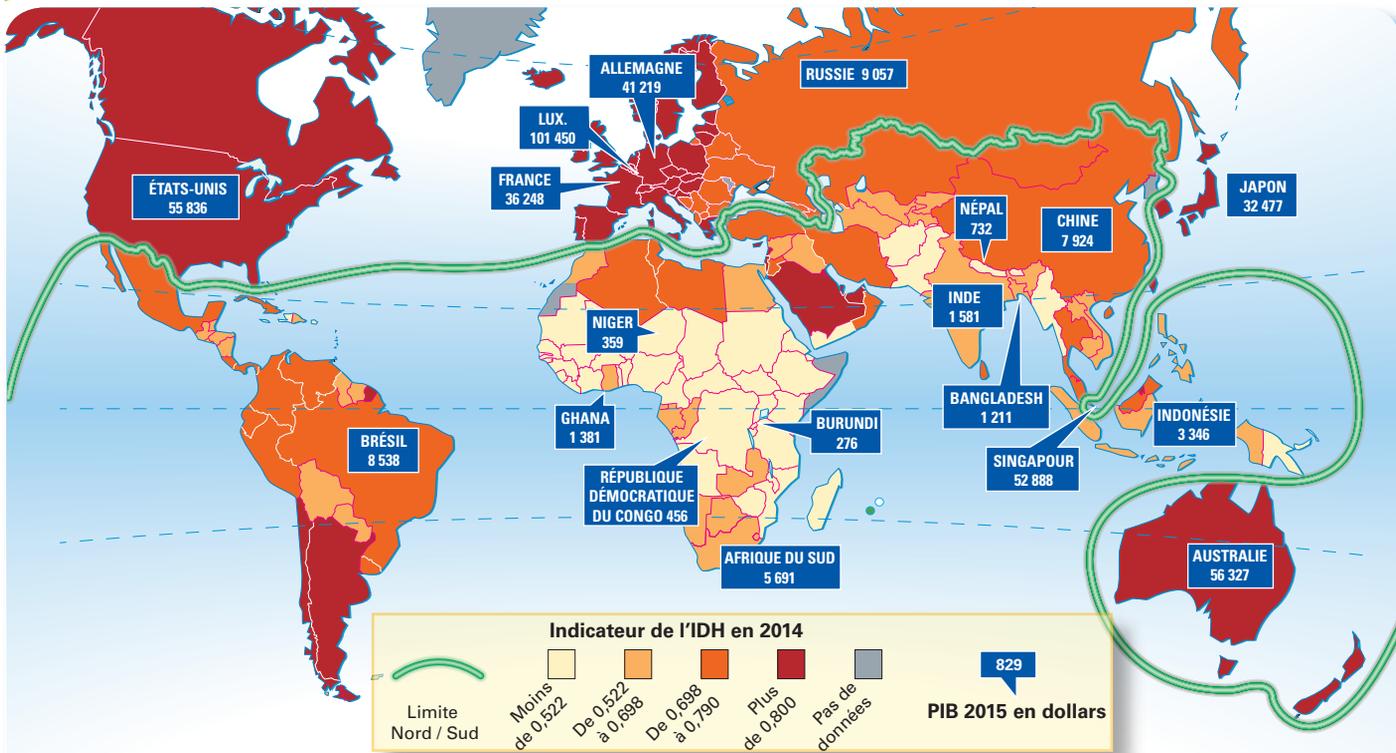
La photographie a été prise par un drone au-dessus de Johannesburg, ville d'Afrique du Sud, à l'intersection de deux quartiers.

2. Expliquez en quoi elle montre une fracture sociale.

Cette photographie montre une discontinuité des territoires, avec deux quartiers totalement différents : d'un côté, les pauvres habitent dans des petits baraquements très serrés, sans espaces verts ni traces d'équipements, et, de l'autre côté, des maisons individuelles, avec jardins et aménagements extérieurs (piscines notamment), sont occupées par des classes plus aisées. On voit bien une ségrégation spatiale au niveau de la morphologie de la ville.

1. Les inégalités mondiales

1 Les inégalités de développement et de richesse



Sources : IDH : PNUD 2014 ; PIB / habitant : Banque mondiale 2015.

Le développement humain se mesure grâce à l'IDH (indicateur de développement humain) qui se présente comme un nombre compris entre 0 et 1, de faible à très élevé. Il prend en compte le taux d'alphabétisation, l'espérance de vie et le pouvoir d'achat. Le PIB (produit intérieur brut) par habitant, indiqué en dollars pour chacun des pays localisés, permet de mesurer la richesse.

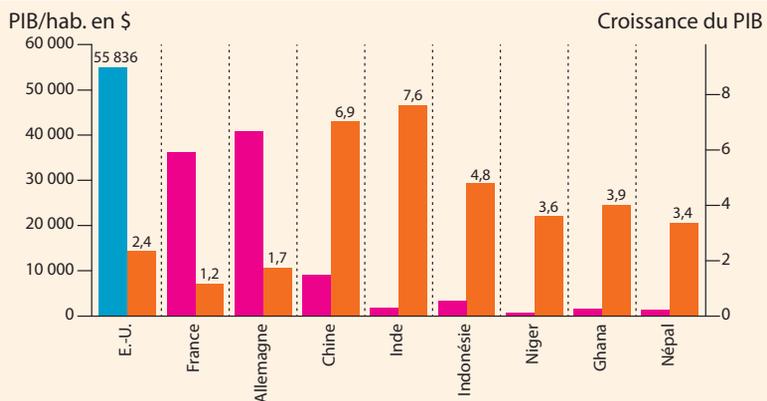
1. **Doc 1** Localisez les parties du monde où se situent les États les plus développés en citant deux exemples. Puis faites la même chose pour les pays les moins développés.

Les plus développés : Amérique du Nord, Europe, et certains pays du Pacifique et Moyen-Orient. États les moins développés en Afrique subsaharienne et en Asie. (Burundi, Afghanistan...).

2. **Doc 1** Montrez que la division entre un nord très développé et un sud sous-développé n'est pas tout à fait pertinente.

Il existe des pays intermédiaires : les anciens pays socialistes (Russie) et les pays émergents (Brésil, Afrique du Sud).

2 Le PIB/habitant et la croissance économique en 2015



3. **Doc 1 et 2** À partir de l'exemple des États-Unis, complétez ce graphique en plaçant le PIB par habitant de chaque pays. Utilisez les données du document 1.

4. **Doc 2** Comparez la richesse et la croissance pour les États et régions évoqués.

États-Unis + pays de l'UE : États riches à croissance faible.
 Chine, Inde, Indonésie : PIB/hab. faible avec une croissance forte.
 Afrique subsaharienne : pays les plus pauvres mais croissance supérieure à celle des États riches.



3 Un bidonville de Bombay (Inde)

5. ^{Doc 3} Distinguez les signes du mal-développement visibles sur cette photographie.

Absence de voirie (piétons circulant sur une canalisation), accumulation d'ordures, pas de service de nettoyage (sans doute absence d'eau courante et sanitaires), habitat informel (tôles, bâches, entassement), mauvais état sanitaire des populations, notamment des enfants (fille marchant pieds nus)...

4 Les inégalités se creusent

« Les inégalités dans les pays de l'OCDE n'ont jamais été aussi élevées depuis que nous les mesurons », a déclaré, jeudi 21 mai à Paris, le secrétaire général de l'Organisation de coopération et de développement économiques [...].

Les écarts de revenus et de richesses se sont creusés depuis le milieu des années 1980 dans de nombreux pays, pendant les années fastes et pendant les crises. Le revenu des 10 % les plus riches est aujourd'hui 9,6 fois plus élevé que celui des 10 % les plus pauvres. Dans les années 1980, ce multiplicateur était de 7. [...]

L'OCDE précise toutefois que les écarts de revenus et de richesses se sont réduits dans plusieurs pays émergents, notamment en Amérique latine, même s'ils restent bien supérieurs à ce qu'ils sont dans les pays développés.

Claire Guélaud,
« On n'en a pas fini avec les inégalités »,
lemonde.fr, 21 mai 2015.

6. ^{Doc 4} Soulignez l'évolution générale des inégalités.

7. ^{Doc 4} Comparez la situation des pays émergents et des pays développés. Les pays émergents connaissent de plus grandes inégalités que les pays développés, toutefois elles ont tendance à diminuer (en Amérique latine notamment).

8. ^{Doc 1 à 4} Résumez les disparités que l'on constate à l'échelle de la planète. À quels autres niveaux peuvent-elles se mesurer ?

On constate des disparités au niveau de la richesse et du développement, des différences dans l'accès aux équipements sanitaires, à la santé, à l'alimentation, au travail, à l'éducation...

Il y a une opposition Nord/Sud, mais le monde est plus complexe notamment avec les pays émergents. Ces inégalités se mesurent à d'autres niveaux: États, régions (zones urbaines/rurales), sexes, individus...

2. Les dynamiques mondiales

1 Caricature de deux grandes puissances



Alan Moir, *Morning Herald*, Sydney, Australia.

2 La Chine, pays émergent

Il est indéniable que la Chine est devenue une puissance de niveau mondial et que sa progression se poursuit encore. Toutefois, elle n'a guère qu'un seul atout, celui de sa masse humaine, plus ou moins bien exploitée. [...] Les choix qui ont été faits ont permis à l'Empire du Milieu de devenir l'usine du monde. Cela l'a conduit à devenir un pays incontournable économiquement, faute d'être encore, et pour longtemps, un pays riche. Cet avantage est largement exploité sur le plan diplomatique. Il permet aussi de développer un autre attribut de puissance, les forces armées, qui reste encore en retrait sur le plan qualitatif.

Mais cette puissance est fragile. Le succès économique est bâti sur des fondations fragiles et reste beaucoup trop dépendant des marchés extérieurs, qui ne sont pas indéfiniment extensibles. Il s'est aussi fait au détriment de l'environnement, de la cohésion sociale, du respect des individus. Autre inquiétude pour l'avenir, le vieillissement de la population et l'indispensable gestion autoritaire de la natalité préfigurent une situation très difficile à gérer.

Jean-Vincent Brisset, atlantico.fr, 12 mars 2015.

4. ^{Doc 2} Relevez les atouts de la Chine.

Ses atouts sont sa « masse humaine », c'est-à-dire sa nombreuse population. Le fait d'être « l'usine du monde » lui a permis de devenir une puissance économique. C'est aussi une puissance politique et militaire.

5. ^{Doc 2} Montrez les limites de cette puissance.

L'auteur parle de puissance fragile, en effet la Chine reste très dépendante de l'extérieur et son développement engendre des problèmes au niveau de l'environnement (pollution) et de la société (accroissement des inégalités). Le régime autoritaire et le vieillissement de la population sont également des problèmes.

1. ^{Doc 1} Décrivez la caricature.

Deux personnages en costume, attablés face à face, sont assis sur des chaises différentes : l'une tapissée du drapeau américain et l'autre du drapeau chinois. Ce sont les présidents Barack Obama et Xi Jinping qui découpent et se partagent le globe terrestre (en 2016).

2. ^{Doc 1} Expliquez le message contenu dans cette image.

Les États-Unis et la Chine apparaissent ici comme les deux plus grandes puissances, se partageant le leadership mondial.

3. ^{Doc 2} Soulignez les expressions prouvant la puissance émergente de la Chine.

3

Détroit essaye de redémarrer

De 1920 à 1960, Detroit est à son apogée. Quatrième ville des États-Unis dans les années 1950, elle symbolise la toute-puissance de l'industrie auto qui, grâce à la présence des « Big Three », GM, Chrysler et Ford, emploie sur place plus de 300 000 personnes. Puis ce sera le déclin, alimenté par la concurrence des voitures japonaises... et la chute, accentuée par la crise financière de 2008. Entre 2000 et 2008, [...] ce sont 400 000 emplois qui ont été perdus.

Detroit est devenue la grande ville la plus pauvre des États-Unis, avec près de 4 habitants sur 10 sous le seuil de pauvreté l'an passé et l'un des taux de criminalité les plus élevés, ce qui lui vaut le titre

peu enviable de ville la plus dangereuse du pays. La Municipalité l'estée d'une dette de 18 milliards de dollars se déclare en faillite en juillet 2013. [...]

Dans l'industrie automobile, et notamment à Detroit, les salaires ont baissé d'un quart depuis 2003. Des sacrifices qui ont porté leurs fruits puisque les trois grands constructeurs auto américains sont parvenus à maintenir, voire rapatrier des milliers d'emplois aux États-Unis. En 2015, 17,5 millions véhicules se sont vendus outre-Atlantique, un record historique.

Jean-Michel Gradt, « Detroit essaye de redémarrer », Les Echos, 11 janvier 2016.

4

Maisons abandonnées à Detroit, décembre 2015



Depuis mai 2014, la ville a détruit plus de 7 500 maisons délabrées et ce dans le cadre d'un plan de destruction de plus de 40 000 propriétés en mauvais état.

6. ^{Doc 3} Résumez la situation de l'industrie automobile dans la ville de Detroit.

Considérée pendant longtemps comme la capitale de l'automobile américaine, Detroit a vu son industrie automobile s'écrouler à cause de la concurrence étrangère et de la crise de 2008. La baisse du nombre d'emplois et des salaires a permis de sauvegarder cette filière qui se porte mieux aujourd'hui.

7. ^{Doc 3} Soulignez-en les conséquences.

8. ^{Doc 4} Montrez comment cette situation se traduit dans le paysage de Detroit.

La pauvreté est bien visible : les maisons sont abandonnées par leurs habitants, dégradées et en décrépitude. La rue est déserte, envahie par les mauvaises herbes.

Faire le point sur les inégalités de richesse et de développement

● Complétez le tableau suivant en employant des termes tels que « important », « faible », « en hausse »...

	Pays du Nord	Pays émergents	Autres pays du Sud
Exemples	États-Unis, Allemagne...	Chine, Inde...	Niger, Mali, Népal...
Richesse	Importante	En hausse	Faible
Développement	Important	En hausse	Faible
Dynamiques actuelles	Faible (crise)	En hausse (deviennent des puissances)	Faible

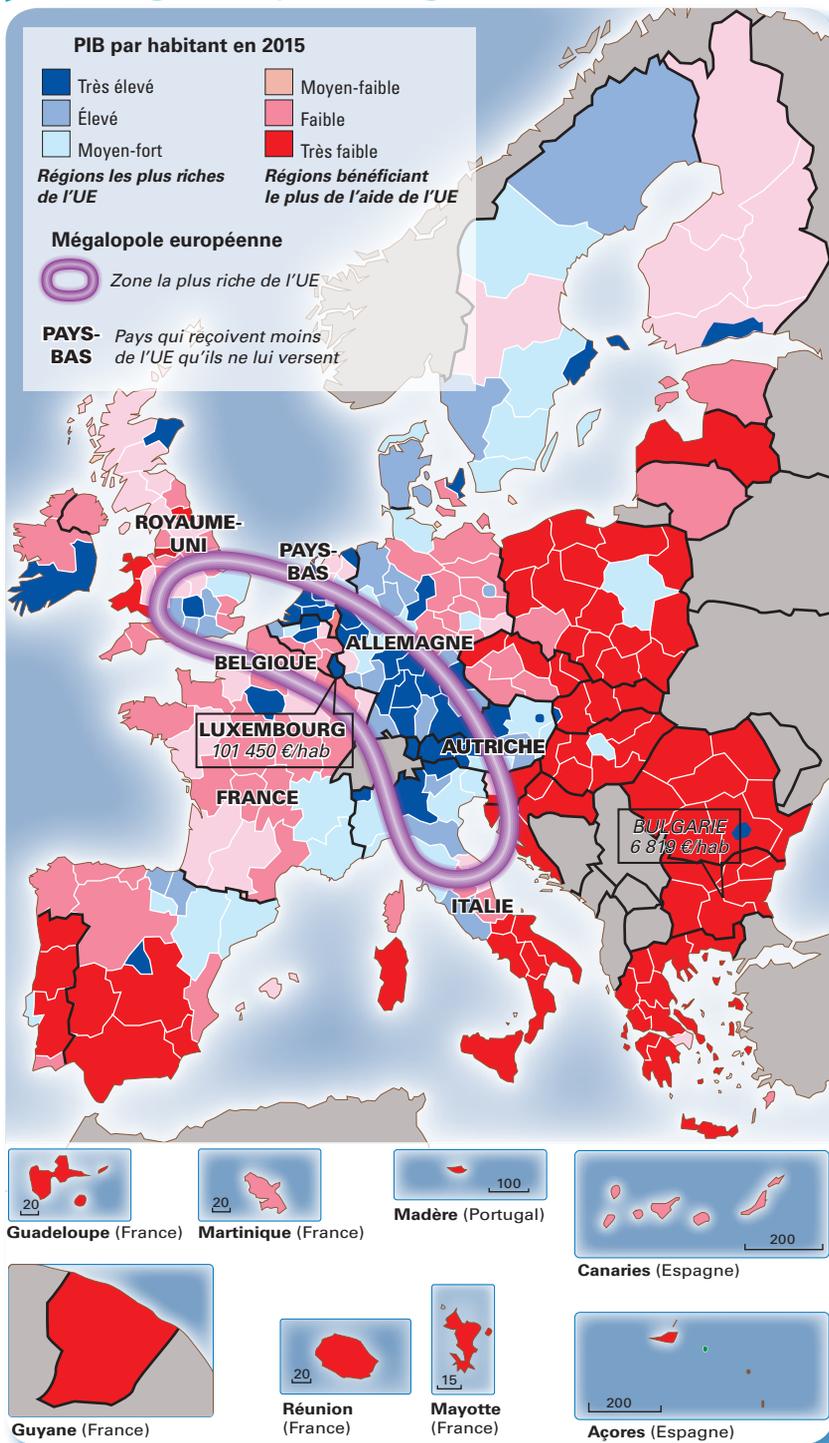
Situation 1

Les dynamiques sociospatiales dans l'Union européenne

L'Europe des 28 s'étend sur presque 4,5 millions de km² et compte environ 507,5 millions d'habitants. C'est un ensemble riche mais, depuis les élargissements de ces quinze dernières années et les crises financières et économiques de 2008 et 2011, les fractures territoriales et sociales se multiplient.

Quelles stratégies l'Europe développe-t-elle pour intégrer davantage ses territoires et s'assurer d'un développement durable ?

1 Des régions européennes inégalement riches



1. **Doc 1** Distinguez les échelles géographiques auxquelles se mesurent les disparités dans l'Union européenne.

Les inégalités se mesurent au niveau de l'ensemble européen (le nord et l'ouest plus riche que le sud et l'est), entre des États (on peut par exemple comparer Luxembourg et Roumanie), à l'échelle d'un pays entre ses régions (en Italie, on peut opposer Nord et Sud ; en France, l'Île-de-France se démarque).

2. **Doc 1** Citez deux États européens parmi :

– les plus riches : le Danemark, les Pays-Bas, l'Autriche, le Luxembourg, la Suède...

– les plus pauvres : la Lettonie, la Roumanie, la Bulgarie, la Slovaquie...

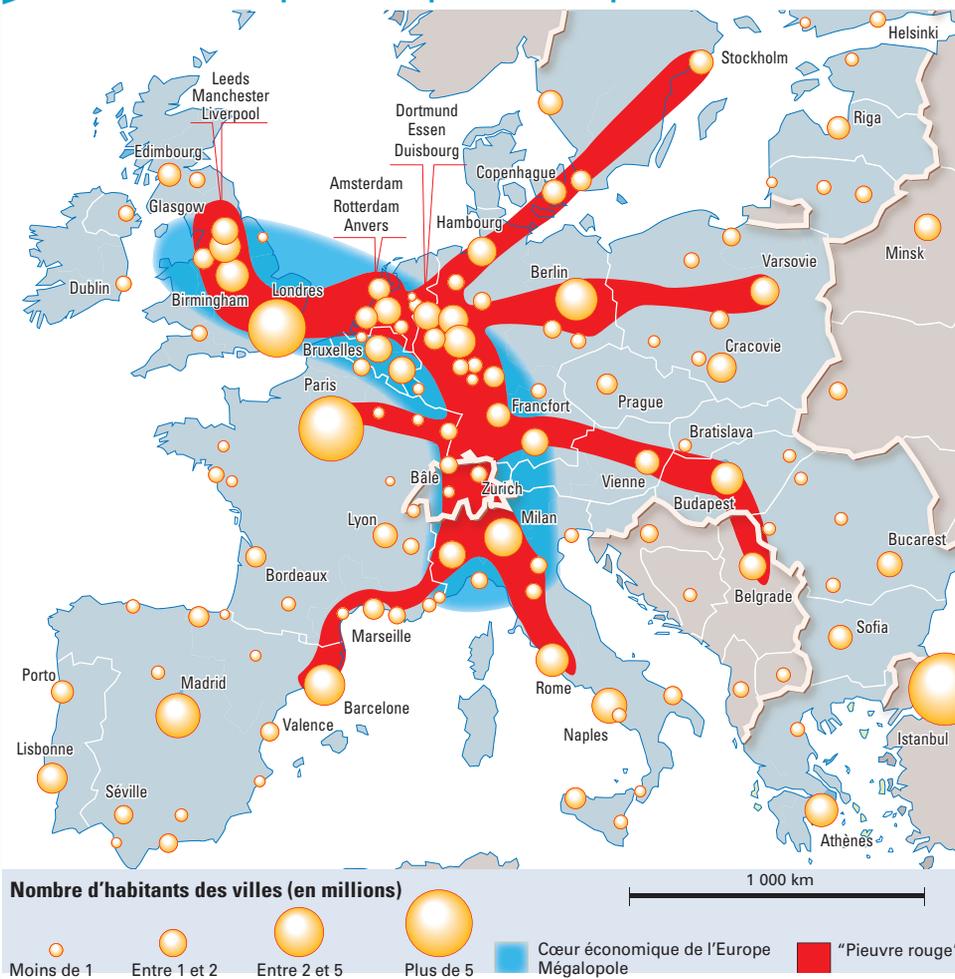
– ceux où les disparités régionales sont les plus faibles : la Bulgarie, la Grèce, la Roumanie.

– ceux où les disparités régionales sont les plus fortes : l'Italie (entre le nord et le sud), l'Allemagne (entre l'ouest et l'est), l'Espagne (entre le nord et le sud).

3. **Doc 1** Expliquez la répartition des aides européennes.

Les aides européennes concernent des régions en retard de richesse et développement, excentrées par rapport au cœur de l'Europe (la mégapole) : zones méditerranéennes et insulaires à handicap naturel et PECO entrés récemment dans l'Union (ancien bloc communiste).

2 Le cœur économique de l'Europe et les métropoles



La « pieuvre rouge » est la figure formée par les régions de l'Union européenne les plus peuplées et les plus actives.

4. **Doc 2** Nommez les États traversés par la « pieuvre rouge ». La « pieuvre rouge » s'articule sur le cœur économique de l'Europe (mégalopole) :
 axe qui va du Royaume-Uni à l'Italie en passant par Benelux, Allemagne et Suisse et dont les tentacules s'étendent au nord, au sud et surtout à l'est.

5. **Doc 2** Identifiez ceux qui ne sont pas du tout concernés par la « pieuvre rouge ». Certains États méditerranéens (Portugal, Espagne, Grèce) et de l'Europe de l'est : République tchèque, Slovaquie, républiques baltes, Roumanie, Bulgarie.

6. **Doc 1 et 2** Établissez un rapport entre la « pieuvre rouge » et la richesse. La « pieuvre rouge » correspond aux régions les plus riches de l'Europe.

3 Une Europe aux fortes inégalités sociales

La France et l'Europe traversent, depuis 2008, la plus grave crise économique de l'après-guerre. Débutée dans le secteur financier, elle s'est progressivement élargie à l'économie réelle. Le marché du travail s'est fortement dégradé entraînant une destruction d'emplois importante et une hausse du chômage, ce qui a eu de profondes répercussions sur la pauvreté en France et dans les autres États de l'Union européenne.

Les difficultés rencontrées par les pays européens depuis le début de la crise ont amené l'Union européenne, en accord avec les États membres, à définir une nouvelle stratégie de lutte contre la pauvreté pour la période 2010-2020. Dans le cadre de la stratégie Europe 2020, l'Union européenne s'est fixée comme objectif de réduire d'au moins 20 millions le nombre de personnes en « risque de pauvreté ou d'exclusion sociale ». [...]

Depuis 2008, le nombre de personnes pauvres ou exclues s'est en effet accru au sein de l'Union européenne de 6,4 millions. [...]

En Europe comme en France, les femmes enregistrent un taux de risque de pauvreté ou d'exclusion sociale systématiquement plus élevé que celui des hommes. Il en va de même pour les jeunes de moins de 30 ans, les retraités et les familles monoparentales. Par ailleurs, les personnes éloignées du marché du travail, principalement les chômeurs, sont plus fortement touchées par la pauvreté et l'exclusion sociale.

Extraits du Rapport 2013-2014 de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale.

7. **Doc 3** Soulignez en rouge les difficultés auxquelles doivent faire face les pays européens. Soulignez en bleu les populations européennes les plus touchées par la pauvreté.

8. **Doc 3** Encadrez l'objectif que s'est fixé l'Union européenne pour les années à venir.

9. **Doc 1 à 3** Relevez les inégalités dans l'Union européenne.

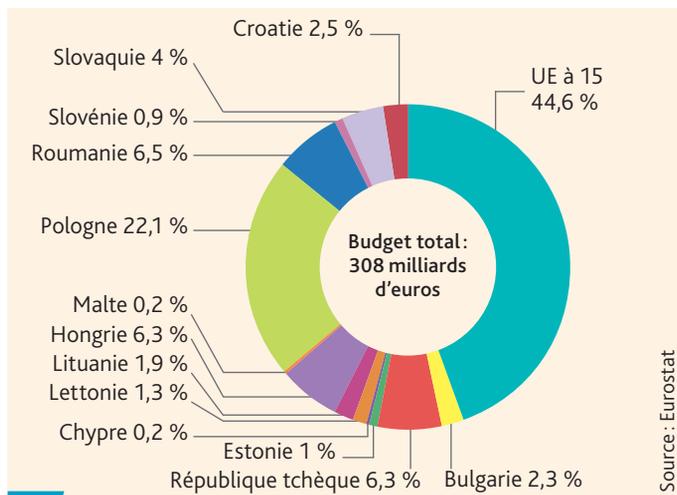
Dans l'UE, les inégalités se multiplient à différentes échelles : grandes régions (Nord et Ouest/ Sud et Est), États, régions, individus.

Il s'agit d'inégalités de richesse mais aussi de densité de population, de développement économique (mégalopole : partie la plus dynamique) et de développement social (différences selon la classe d'âge, la catégorie sociale...).

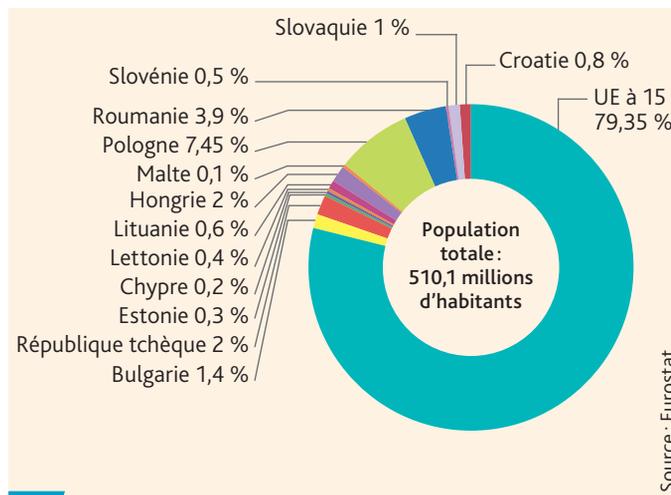
Les politiques des différents États et de l'Europe cherchent à réduire ces inégalités.

GRAND ANGLE

L'action de l'Union européenne sur le territoire des États membres



1 Répartition du budget de cohésion de l'UE par État 2014-2020 en %



2 Répartition de la population de l'UE par État en 2014 en %

3 L'aide européenne en Guadeloupe

FEDER

POUR LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DURABLE

L'UNION EUROPÉENNE S'APPUIE SUR LE FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

LE FEDER EST DÉDIÉ À DES PROJETS INTÉGRÉS DANS DIFFÉRENTS DOMAINES

RECHERCHE INNOVATION, COMPÉTITIVITÉ DES ENTREPRISES

DÉVELOPPEMENT DU NUMÉRIQUE

TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET PRÉVENTION DES RISQUES

ENVIRONNEMENT PATRIMOINE CULTUREL

ACCESSIBILITÉ EXTERNE ET INTERNE DU TERRITOIRE

DÉVELOPPEMENT URBAIN

COMPENSATION DES SURCÔÛTS

522 MILLIONS D'EUROS

ENVELOPPE FEDER 2014-2020 POUR LA GUADELOUPE

PLUS DE RENSEIGNEMENTS : www.europe-guadeloupe.fr

1. **Doc 1 et 2** Nommez les pays qui reçoivent le plus d'aides européennes. Comparez les deux graphiques et expliquez pourquoi la répartition des dépenses ne correspond pas à la proportion de la population des États de l'UE.

On remarque que les PECO ont une aide financière supérieure à celle des pays de l'UE plus anciennement intégrés, c'est lié au principe de solidarité: ce sont des pays en retard de développement et moins riches, ils bénéficient donc de plus d'aides financières.

2. **Doc 3** En vous aidant de la carte page 142, définissez à quel type de région appartient la Guadeloupe.

La Guadeloupe est une région en retard de développement, au statut de région ultrapériphérique.

Exemples d'investissements réalisés entre 2009 et 2014	Montant total en millions d'€	Contribution financière du FEDER en millions d'€
Aéroport international « Pôle Caraïbes »	126,1	44 (soit 34,9 %)
Reconstruction et extension de la station d'épuration de Sainte-Anne	7,5	2,413 (soit 32,1 %)
Réhabilitation du lycée professionnel du Lamentin	24,5	12,2 (soit 49,8 %)
Création de 88 lits de psychiatrie adulte au centre hospitalier de Montéran	11,9	4,2 (soit 35,3 %)

3. **Doc 3** Définissez ce qu'est le FEDER et précisez les objectifs de sa mission.

Le FEDER est le fonds européen de développement régional, il finance des projets de développement (infrastructures, équipements...), en particulier dans les régions les moins développées, avec pour objectif de réduire les déséquilibres entre les régions de l'UE.

4. **Doc 3** Relevez les domaines bénéficiant de l'aide de l'Union européenne.

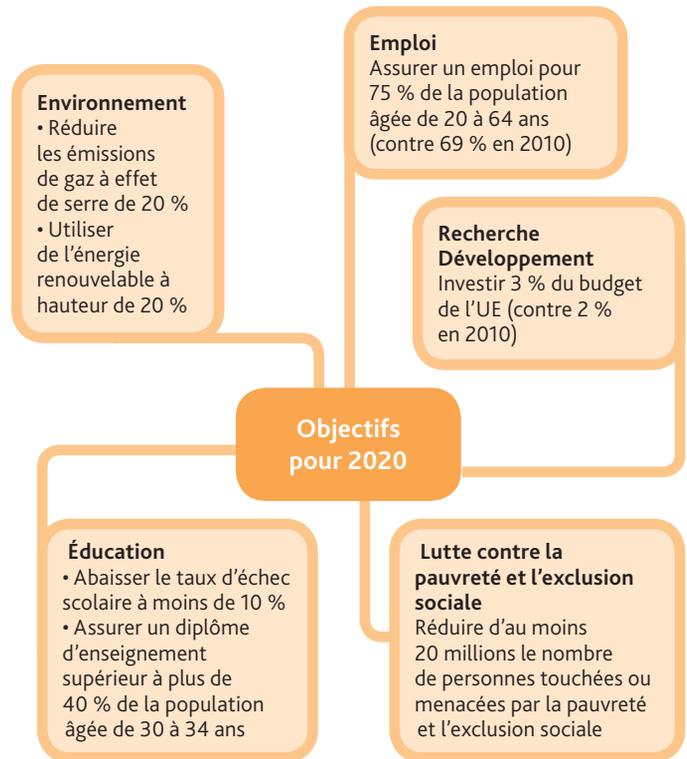
Financements d'infrastructures liées aux transports et l'accessibilité (aéroport), à la santé (hôpital), à l'éducation et formation (lycée), à l'environnement (station d'épuration), à l'énergie, aux nouvelles technologies, à la recherche et la compétitivité des entreprises.

5. **Doc 4** Montrez que le programme Europe 2020 cherche à assurer un développement durable mêlant économie compétitive et préservation de l'environnement.

Il vise la compétitivité en renforçant la recherche et le développement (pour créer de nouvelles technologies et de nouveaux produits), en cherchant à multiplier les emplois, en misant sur l'enseignement (notamment supérieur) et la formation. Il vise à préserver l'environnement avec des programmes de production d'énergie renouvelable et en réduisant les émissions de gaz à effet de serre.

4 Une dynamique pour 2020

Le programme Europe 2020 défini par la Commission européenne se veut une réponse à la crise qui frappe l'Europe depuis 2008.



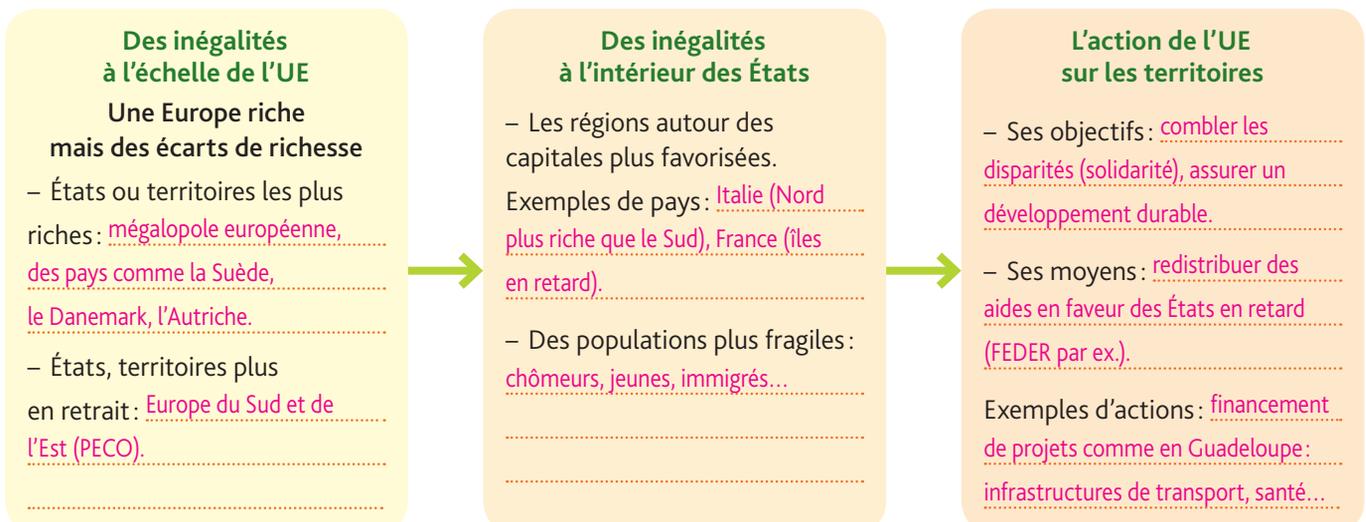
D'après la Commission européenne.

6. **Doc 4** Relevez les ambitions en matière de progrès social.

Il s'agit de lutter contre le chômage, la pauvreté et l'exclusion mais aussi d'améliorer le niveau d'éducation et de formation et la qualité de l'emploi.

Bilan situation 1

• À l'aide du tableau suivant, montrez quelles sont les inégalités au sein de l'Union européenne et les stratégies mises en œuvre pour y pallier.



Situation 2

Les dynamiques sociospatiales en Afrique du Sud

Depuis la fin de l'apartheid en 1991, l'Afrique a connu des bouleversements politiques et économiques. Le pays est devenu l'un des plus riches et des plus développés du continent africain faisant figure de puissance émergente.

Quels sont les aspects de cette réussite ? Ces changements ont-ils profité à l'ensemble des Sud-Africains ?

1 Un pays émergent en difficulté

En quelques années, l'Afrique du Sud a vu sa part dans la richesse de l'Afrique subsaharienne ramenée de 50 à 30 %, ce qui lui a valu de perdre en 2014 son statut de première puissance économique du continent au profit du Nigeria. Dans le même temps, elle se trouve dépassée sur le plan technologique par l'Afrique de l'Est, notamment par le Kenya, qui s'impose comme un des laboratoires de l'économie numérique. [...]

Les atouts de l'Afrique du Sud demeurent considérables : des richesses naturelles exceptionnelles ; une économie diversifiée, avec des services à haute valeur ajoutée ; la première place financière du continent à Johannesburg. Ses entreprises jouent un rôle clé dans le développement et la restructuration du capitalisme africain [...]. L'Afrique du Sud, forte du prestige du dépassement de l'apartheid et de l'aura de Madiba (surnom de Mandela), demeure enfin la première puissance politique et militaire du continent.

Pour autant, des réformes majeures sont indispensables pour porter la croissance à 5 % par an, condition requise pour réduire le chômage et les inégalités, mais aussi pour stabiliser la démocratie et désarmer la révolte des jeunes, dont 65 % sont inemployés.

Nicolas Baverez, « Afrique du Sud, la star déchue », lepoint.fr, 13 mars 2015.

1. **Doc 1** Précisez quelle est la place de l'Afrique du Sud sur le continent africain.

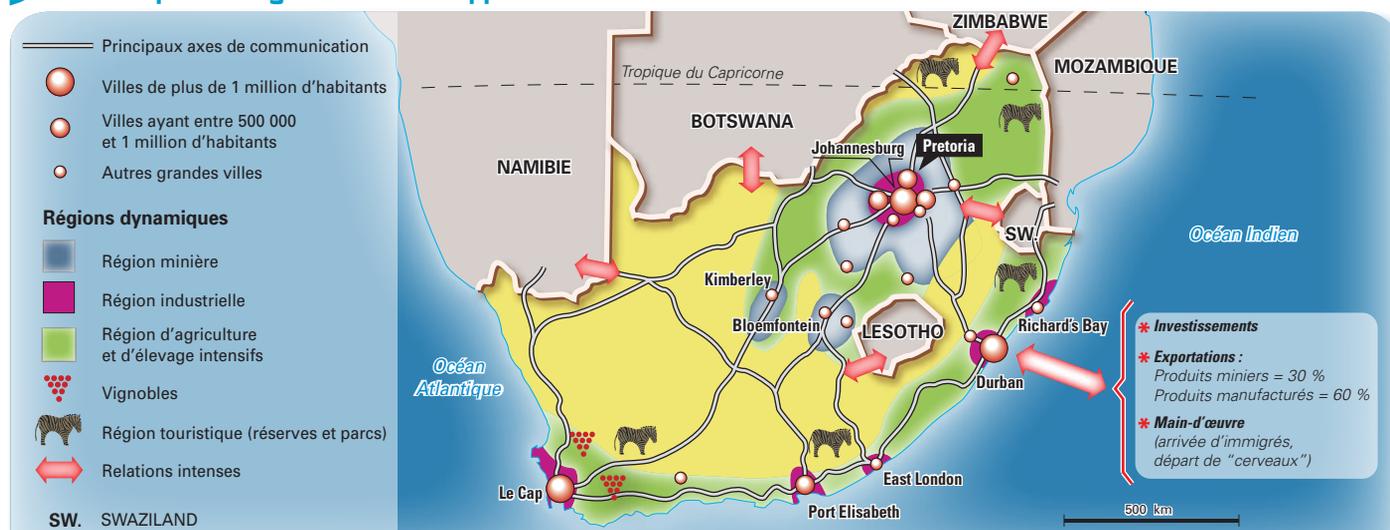
L'Afrique du Sud est la deuxième puissance économique africaine (derrière le Nigéria).

2. **Doc 1** Soulignez en rouge tous les éléments qui montrent la puissance de l'Afrique du Sud et en font un pays émergent. Soulignez en bleu les limites à cette puissance.

3. **Doc 2** Localisez les régions qui concentrent la richesse sud-africaine.

Le nord-est est le plus dynamique avec la province du Gauteng (Johannesburg et Pretoria ; mines ; industries), le littoral a des atouts (tourisme, vigne...), l'ouest est à l'écart.

2 Des espaces inégalement développés



La région de Pretoria et Johannesburg constitue la province du Gauteng qui concentre 24 % de la population et participe pour plus d'1/3 au PIB national. Le pourcentage de population sous le seuil de pauvreté y est le plus bas du pays : 33 % contre par exemple 79 % au Limpopo, 63 % pour le Cap-du-Nord.

3

Une société inégale

	Noirs	Blancs
Population	79,2 %	9,4 %
Revenu moyen par foyer	Moins de 500 € par mois	3 000 € par mois
Population active au chômage	29 %	4 %
Population sous le seuil de pauvreté	62 %	1 %
Population ayant fait des études post-bac	8,3 %	36 %
Espérance de vie	51 ans	71 ans

Sources : France Diplomatie, Banque mondiale.



Une vendeuse de rue « à la sauvette », Johannesburg.

4. Doc 3 Expliquez pourquoi on peut dire que la société sud-africaine est inégalitaire.

Les Noirs, majoritaires, sont plus touchés que les Blancs par le chômage et la pauvreté (revenu moyen divisé par 6 par rapport aux Blancs), vivant pour certains de petits métiers ou d'activités « souterraines ». Ils font moins d'études, leur espérance de vie est plus courte (accès à la santé limitée). Malgré la fin de l'apartheid, les inégalités restent fortes entre les deux communautés.

5. Doc 4 Résumez ce que l'État sud-africain a tenté de faire avec la politique du *Black Economic Empowerment*.

L'État (avec l'ANC au pouvoir) a tenté de réduire la ségrégation sociale entre Noirs et Blancs en mettant en place une politique de discrimination positive qui privilégie le recrutement de personnes de couleur à certains postes, en particulier dans le secteur public.

6. Doc 3 et 4 Précisez l'effet obtenu.

Cela n'a pas gommé les inégalités entre Noirs et Blancs mais cela a permis la création d'une bourgeoisie noire qui s'est enrichie et le montre. Cette politique a donc eu des effets mais limités à une frange de la population noire.

4

La lutte contre la ségrégation sociale

L'ANC¹ est en partie responsable de la création de cette bourgeoisie noire qu'elle va développer à partir de 1994 avec la mise en place de la discrimination positive, la politique du *Black Economic Empowerment*², qui veut rectifier l'injustice historique faite à la majorité noire de la population. [...]

L'État est devenu un employeur privilégié pour les jeunes noirs diplômés qui veulent profiter du BEE et qui trouvent des postes de direction au sein de l'administration de l'État ou des entreprises semi-étatiques. [...]

Ces nouveaux riches n'échappent pas au plaisir de faire étalage des biens dont ils peuvent maintenant faire l'acquisition : voitures rutilantes, vêtements de marque, bijoux et autres petits riens qui vont éblouir l'entourage et témoigner de leur réussite. Ce qui entraîne parfois à des dépenses excessives et plonge les imprudents dans l'endettement. « Les diamants noirs » ne sont pas à l'abri des difficultés financières, d'autant plus que l'argent gagné sert aussi à la parentèle moins chanceuse.

Robert Southall, *The New Black Middle Class in South Africa*, Éditions James Currey, London 2016.

1. L'ANC est un parti politique d'Afrique du Sud, au pouvoir depuis les premières élections libres de 1994 où Nelson Mandela était devenu président.

2. Le *Black Economic Empowerment* oblige à des quotas de Noirs pour les postes à responsabilité.

7. Doc 1 à 4 Montrez que la croissance sud-africaine a des limites.

C'est un pays qui affiche une certaine réussite (puissance continentale, progrès) mais avec des inégalités au niveau territorial (région de la capitale et littoraux plus dynamiques) et social (persistance des inégalités ethniques).

GRAND ANGLE

L'Afrique du Sud: un développement contrasté ?

1 Les ravages du sida

L'Afrique du Sud bat plusieurs records dont elle se serait volontiers passée. C'est entre autres le pays, qui compte le plus grand nombre de personnes vivant avec le VIH au monde, soit près de 6,5 millions d'hommes, de femmes et d'enfants, environ 11 % de la population, dont 70 % souffrent aussi de tuberculose. [...]

Depuis quelques années, l'Afrique du Sud a enfin pris le problème à bras-le-corps et commence à enregistrer des résultats, qu'elle dévoile fièrement. [...] Dès 2014, la contamination annuelle est de 340 000 personnes contre les 600 000 de 2000. Grâce à ces antirétroviraux, la transmission du virus mère-enfant est pratiquement éradiquée et l'espérance de vie vient, quant à elle, de progresser de près 6 ans.

Géopolis.francetvinfo.fr, 10 juin 2016.

Nombre de personnes vivant avec le VIH	7 millions
dont femmes (de plus de 15 ans)	4 millions
Décès dus au sida	180 000
Enfants (0-17 ans) rendus orphelins par le sida	2,1 millions

Estimation 2015, ONU.

1. *Doc 1* Montrez que le sida est un fléau pour l'Afrique du Sud.

Par son ampleur (population concernée très nombreuse), par ses conséquences démographiques (décès), humaines (orphelins), économiques (problème de main-d'œuvre), le sida est devenu une cause nationale.

2. *Doc 1* Caractérissez l'évolution actuelle de l'Afrique du Sud face au sida.

Les chiffres de nouveaux cas, en baisse, montrent une amélioration. L'Afrique du Sud riposte à ce fléau en étendant la prévention et le traitement et affiche des résultats encourageants.

3. *Doc 2 et 3* Montrez les inégalités dans l'espace urbain sud-africain en comparant ces deux photographies et en précisant à quelle catégorie sociale elles correspondent.

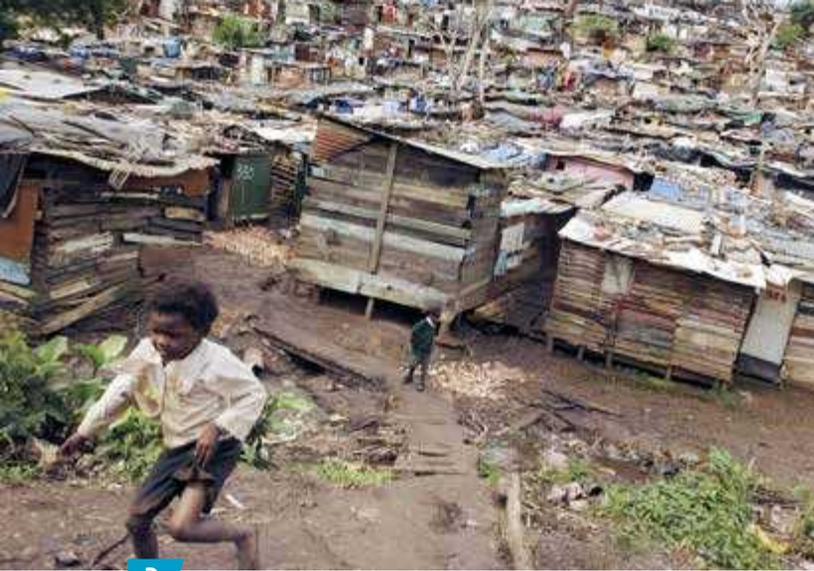
Net contraste.

- Dans le doc. 2 : système de sécurité (grillage, clôture, barbelés, haies) pour accéder à des maisons individuelles qui paraissent en très bon état et récentes : le quartier est clos et protégé, sécurisé.
- Le doc.3 présente un bidonville : petites maisons sommaires, collées, peu d'équipements. Ce ne sont pas les mêmes populations qui vivent dans ces quartiers : les noirs pauvres vivent dans les townships, et c'est une population aisée qui vit dans les « gated communities » (Blancs en majorité).



2 Quartier fermé (gated community)

Les banlieues des villes sud-africaines connaissent des densités de gated communities très élevées et des moyens de protection extrêmement sérieux.



3 Soweto, township de la ville de Johannesburg

Soweto est le plus grand township du pays (quartier réservé aux noirs pendant l'apartheid).

4 La violence en Afrique du Sud

Chaque jour, 51 personnes sont tuées en Afrique du Sud, soit une augmentation de 4,9 % sur un an, selon les chiffres de la criminalité publiés vendredi par la police, qui a dénoncé une « culture de la violence » dans ce pays d'Afrique australe. Entre avril 2015 et mars 2016, 18 673 personnes ont été victimes de meurtres ou d'assassinats, contre 17 805 sur la même période l'an dernier. Sur quatre ans, le nombre d'homicides a augmenté de 20 %. À titre de comparaison, la France, qui compte 66 millions d'habitants contre 55 millions pour l'Afrique du Sud, a enregistré moins de 700 homicides en 2015, soit moins de deux par jour. [...]

« Le plus important est d'intervenir sur les facteurs qui contribuent à ces violences, ce qui veut dire notamment investir auprès de la jeunesse à risque, s'assurer que les enfants sont en sécurité, résoudre le problème de l'alcool, des armes et de la drogue », a ajouté l'ISS (Institut pour les études sécuritaires), soulignant que le pays souffrait d'un déficit de 50 000 travailleurs sociaux.

AFP, 2 septembre 2016.

4. Doc 4 Montrez que l'Afrique du Sud est minée par la violence.

Le pays détient des chiffres très élevés en matière de criminalité qui ne font qu'augmenter.

5. Doc 4 + photo p. 137 Trouvez des explications à la violence qui règne en Afrique du Sud.

La violence peut s'expliquer par les inégalités sociales : une population très pauvre côtoie une population riche, ce qui alimente des frustrations.

On peut aussi citer l'importance du chômage (surtout chez les jeunes), l'éclatement des familles avec le sida, une certaine culture de la lutte...

Bilan situation 2

- Montrez, en remplissant le schéma suivant, en quoi la situation de l'Afrique du Sud, 25 ans après la fin de l'apartheid, apparaît très contrastée.

L'Afrique du Sud, un pays émergent

Une certaine puissance : croissance forte, PIB/habitant le plus fort du continent, ouverture sur le monde (échanges), multinationales, puissance économique et politique au sein du continent, progrès de la démocratie...

Mais des retards : PIB et développement qui reste faible par rapport aux pays du Nord, population importante sous le seuil de pauvreté, inégalités nombreuses, société violente, sida qui fait des ravages...

Des inégalités sociales

Écarts sociaux recouvrant encore les anciennes discriminations Noirs/Blancs : Noirs plus touchés par la pauvreté, le chômage, avec une espérance de vie beaucoup moins longue. À nuancer : politique de discrimination positive mise en place qui a permis à une élite noire de se constituer, et tous les Blancs ne sont pas riches.

Des inégalités spatiales

- À l'échelle du pays : différences selon les régions. Le Gauteng, au centre avec la capitale, est la plus riche.
- À l'intérieur des grandes villes : townships habités par les Noirs, les riches s'enferment dans des quartiers sécurisés (gated communities).

Situation 3

Les inégalités sociospatiales dans une grande agglomération: São Paulo

Aujourd'hui, la majorité de la population mondiale est urbaine. Les villes dans lesquelles elle se concentre sont marquées par de fortes inégalités sociales.

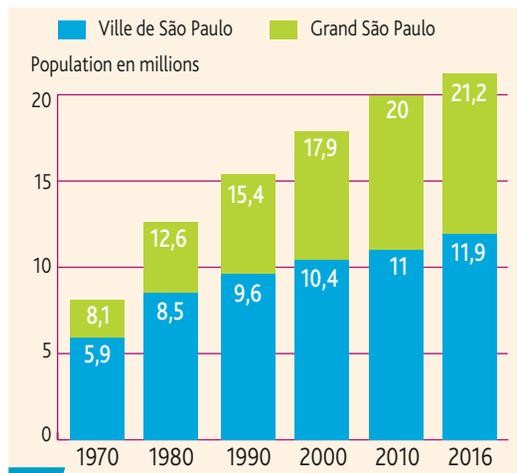
Comment ces inégalités, par exemple à São Paulo, au Brésil, se traduisent-elles dans l'espace ?

Des inégalités semblables existent-elles ailleurs ?



1 Favela de Paraisópolis

La favela de Paraisópolis se situe à proximité du quartier résidentiel de Morumbi.



2 São Paulo, une ville qui explose

Du fait de l'arrivée constante de migrants, la population des quartiers pauvres, dépourvus d'emplois et de services, augmente plus vite que celle des quartiers riches, ce qui rend la ville socialement explosive.

1. **Doc 1** Comparez les deux types d'habitations visibles sur la photographie et complétez le tableau suivant.

Habitat	À gauche: Paraisópolis	À droite: Morumbi
Type d'habitat (individuel ou collectif)	Individuel mais surpeuplé.	Collectif.
Aspect (organisation, matériaux, architecture...)	<ul style="list-style-type: none"> – Informel, désordonné, sans réel plan d'ensemble; – Architecture très diversifiée, mais constructions basses le plus souvent; – Matériaux de récupération. 	<ul style="list-style-type: none"> – Moderne (avec recherche architecturale); – Constructions en hauteur avec espaces privatifs au 1^{er} plan.
Environnement (voirie, espaces verts, équipements...)	<ul style="list-style-type: none"> – Pas de rue ou de route revêtue; – Pratiquement tout est construit (densité de l'habitat). 	<ul style="list-style-type: none"> – Très aménagé, axe routier; – Espaces verts; – Tennis, piscine: espaces de loisirs.
Catégories sociales concernées	Classes sociales très pauvres, exclues.	Bourgeoisie aisée.

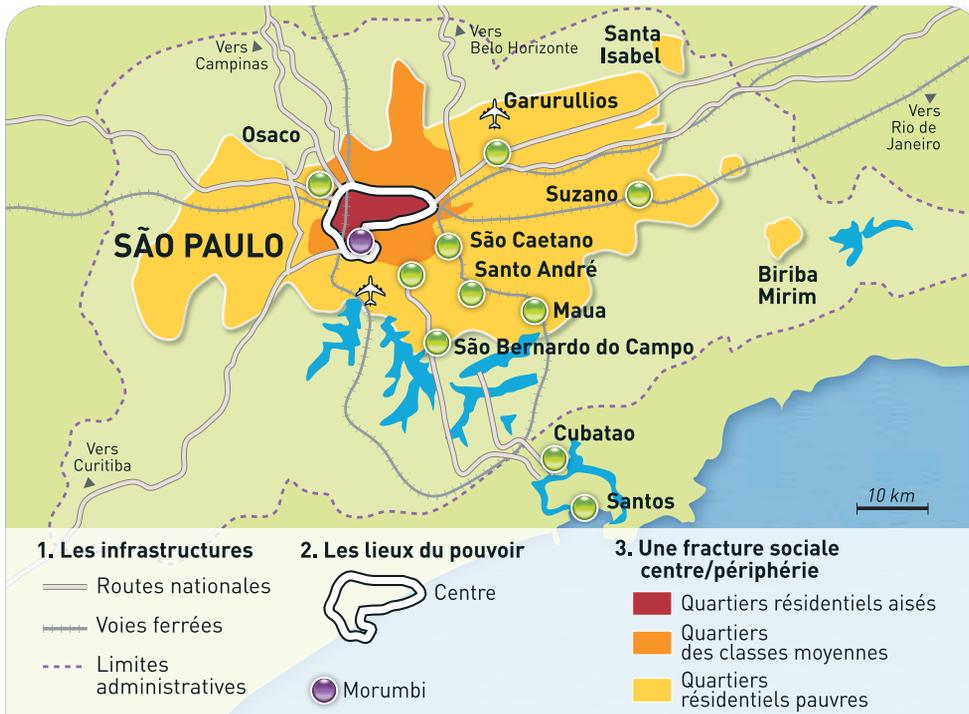
2. **Doc 2** Expliquez pourquoi on peut dire que São Paulo est une ville explosive.

Depuis 1970, les populations de la ville et de l'agglomération ont beaucoup augmenté: de 5,9 à 11,9 et de 8,1 à 21,2 millions d'habitants.

L'arrivée de populations pauvres, non intégrées et la proximité de catégories sociales aisées, sinon très riches, créent des frustrations qui engendrent tensions et violence.

3

São Paulo, une agglomération « fracturée »



São Paulo est la capitale économique du Brésil, 1^{re} agglomération d'Amérique du Sud, 5^e au niveau mondial. Elle est classée parmi les 20 villes accueillant le plus de milliardaires (circulant dans le ciel de São Paulo pour éviter les embouteillages et les enlèvements).

Doc 3

3. Indiquez si l'agglomération de São Paulo est socialement homogène. Expliquez.

Non. Le centre-ville abrite lieux de pouvoir et quartiers résidentiels aisés; la 1^{re} ceinture autour est le lieu de résidence des classes moyennes; la 2^e ceinture est le lieu d'habitat des plus pauvres (favelas).

Doc 4

4. Énumérez les problèmes souvent rencontrés dans les favelas.

On peut citer l'entassement d'habitations dont certaines sont en très mauvais état, le manque d'équipements (en matière de santé, éducation, sport), le trafic de drogue, une réputation de violence.

4

Politique urbaine : programme de réhabilitation

São Paulo a réussi à métamorphoser un ancien bidonville rongé par la criminalité en quartier propre où les prix de l'immobilier montent en flèche, donnant de l'espoir aux millions de Brésiliens vivant dans les favelas. [...]

Dans l'État de São Paulo, les autorités ont lancé il y a 10 ans un programme pour réhabiliter les favelas, en aidant les résidents à améliorer leurs logements et en y apportant les services de base telles que l'eau courante, l'électricité et les transports en commun. [...]

L'une des vitrines de cette politique est Uniao de Vila Nova, un quartier de 32 000 habitants, à 25 kilomètres du centre de São Paulo.

La favela était autrefois rongée par la criminalité et le trafic de drogues. À la saison des pluies, les maisons délabrées étaient souvent emportées par les crues du fleuve voisin. Aujourd'hui, cette zone de 100 hectares est devenue un quartier propre et sûr, aux maisons multicolores, gaies et toutes différentes, où les habitants sont fiers d'habiter.

« Nous n'avons connu aucun meurtre en six ans alors qu'il y en avait quatre par jour dans les années 1990 », raconte Geraldo de Pindola Melo, le leader de la communauté. Arrivé du nord-est du pays en 1984, il vit aujourd'hui avec sa femme et ses quatre enfants dans une petite maison lumineuse et colorée qu'il a construite lui-même, puis améliorée au fil des années, avec l'aide de la CDHU, l'agence pour le logement de l'État de São Paulo. [...]

Les autorités locales estiment qu'il manque encore 500 000 logements pour les populations pauvres.

« Un programme ambitieux pour métamorphoser les favelas à São Paulo », AFP, 17 septembre 2012.

Doc 4

5. Soulignez en bleu les actions menées dans le quartier d'Uniao de Vila Nova et en rouge les acteurs.

Doc 4

6. Soulignez en vert les conséquences de cette politique de réhabilitation.

Doc 1 à 4

7. Résumez les inégalités sociospatiales que l'on peut observer dans les villes d'un pays émergent tel que le Brésil. Présentez les moyens utilisés pour les limiter.

Les inégalités sociales des villes des pays émergents sont dues à une urbanisation explosive (populations pauvres venant des campagnes). Ces populations déracinées, sans formation, contrastent avec les classes aisées. Ces inégalités sociales se doublent d'inégalités spatiales : pauvres s'entassent en périphérie dans des bidonvilles (favelas au Brésil) où les conditions de vie sont précaires (manque d'infrastructures, activités informelles...), riches vivant au centre dans de belles résidences. Des politiques d'urbanisation sont mises en œuvre pour lutter contre ces inégalités, mais beaucoup reste à faire.

Les inégalités dans une agglomération du Nord: Chicago (États-Unis)

1 La ségrégation urbaine aux États-Unis

La ville nord-américaine est une ville très ségrégée. La ségrégation raciale y est très importante, liée notamment à l'histoire de l'esclavage et au fait que les villes américaines se sont construites avec différentes vagues d'immigration. Très schématiquement, la ville américaine est le modèle inverse des villes européennes: les quartiers les plus pauvres ou qui concentrent le plus de minorités ethniques sont les quartiers de centre-ville. Dans les années 1950, les classes moyennes blanches et aisées sont parties habiter dans les banlieues. Ainsi, c'est l'inverse du modèle français, même si la banlieue française est beaucoup plus diversifiée qu'on ne le dit. [...]

Dans les ghettos américains, la puissance publique s'est d'une certaine façon retirée. Bien souvent, elle n'est présente que par des politiques de sécurité, d'incarcération et de criminalisation. Les services publics [...] ont quasiment disparu des ghettos. Regardez l'état des écoles dans les ghettos par exemple.

Marie-Hélène Bacqué,
Lesinrocks.com, 24 avril 2016.

1. **Doc 1** Déterminez la principale inégalité qui touche l'agglomération de Chicago (contrairement à São Paulo).

Il s'agit de l'inégalité liée à l'appartenance ethnique, les villes des États-Unis étant marquées par une forte ségrégation raciale (Blancs favorisés par rapport aux minorités ethniques).

2. **Doc 2** Analysez comment se répartit la population dans l'agglomération de Chicago.

Centre-ville (Loop): quartier des affaires constitué de gratte-ciel, bureaux. Classes très aisées installées au nord, près du lac (loisirs). Populations pauvres (ethniquement contrastées, noires) en périphérie ouest et sud du Loop, près des quartiers industriels ou portuaires. Classes moyennes à la périphérie, le long des axes de transport.

3. **Doc 2** + doc 3, p. 151 Comparez cette répartition avec celle de São Paulo.

À São Paulo, les riches sont installés au centre, à côté des classes moyennes et les pauvres en périphérie.

4. **Doc 1 et 2** Identifiez les problèmes qui persistent dans les ghettos américains.

Les ghettos sont des quartiers très pauvres, où les services publics paraissent déficients, et plus touchés par la violence, la criminalité, ce qui en fait des espaces de relégation.

2 Des quartiers bien différenciés



Avec 8,7 millions d'habitants, Chicago est la 3^e agglomération aux États-Unis. Composition de la population: 32 % blanche, 32 % afro-américaine noire, 29 % hispanique, 5 % asiatique. Les ghettos noirs (par exemple South Side) ont perdu leur homogénéité raciale. Ils rassemblent aujourd'hui des populations ethniquement diverses mais restent des quartiers très pauvres avec des flambées de violence et une criminalité plus élevée.



3

Le Loop, quartier des affaires de Chicago



4

Bâtiment d'un ghetto de Chicago



5

Banlieue pavillonnaire de Chicago

5. Doc 3 à 5

Étudiez les photographies, puis remplissez ce tableau et donnez un titre à chacune des photographies.

	Doc 3	Doc 4	Doc 5
Aspect de l'habitat, environnement	gratte-ciel	habitat collectif, ancien, dégradé	maisons individuelles récentes et semblables, soignées avec jardin
Fonction	bureaux, peu de logements	résidentielle, petits commerces au rez-de-chaussée	résidentielle
Population	population venant travailler, classe aisée	défavorisée, minorités	classes moyennes
Localisation	quartier des affaires (ou CBD)	ancien quartier du centre, dégradé: ghetto	banlieue

Bilan situation 3

• Montrez les inégalités sociales qui apparaissent dans les agglomérations des pays du Nord et du Sud, et précisez comment elles se manifestent dans l'espace urbain.

– La diversité sociale dans les villes se traduit par : des différences de richesse, d'accès à l'emploi, mais aussi par des différences ethniques... Dans toutes les villes, se côtoient riches, classes moyennes et pauvres.

– Les inégalités sont plus marquées dans les villes des pays du Sud en voie de développement.

– Au niveau spatial : fractionnement des villes (quartiers se distinguant en fonction de la richesse des habitants).



Dans les villes du Sud, comme São Paulo :

- les riches vivent au centre, à proximité des quartiers d'affaires (espaces résidentiels luxueux);
- les classes moyennes dans une première auréole,
- les pauvres dans une deuxième qui s'étale (bidonvilles échappant à toute règle d'hygiène et de sécurité).



Dans les villes du Nord, comme Chicago, la disposition est différente.

- Les riches installés dans les plus beaux sites.
- Les pauvres minorités ethniques vivant dans des immeubles vétustes, près des quartiers industriels.
- Les classes moyennes habitant dans des maisons individuelles parfois fort éloignées du centre (banlieue).

L'essentiel • Le développement inégal

1. Les inégalités mondiales

- **À l'échelle mondiale, le Nord s'oppose au Sud :**
 - par sa démographie : le Nord a terminé sa transition démographique et sa population vieillit quand le Sud, dans beaucoup de ses États, voit toujours sa population augmenter du fait d'une forte fécondité ;
 - par sa richesse : le PIB ou RNB (revenu national brut) révèle un fossé entre pays du Nord et du Sud ;
 - enfin par son **développement** : les écarts au niveau des conditions de vie sont élevés entre les pays du Nord développés et ceux du Sud en développement.
- **À d'autres échelles, il existe des inégalités importantes :** à l'échelle des continents (**situation 1**), des États (**situation 2**), des régions, des villes (**situation 3**)...
- **Ces inégalités spatiales se doublent d'inégalités sociales (inégalités sociospatiales).** Partout les inégalités entre les très riches et les très pauvres s'accroissent.

2. Des Nord et des Suds

- **Les États du Sud : une situation contrastée**
Les pays émergents, malgré des retards de développement, connaissent une forte **croissance** économique, devenant des puissances sur la scène internationale. C'est le cas du Brésil, de l'Inde, la Chine, l'Afrique du Sud. À l'opposé, les **PMA**, situés en majorité en Afrique subsaharienne, se maintiennent dans une extrême pauvreté, cumulant les handicaps (guerres, catastrophes naturelles...).
- **Les États du Nord : une opulence mais avec des difficultés**
Ces pays satisfont globalement les besoins de leur population mais certains n'ont pas accès aux richesses (SDF, chômeurs, travailleurs pauvres, immigrés). Ces États sont confrontés à des problèmes : industries en déclin, chômage, endettement... Ils cherchent à s'adapter à la mondialisation, à relancer leur croissance, en orientant leur économie vers des activités tertiaires (de pointe en particulier).
Les plus riches sont les pays d'Amérique du Nord et d'Europe, le Japon, l'Australie, la Nouvelle Zélande et les **NPIA**. Les pays de l'ex-URSS sont en retard.

Situation 1

Les dynamiques sociospatiales dans l'Union européenne

- **Les contrastes de développement sont élevés entre les États membres et les territoires de l'Union.** À l'ouest, la mégalopole (de Londres à l'Italie du Nord) est l'espace le plus peuplé et le plus dynamique.
- Pour lutter contre les inégalités, des aides financières (ex. : FEDER) sont accordées aux régions en retard (pays du sud et de l'est de l'Europe).

Situation 2

Les dynamiques sociospatiales en Afrique du Sud

- **Puissance émergente d'Afrique, ce pays est l'un des plus inégalitaires du monde.** Depuis la fin de l'apartheid, les dirigeants ont tenté de réduire la ségrégation sociale mais les populations noires sont toujours les plus pauvres et les plus touchées par le sida. Ces inégalités, visibles entre les quartiers urbains, génèrent de la violence.

Situation 3

Les inégalités sociospatiales dans une grande agglomération

- **Les villes, comme São Paulo ou Chicago, sont aussi inégalitaires et montrent une forte ségrégation sociospatiale ;** mais le contraste est plus marqué dans les villes du Sud où s'étalent de vastes bidonvilles dans lesquels les conditions de vie sont précaires.
- Aux États-Unis, le fractionnement urbain est lié à l'appartenance ethnique (minorités défavorisées dans les ghettos des centres anciens).

Vocabulaire

Croissance : augmentation de la richesse.

Développement : amélioration des conditions de vie des populations.

Inégalités sociospatiales : inégalités de richesse et de développement entre les individus et les différents espaces.

NPIA : Nouveaux Pays Industrialisés d'Asie (comme Taiwan, Singapour, Corée du Sud).

PMA (Pays les Moins Avancés) : pays à très faible développement.

Des inégalités à toutes les échelles

À l'échelle mondiale: distinction Nord/Sud

	NORD	SUD
<ul style="list-style-type: none"> - Démographie - IDH: développement humain - Richesse 	<ul style="list-style-type: none"> - transition achevée, vieillissement - élevé - élevée 	<ul style="list-style-type: none"> - population en hausse, jeunesse - bas - faible pour la majorité
<p>Des Nord et des Suds Dans chaque ensemble, des inégalités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pôles dominants: <u>Amérique du Nord, Europe de l'Ouest, Japon.</u> - Pays en transition avec des retards: <u>les anciens pays communistes.</u> - Nouveaux pays riches (croissance et progrès sociaux): <u>NPIA.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pays à forte croissance mais au développement fragile et relatif: <u>les pays émergents.</u> - Pays en grande difficulté: <u>les PMA.</u> - Pays à part ayant des réserves de pétrole: les pays du golfe Persique.

À l'échelle continentale

Ex.: L'UE oppose des pays riches à l'Ouest et des pays en retard à l'Est (PECO) et au Sud.

À l'échelle d'un pays

Régions d'activités/
d'autres en déclin

Ex.: L'Afrique du Sud: Noirs plus touchés par la pauvreté que les Blancs. Capitale et littoraux plus dynamiques.

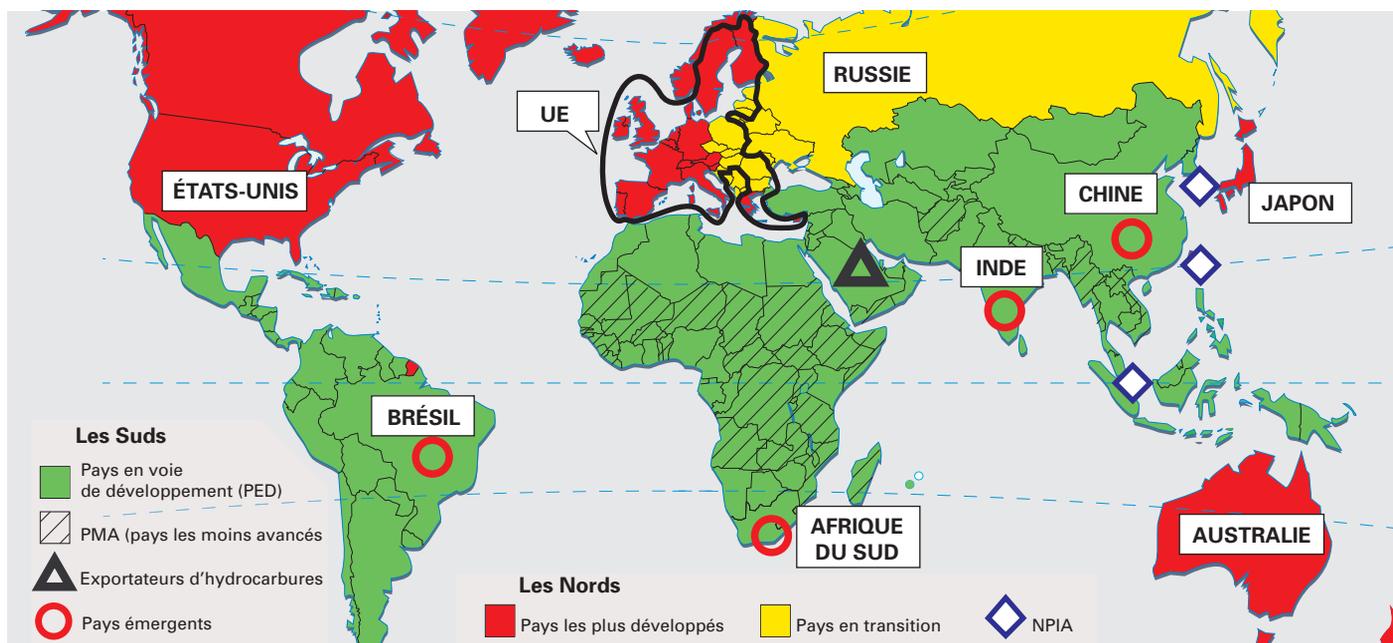
À l'échelle d'une agglomération

Quartiers aisés/défavorisés

- USA: classes aisées en périphérie/
minorités dans des ghettos.
- Dans les pays du Sud: pauvres dans les bidonvilles.

Des mesures sont prises pour améliorer la situation des plus pauvres: politiques des États, des villes, aides de l'UE, actions de l'ONU, des ONG...

1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel, complétez le schéma ci-dessus.
2. Complétez la légende de cette carte. Nommez les pays indiqués.



Identifier et analyser

1. Décrivez cette caricature.

On voit l'hémisphère nord de la planète personnifié par un homme obèse qui sourit, cigare à la bouche et bras ballants. Il est supporté par un autre personnage dont on ne voit que les jambes frêles, dénudées, sans chaussures, de couleur noire. Il symbolise les habitants de l'hémisphère sud. Il y a un écart de dimension entre les deux et l'un, tout petit, porte l'autre, énorme, qui ne fait rien. Le texte fait clairement référence au déséquilibre nord/sud.

2. Expliquez le message contenu dans ce dessin d'Ysope.

Ysope divise la planète en deux parties: Les habitants du Nord vivent dans l'opulence, profitent, dominent alors que le Sud semble démuné et écrasé.

3. Justifiez cette vision du monde.

Les pays les plus riches et les plus développés consomment le plus, ils se situent dans l'hémisphère nord et c'est au sud qu'on trouve les pays les plus pauvres. Ce déséquilibre Nord/Sud persiste encore aujourd'hui au niveau économique et humain.

4. En prenant appui sur la photographie et à l'aide d'exemples choisis dans ce sujet d'étude, nuancez cette vision du monde bipartite en expliquant pourquoi l'opposition Nord/Sud ne suffit plus pour caractériser le développement inégal du monde.

De fortes disparités existent à toutes les échelles, cette vision est donc simplifiée, la réalité est plus complexe. Les pays du Nord ont des îlots de pauvreté (ex. : ghettos américains), des habitants vivant dans la précarité (SDF en France) et dans les pays du Sud, en particulier dans les pays émergents, la richesse existe (quartier des affaires de Nairobi, gated communities en Afrique du Sud, quartier Morumbi à São Paulo). Au sein des États, des différenciations régionales ou locales sont palpables.



Dessin d'Ysope.

Porter un regard critique

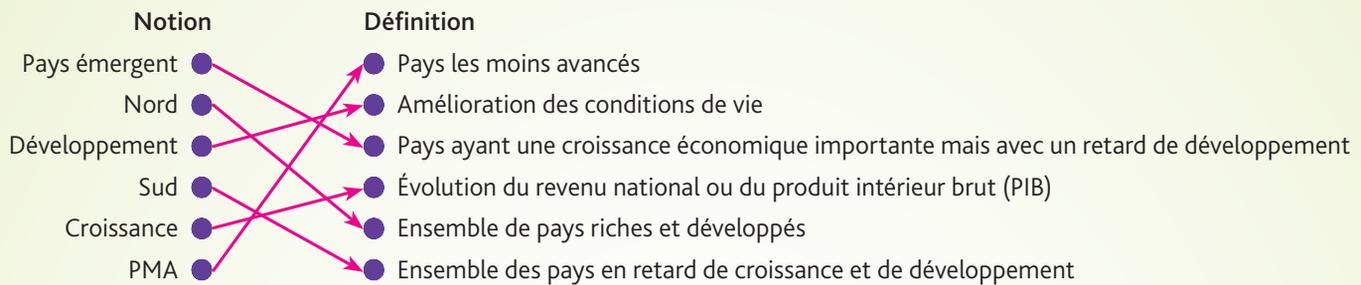


Quartier des affaires à Nairobi (Kenya).

1. Le sujet d'étude

■ Utiliser le vocabulaire de la mondialisation

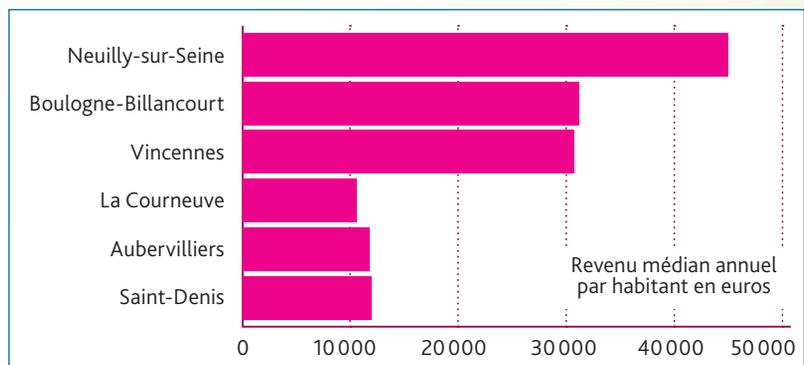
1. Mettez en relation par des jeux de flèches la notion et sa définition.



■ Construire un graphique : Les villes les plus riches et les plus pauvres de France

2. Construisez le graphique ci-dessous à partir des données du tableau suivant.

Villes de la région parisienne (Classement des villes françaises en fonction des revenus)	Revenu médian annuel par habitant
Les plus riches :	
• Neuilly-sur-Seine (1 ^{re})	44 493 €
• Boulogne-Billancourt (2 ^e)	30 887 €
• Vincennes (4 ^e)	30 421 €
Les plus pauvres :	
• La Courneuve (2 ^e)	10 420 €
• Aubervilliers (4 ^e)	11 626 €
• Saint-Denis (6 ^e)	11 820 €



3. Quelles inégalités sociales constate-t-on dans l'agglomération parisienne (ces communes étant toutes situées dans la périphérie de Paris) ?

Villes les plus riches mais aussi parmi les plus pauvres de France, on y trouve les inégalités sociospatiales les plus fortes.

4. Comment pouvez-vous expliquer ces inégalités ?

Opposition entre les grands ensembles des années 1950-1960 : quartiers en difficulté concentrant des populations défavorisées (chômage élevé) et les quartiers prisés, réputés chics aux prix immobiliers élevés.

5. Neuilly-sur-Seine, ville la plus riche, est aussi une des plus inégalitaires. Qu'est-ce que cela signifie ?

Certains riches sont démesurément riches et l'on y trouve aussi une population démunie.

■ Analyse d'image, lire un paysage urbain

6. Localisez cette photographie.

Cette photographie a été prise à Jakarta, capitale de l'Indonésie.

7. Après l'avoir décrite, montrez qu'elle est révélatrice d'un contraste et d'inégalités propres aux villes des pays du Sud.

Au premier plan : un bidonville : baraques en piteux état avec matériaux de récupération, déchets, absence d'équipements...

À l'arrière-plan : gratte-ciel. Contraste entre ces deux quartiers proches qui montre les inégalités sociospatiales propres aux villes des pays du Sud où la misère côtoie modernité et richesse.



Jakarta (Indonésie)

2. Les situations

Situation 1 : L'Union européenne



1. Résumez ce qu'est le FEDER et son rôle.

Le FEDER est un fonds de l'UE qui essaye de corriger les déséquilibres régionaux, il participe au financement d'infrastructures ou à leur entretien, aide des entreprises, etc. Ici il s'agit de cofinancer un élévateur à bateaux en Normandie pour soutenir le développement de la pêche et de la réparation navale, activités importantes pour l'économie locale.

Panneau d'information à Port-en-Bessin-Huppain (Normandie)

Situation 2 : L'Afrique du Sud

2. Expliquez en quoi l'Afrique du Sud reste un pays inégalitaire encore marqué par l'apartheid.

La majorité des Noirs sont pauvres. Dans les villes, ils vivent dans les townships (quartiers défavorisés) quand les riches (le plus souvent blancs) s'enferment dans des lotissements résidentiels murés : les gated communities.

Le plus connu des townships est Soweto. Un million de personnes y vivent. Depuis 1994, année d'accession de Nelson Mandela à la présidence du pays, les investissements s'y sont multipliés ; l'accès aux réseaux d'eau, d'électricité, de communication, de transports y a été considérablement démocratisé, comme dans tout le pays. [...] Mais Soweto, comme l'ensemble des townships, reste une immense périphérie urbaine sinon déshéritée, en tout cas défavorisée. La nouvelle Afrique du Sud reste un pays très inégalitaire. [...] Si l'Afrique du Sud est un grand pays émergent, démocratique et libre, les structures sociospatiales héritées de la colonisation et de l'apartheid sont loin d'avoir été transformées en profondeur.

Site de l'émission *Les Idées claires* de Sylvain Kahn, France Culture, 1^{er} juillet 2013

Situation 3 : Les grandes agglomérations aux États-Unis



3. Montrez que les agglomérations des États-Unis sont marquées dans leur organisation spatiale par des quartiers différenciés.

Les villes américaines sont fragmentées :
 – centre-ville ou CBD avec gratte-ciel concentrant les activités tertiaires,
 – quartiers anciens contigus avec immeubles et activités industrielles qui comportent des ghettos ethniques,
 – vastes banlieues pavillonnaires accueillant

la classe moyenne (avec centres commerciaux et technopôles).

Les sociétés face aux risques

Les sociétés humaines sont exposées quotidiennement à différents risques.
 Quels sont ces risques ? Comment les hommes se prémunissent-ils contre ces menaces ?
 Présentent-ils la même résilience face à ces risques ?



Évacuation des habitants de Nemours, 2016

De fin mai à début juin 2016, les régions Centre-Val de Loire et Île-de-France ont connu de très fortes pluies entraînant de nombreuses crues et inondations, causant 5 victimes, 24 blessés et d'importants dégâts matériels.

1. Précisez les éléments de la photographie montrant que le risque survenu est majeur.

La ville est très inondée car la route n'est plus visible et l'eau entre dans les maisons. De plus, on remarque que les pompiers portent secours aux habitants par bateau. Ils leur ont donné des gilets de sauvetage.

2. Citez des risques naturels ou technologiques menaçant votre ville ou votre région.

Réponse personnelle de l'élève.

.....

.....

.....

.....

.....

1. Des sociétés menacées par différents risques

Risques naturels



une éruption volcanique

Risques technologiques



un accident de transport de matières dangereuses

Risques sociétaux



des attentats



une trombe marine



un incendie d'usine



des épidémies



un glissement de terrain



une explosion nucléaire ou une fuite radioactive

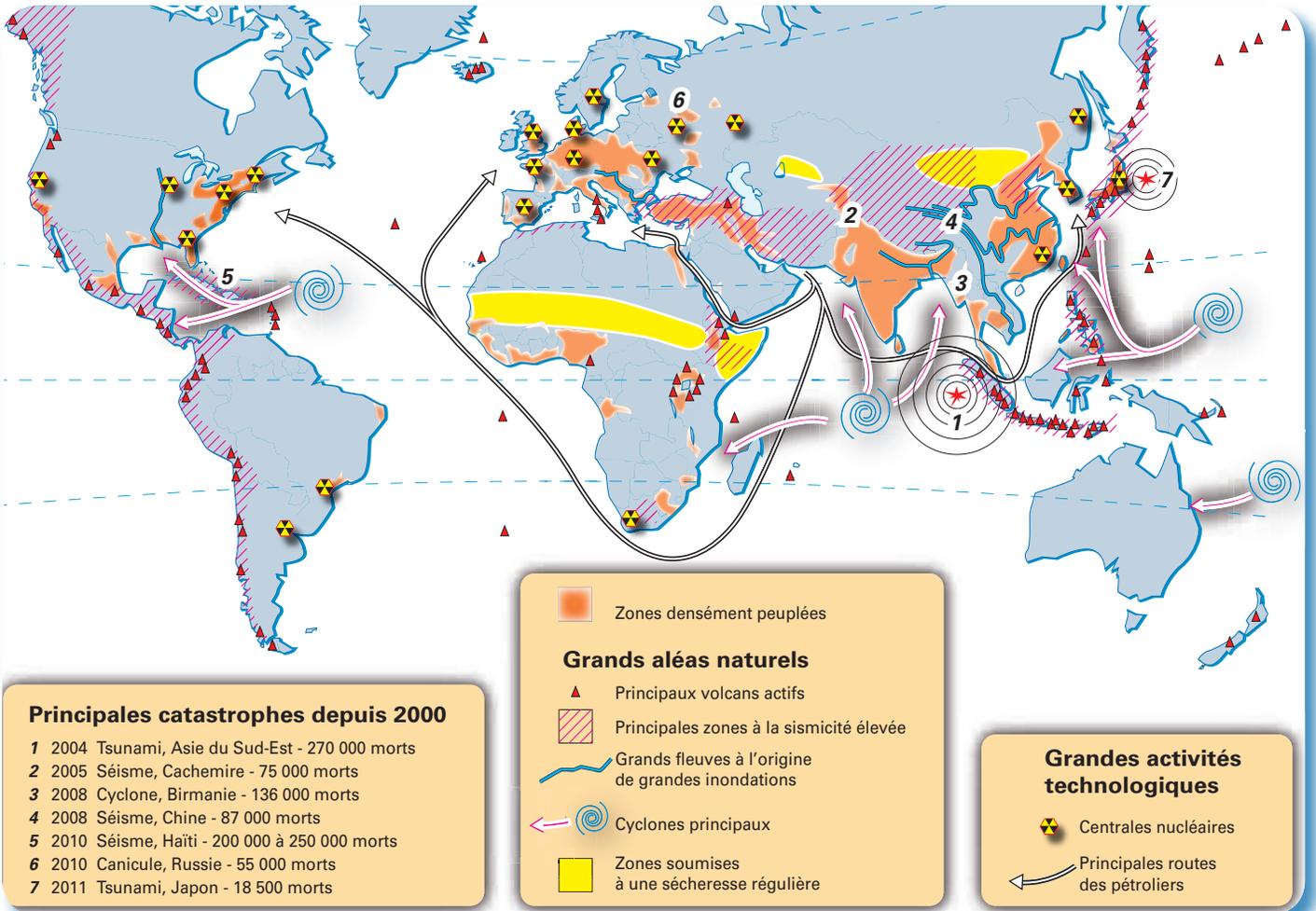


les armes et la drogue

1 La variété des risques dans le monde

1. Doc 1 Citez les risques pour les sociétés que vous pouvez associer aux photographies, puis complétez les titres des colonnes 1 et 2.

Principaux risques naturels et technologiques dans le monde



Principales catastrophes depuis 2000

- 1 2004 Tsunami, Asie du Sud-Est - 270 000 morts
- 2 2005 Séisme, Cachemire - 75 000 morts
- 3 2008 Cyclone, Birmanie - 136 000 morts
- 4 2008 Séisme, Chine - 87 000 morts
- 5 2010 Séisme, Haïti - 200 000 à 250 000 morts
- 6 2010 Canicule, Russie - 55 000 morts
- 7 2011 Tsunami, Japon - 18 500 morts

- Zones densément peuplées
- Grands aléas naturels**
- Principaux volcans actifs
- Principales zones à la sismicité élevée
- Grands fleuves à l'origine de grandes inondations
- Cyclones principaux
- Zones soumises à une sécheresse régulière

Grandes activités technologiques

- Centrales nucléaires
- Principales routes des pétroliers

2. **Doc 2** Citez, dans le tableau suivant, des exemples de régions du monde menacées soit par les risques naturels, soit par les risques technologiques, soit par les deux.

Régions principalement concernées par les risques naturels	Régions principalement concernées par les risques technologiques	Régions menacées par les deux types de risques
- Afrique centrale (sécheresse).	- Europe du Nord (nucléaire).	- Asie de l'Est (volcans, séismes, cyclones et nucléaire).
- Asie du Sud-Est (inondations).	- Est des États-Unis (nucléaire).	- Afrique du Sud (séismes et volcans et activités industrielles).

3. **Doc 2** Dites si les sociétés humaines sont exposées de façon égale aux risques.
 Non, les sociétés ne sont pas également exposées au risque car, par exemple, certaines régions ne sont pas soumises à de forts aléas naturels, contrairement à d'autres.

4. **Doc 2** Précisez le facteur humain qui peut aggraver les risques dans certaines régions du monde.
 C'est la densité de la population à proximité des zones à risque.

5. **Doc 2** Nommez le risque le plus meurtrier depuis 2000.
 C'est le risque sismique qui a causé plusieurs centaines de milliers de victimes.

2. Des sociétés humaines inégalement vulnérables face aux risques



1 Ravitaillement en eau d'une famille éthiopienne, mai 2016

L'Éthiopie connaît la pire sécheresse depuis cinquante ans, plaçant des millions d'Éthiopiens en cas d'urgence alimentaire.

1. ^{Doc 1} Citez deux facteurs qui rendent cette famille vulnérable.

– Facteur naturel : la sécheresse.
 La végétation est quasi absente. La famille doit aller chercher de l'eau pour assurer ses besoins journaliers.

– Facteur humain : la pauvreté.
 La famille possède peu de biens.

2. ^{Doc 2} Entourez sur l'image l'auteur du site internet Géorisques.

3. ^{Doc 2} Montrez que ce site participe à renforcer la résilience* de la société française aux risques naturels.

(* La résilience est la capacité d'une société à recevoir, absorber et surmonter des aléas naturels, technologiques ou sociétaux.)

Ce document est un site d'information sur les caractéristiques des risques naturels et leurs localisations dans le pays: il permet aux habitants d'être actifs face aux risques et non de les subir.

4. ^{Doc 1 et 2} Comparez les moyens des sociétés française et éthiopienne face au risque.

Les citoyens des pays développés comme la France disposent de moyens d'information et de prévention, alors que les habitants pauvres de l'Éthiopie subissent les risques sans pouvoir s'en prémunir.

2 Site Géorisques, 2016

Deux séismes : Zhaotong (Chine) et Napa (USA)



Vue de Zhaotong, après le séisme.



Rue de Napa, après le séisme.

5. **Doc 3** Observez les photographies et présentez les effets de chacun des séismes sur les villes de :

- **Zhaotong** : elle est fortement détruite avec des immeubles effondrés sur eux-mêmes ou fortement détériorés. De nombreux secours recherchent des disparus.
- **Napa** : elle est peu sinistrée avec seulement des bris de vitres sur un bâtiment de la poste. On remarque un habitant qui se promène tranquillement dans la rue.

6. **Doc 3** Comparez les bilans des deux séismes.

- **Caractéristiques communes** : Magnitude élevée similaire et épicerne proche d'une grande ville.
- **Différences** : le séisme de Zhaotong a provoqué une catastrophe (victimes nombreuses, dégâts considérables). Celui de Napa n'est ni meurtrier, ni dévastateur.

7. **Doc 3** Donnez deux raisons expliquant ces bilans contrastés.

- La ville chinoise était beaucoup plus peuplée que la ville américaine.
- Les habitations chinoises ne respectaient pas les normes parasismiques et étaient donc peu résistantes.

	Séisme de Zhaotong (Chine)	Séisme de Napa (États-Unis)
Date	3 août 2014	24 août 2014
Magnitude (sur une échelle de 1 de 9)	6,1	6
Espace concerné	métropole de 5 459 000 habitants située à 18 km de l'épicentre	ville de 60 984 habitants située à une dizaine de km de l'épicentre
Nombre de morts	617	0
Nombre de blessés	3 143	89
Destructions matérielles	80 000 maisons effondrées et 124 000 endommagées	4 maisons détruites, centaines de bâtiments endommagés
Normes parasismiques	Récents et respectés seulement pour les bâtiments publics	Anciennes et respectées pour toutes les habitations

Bilan des séismes de Zhaotong et Napa, 2014.

Faire le point sur les sociétés face aux risques

- Résumez les idées principales des pages « Au cœur du sujet d'étude » en complétant le tableau ci-dessous.

Des risques variés dans le monde

- les risques naturels : ils sont liés aux activités de la nature : séismes, cyclones, inondations, volcans, sécheresses...
- les risques technologiques : ils sont liés aux activités humaines : industries, centrales nucléaires, barrages, transports de matières dangereuses...
- les risques sociétaux : ce sont les risques terroristes, criminels et sanitaires.

Des sociétés inégalement vulnérables

- les pays développés disposent de moyens (financiers, techniques, culturels) qui permettent de réduire leur vulnérabilité face aux différents risques.
- les pays en développement n'ont pas assez de moyens pour empêcher des catastrophes de se produire.

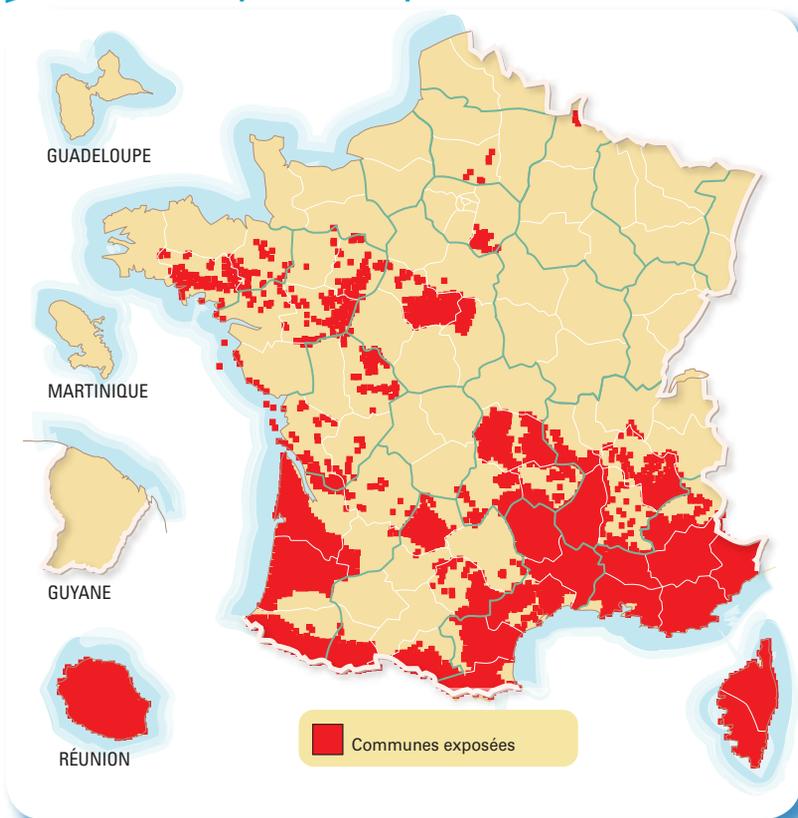
Situation 1

Les feux de forêt en France

Chaque année, en France, des incendies détruisent la forêt et menacent les personnes et les biens.

Comment les sociétés se prémunissent-elles contre ce risque ?

1 Communes exposées au risque de feux



2 Des incendies violents, 2016

L'incendie, attisé par un **mistral** violent conjugué à la **sécheresse**, avait débuté mercredi à 15 h 30 dans la petite localité de Rognac. Les secours n'avaient pas connu « depuis longtemps » une telle situation dans la région. « Les incendies dans les Bouches-du-Rhône ont brûlé 3 300 hectares, dont 2 500 pour le seul sinistre de Rognac qui a été arrêté cette nuit aux portes de Marseille », a indiqué la préfecture. « Le second sinistre a, quant à lui, atteint la zone industrialo-portuaire de Fos et brûlé 800 hectares ». Le bilan humain s'élève dans les Bouches-du-Rhône à trois blessés par brûlures, dont un grave. Une vingtaine de pompiers ont été incommodés par des fumées, ainsi qu'une dizaine de policiers, selon la préfecture. Côté matériel, trois habitations ont été détruites et 17 endommagées, 11 véhicules, un restaurant et un garage automobile ont été détruits.

© lefigaro.fr, 10 août 2016.

1. **Doc 1** Localisez les risques de feux de forêt en France.

Ils sont surtout situés dans le sud de la France, en Corse, à la Réunion et un peu dans l'ouest.

2. **Doc 2** Entourez les autres aléas naturels qui ont favorisé ces feux de forêt.

3. **Doc 2** Classez les conséquences de ces feux de forêt :

– conséquences humaines : trois blessés, une trentaine de personnes incommodées.

– conséquences matérielles : des destructions ou dommages de maisons, véhicules ou entreprises.

– conséquences environnementales : des milliers d'hectares de végétations brûlés.



3 Incendie près de Marseille, août 2016

4. **Doc 3** Expliquez la dangerosité de ce feu de forêt.

Ce feu a lieu près d'une route et d'une métropole très peuplée, Marseille.

4 Des moyens de prévention

La lutte nécessite des moyens d'importants moyens matériels et humains spécifiques en période estivale. Dans les zones sud et sud-ouest, il s'appuie sur des moyens de prévision du danger météorologique feux. Le succès des opérations de lutte repose sur les capacités à intervenir très rapidement sur un départ de feux. Il suppose d'une part, une surveillance permanente par des équipes terrestres fixes (tours de guet) ou mobiles et des patrouilles aériennes et d'autre part, des moyens d'attaque immédiats au sol ou aériens. Le maire peut élaborer sur sa commune un plan communal de sauvegarde (PCS) qui est obligatoire si un Plan de Prévention des risques (PPR) est approuvé. Si la situation le nécessite, le préfet a la possibilité de mettre en œuvre le plan Orsec¹. Chaque citoyen doit prendre conscience de sa propre vulnérabilité face aux risques et pouvoir l'évaluer pour la minimiser. Pour cela, il est primordial de se tenir informé sur la nature des risques qui nous menacent, ainsi que sur les consignes de comportement à adopter.

Site du ministère de l'Environnement, developpement-durable.gouv.fr

1. Orsec: Organisation de la réponse de sécurité civile qui permet de faire face à des catastrophes naturelles, industrielles ou sanitaires.

5. **Doc 4** Dans le tableau, nommez les acteurs luttant contre les feux de forêt, puis citez l'une de leurs actions de prévention.

État/préfecture	Maire	Forestiers, pompiers	Citoyens
met en œuvre le plan Orsec.	élabore un plan communal de sauvegarde.	surveillent la forêt. éteignent les incendies.	s'informent du risque et adoptent les consignes de sécurité.
.....
.....
.....

6. **Doc 5** Précisez ce que veut montrer l'affiche sur ce risque « naturel ».

Ce risque naturel dépend aussi du comportement des hommes qui peuvent provoquer le feu.

7. **Doc 1 à 5** Caractériser la vulnérabilité de la France au risque des feux de forêt: nulle faible forte. Justifiez votre choix.

La France est très concernée par le risque de feu de forêt. En effet, le sud du pays ou les îles comme la Corse et la Réunion sont très exposés aux incendies, notamment durant l'été. Les conséquences peuvent être environnementales, matérielles mais aussi humaines. Toutefois la société française dispose de moyens de prévention efficaces: plans de l'État ou des communes, services de lutte contre le feu, campagne de sensibilisation des populations ce qui permet de limiter le risque.



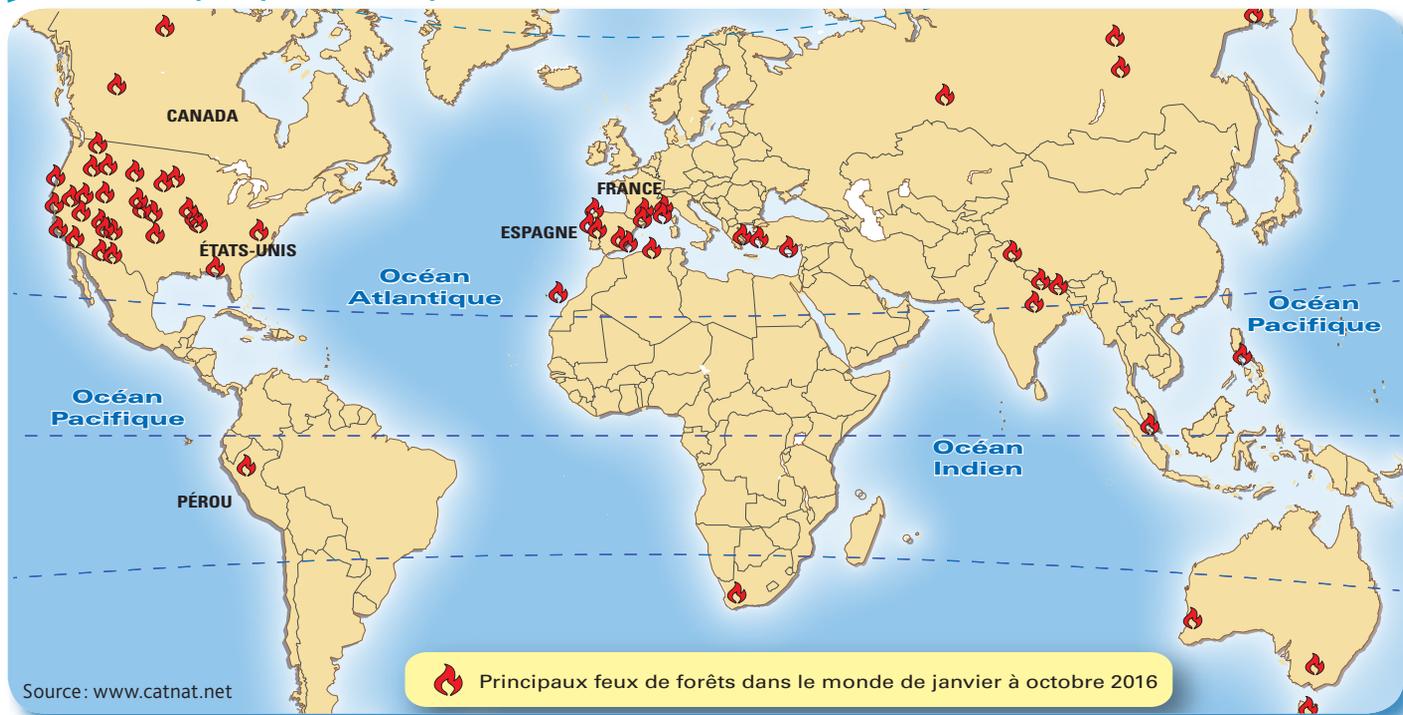
5 Campagne de prévention, 2015

En France, plus de 8 feux de forêt sur 10 ont une origine humaine (le plus souvent accidentelle et parfois malveillante).

GRAND ANGLE

Les sociétés inégales face aux feux de forêt

1 Carte des principales catastrophes liées aux feux de forêt dans le monde en 2016



1. **Doc 1** Localisez les principales régions du monde où des feux de forêt se sont produits en 2016.
États-Unis, sud de la France, Espagne, nord de l'Inde.

2. **Doc 1** D'après vos connaissances, citez deux raisons d'origine naturelle expliquant les emplacements de ces catastrophes.

- Ce sont des régions très boisées.
- Ce sont des régions exposées à d'autres risques naturels comme la canicule, la sécheresse ou le vent.

2 Des incendies en République démocratique du Congo, 2015

Selon des sources humanitaires, les incendies, cantonnés dans le sud de la province, sont partis pour la plupart de feux de brousse allumés pour des raisons d'élevage ou de chasse mais ont touché des maisons, souvent proches les unes des autres et au toit de paille très inflammable. À Kindu, la capitale provinciale, plus au nord, le Bureau des Nations-unies pour la coordination des affaires humanitaires (Ocha) évoque plutôt pour l'instant des milliers de sinistrés. « Dans le territoire de Kabambare, trois villages ont pris feu. Jusque-là, nous avons 291 maisons brûlées répertoriées, et plus de 3 500 personnes sinistrées », a déclaré Idrissa Conteh, chef du bureau d'Ocha à Kindu.

Il a ajouté qu'un site de déplacés de guerre localisé dans la région et comptant environ 5 000 personnes a également été détruit par les flammes et que « 80 % des abris ont été incendiés, ce qui fait environ 4 000 déplacés sinistrés ». Pour l'heure, il n'y a pas d'aides humanitaires prévues par les ONG de la zone, selon M. Conteh. « Nous allons alerter le Premier ministre et le gouvernement provincial : on lance un SOS pour qu'on puisse distribuer de l'aide humanitaire », a indiqué l'abbé Asani Ndalimbuzi.

3. **Doc 2** Soulignez les raisons des incendies de forêt et entourez leurs conséquences.

4. **Doc 2** Caractériser la vulnérabilité des villageois aux feux de forêt en RDC : forte faible. Justifiez votre choix.

Les maisons des villageois sont en paille, les sinistrés ne reçoivent pas d'aides, certains sinistrés sont déjà des déplacés de guerre, ce sont les ONG qui sont sollicitées.

3

Un incendie géant en Californie

Un gigantesque incendie se propageant à toute vitesse à l'est de Los Angeles a consumé plus de 12 000 hectares de forêt en seulement 24 heures et entraîné l'évacuation de plus de 82 600 personnes en Californie. « Il y a une menace imminente pour la sécurité du public, la circulation ferroviaire et les infrastructures » dans plusieurs zones, a prévenu le site d'informations sur les incendies *Inciweb*. L'état d'urgence a été proclamé mardi par le gouverneur de Californie Jerry Brown, afin de mobiliser des ressources supplémentaires. Les équipes sont appuyées par 152 véhicules, dix avions bombardiers d'eau et huit hélicoptères de largage. Des renforts en hommes et matériels sont attendus. Sur l'ensemble des États-Unis, 22 importants incendies brûlaient mercredi matin, essentiellement dans l'ouest du pays, dont six en Californie, quatre dans le Wyoming et trois dans le Colorado et le Montana, selon le site du Centre national inter-agences sur les incendies (NIFC). Ils ont déjà détruit plus de 111 000 hectares.

Ouest-France, 17 août 2016.



4

Pompiers en action, Californie, 2016

Ces pompiers recouvrent les broussailles de produit « retardant » dans la région de Deer Lodge Park, en Californie, le 9 août 2016.

5. **Doc 3** + doc 2 p. 164 Comparez les destructions de forêt en Californie avec celles des Bouches-du-Rhône.

Les hectares de forêt détruits en Californie sont au moins quatre fois plus importants que dans la région française.

6. **Doc 3 et 4** Classez dans le tableau les moyens de lutte contre le feu aux États-Unis.

Moyens de prévention	Moyens d'actions
<ul style="list-style-type: none"> – site d'information <i>Inciweb</i>. – centre national inter-agences sur les incendies. 	<ul style="list-style-type: none"> – des équipes, 152 véhicules, dix avions bombardiers d'eau et huit hélicoptères. – des produits retardants.

Bilan situation 1

- À partir des informations du dossier, rédigez un texte qui présente le risque de feu de forêt pour les sociétés humaines.

Les feux de forêt menacent les sociétés de plusieurs façons : ils peuvent menacer la vie humaine, détruire des biens et des hectares de forêt.

Les sociétés peuvent disposer de moyens de lutte contre ce risque : elles utilisent des moyens de prévention (ex. : plans des autorités, sites d'information) et d'action (ex. : pompiers, canadiens) qui permettent d'éviter ou de réduire l'impact des catastrophes.

Toutefois les sociétés sont inégalement touchées par ce risque.

D'une part, selon leur localisation, elles sont plus ou moins exposées aux feux de forêt.

D'autre part, c'est le niveau de développement des sociétés qui détermine leur vulnérabilité aux feux de forêt.

Situation 2

Le couloir de la chimie au sud de Lyon

La sortie sud de l'agglomération lyonnaise présente une concentration d'industries chimiques et pétrochimiques dont les activités multiplient les risques technologiques.

Quels sont ces risques et comment les sociétés peuvent-elles se prémunir des risques technologiques ?

1 Incendie dans une usine à Saint-Fons, 2016

Ce mardi 28 juin vers midi, un incendie s'est déclenché dans un entrepôt de stockage de l'usine Bluestar Silicones à Saint-Fons, près de Lyon. Un entrepôt qui comprend 400 m² de stockage de produits chimiques en bordure de l'autoroute A7. Cette entreprise, située dans le couloir de la chimie, est un site classé Seveso. Il s'agit donc d'un site industriel qui présente des risques d'accidents majeurs. La préfecture du Rhône a averti sur Twitter avoir en conséquence déclenché « le plan particulier d'intervention » qui prévoit des mesures de sécurité. Elle précise que plus de 110 pompiers ont été dépêchés sur place. Vers 13 h 45, elle a annoncé que l'incendie était « circonscrit et maîtrisé par les pompiers ». Néanmoins, d'après *Le Progrès*, une personne est toujours portée disparue¹ et un pompier aurait été blessé. La fumée de l'incendie était visible depuis l'autoroute A7, ce qui a provoqué des embouteillages monstres dans l'agglomération lyonnaise. Par mesure de sécurité, les élèves des écoles avoisinantes ont été confinés le temps de l'incendie.

RTL.fr du 28 juin 2016, Anne-Laure Poisson.

1. Un travailleur est décédé dans l'accident. Historiquement, on recense d'autres victimes du « couloir de la chimie », dans l'explosion de la raffinerie de Feyzin en 1966 (18 morts) ou en 1987 dans l'explosion de cuves d'hydrocarbures au port pétrolier (3 morts).

2 Carte du couloir de la chimie



1. **Doc 1** Entourez le nom du phénomène accidentel survenu et soulignez ses conséquences.

2. **Doc 2** Calculez, à l'aide de l'échelle de la carte, la distance entre l'entreprise Bluestar Silicones et la ville de Lyon. Que constatez-vous ?

La distance est d'environ 6 kilomètres, ce qui signifie que la ville de Lyon est très proche de la raffinerie.

3. **Doc 2** Précisez le nombre de sites à risques présents dans le couloir de la chimie et le nombre de villes concernées.

On dénombre onze sites industriels à risque élevé et dix villes situées à proximité.

4. **Doc 2** Indiquez les deux facteurs qui expliquent la présence d'un risque technologique élevé dans le couloir de la chimie.

- Présence d'industries à risque élevé (industries chimiques).
- Concentration d'une population très nombreuse le long de la vallée du Rhône (plus de 400 000 personnes concernées).

5. **Doc 1 et 2** Selon vous, dites pourquoi il est important de garder la mémoire des catastrophes survenues dans le couloir de la chimie.

Cela permet aux habitants de rester vigilants et montre la nécessité de mener des politiques de prévention du risque industriel.

Des actions pour prévenir les risques majeurs

Les principaux phénomènes dangereux sont l'incendie, l'émission de substances toxiques, l'explosion, et l'émission de radioactivité.



Pour les éviter, ou atténuer leur gravité, il y a 4 voies d'action principales :



Le saviez-vous ?

Le PPRT (plan de prévention des risques technologiques) est un outil de maîtrise de l'urbanisation, surtout pour les situations existantes problématiques. C'est la loi du 30 juillet 2003 qui a créé ce dispositif et imposé sa mise en œuvre autour des sites à risques. 50 PPRT doivent être élaborés en Rhône-Alpes.



3 Exercice de simulation de fuite chimique

6. **Doc 3 et 4** Soulignez les phénomènes technologiques dangereux présents dans le couloir de la chimie.

7. **Doc 1, 3 et 4** Complétez le tableau présentant les acteurs principaux luttant contre les risques dans le couloir de la chimie, en précisant leur rôle.

L'État et les collectivités territoriales	Les industriels	Les secours	Les citoyens
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

8. **Doc 1 à 4** D'après l'ensemble des documents, caractérisez la vulnérabilité des habitants du couloir de la chimie aux risques industriels. Justifiez votre réponse. nulle faible forte.

La vulnérabilité des habitants du couloir de la chimie est modérée car, s'ils sont exposés à des activités technologiques dangereuses et nombreuses, les acteurs locaux ont les moyens de prévenir et de circonscrire le risque.

4 Guide de prévention de Rhône-Alpes, [Les Bons Réflexes.com](http://LesBonsReflexes.com)

GRAND ANGLE

Comment les sociétés gèrent-elles les catastrophes technologiques et leurs conséquences ?

1 La catastrophe de Tianjin en Chine et ses conséquences

Le 12 août 2015, plusieurs déflagrations meurtrières secouaient un quartier résidentiel de cette ville portuaire, à 140 kilomètres de Pékin. Au moins 165 personnes sont mortes dans ces explosions, parties d'un entrepôt où étaient stockées des centaines de tonnes de cyanure. Si les autorités chinoises font tout pour faire revenir les habitants qui ont fui le quartier ravagé après la catastrophe, la plupart ont choisi de ne pas le faire. Et ce même si le gouvernement assure que le site a été entièrement dépollué et qu'un parc écologique doit même voir le jour à l'endroit même du cratère.

Mais le site d'où sont parties les déflagrations reste toujours inaccessible, ceinturé de palissades métalliques et surveillé par des patrouilles policières. Sur une autoroute surplombant les lieux, un fourgon de policiers d'élite stationne pour dissuader les curieux

de s'arrêter. Les journalistes ne sont pas non plus les bienvenus. Aucune commémoration de la catastrophe n'aura lieu en Chine vendredi. Les autorités veulent maintenir le silence sur cette date. Les responsabilités du drame restent, en effet, un sujet sensible dans le pays. Selon l'agence officielle Chine nouvelle, la société logistique Rui Hai, propriétaire de l'entrepôt de produits chimiques, était contrôlée par le fils d'un ex-chef de la police du port et un ancien responsable du géant chimique public Sinochem. Ces connexions avaient permis d'obtenir des autorisations en dépit d'entorses aux règles de sécurité.

« À Tianjin, un an après les explosions, un quartier toujours fantôme », www.france24.com, 12 août 2016.

1. **Doc 1** Soulignez le bilan de la catastrophe et entourez les mesures prises par les autorités.

2. **Doc 1** Selon l'auteur, dites ce que craignent les autorités.

Les autorités craignent la colère des citoyens face aux faits de corruption.



2 Site d'Agbogbloshie, au Ghana

Ce site de traitement des déchets électroniques où travaillent légalement ou illégalement entre 10 000 et 15 000 personnes quotidiennement est l'un des sites technologiques les plus dangereux du monde. Chaque année, le Ghana importe près de 215 000 tonnes de produits électroniques d'occasion venus surtout d'Europe de l'Ouest. Actuellement, la pollution industrielle affecte la santé de plus de 125 millions de personnes concentrées très majoritairement dans les pays en développement, où les travailleurs sont moins protégés et les normes de sécurité moins élevées.

3. **Doc 2** Décrivez la photographie et nommez la catastrophe technologique évoquée.

On remarque au premier plan un amas d'ordinateurs usés et cassés.
Au second plan, figure un homme en short qui semble chercher à récupérer des éléments. À l'arrière-plan, on aperçoit une partie de la décharge. Cette pollution industrielle liée aux déchets électroniques du site entraîne des problèmes de santé sur les travailleurs.

4. **Doc 2** Expliquez en quoi ce site témoigne de l'inégale vulnérabilité des sociétés aux risques technologiques.

L'exposition aux déchets polluants importés des pays développés européens menace la santé des travailleurs ghanéens. Ces pays qui externalisent le risque de pollution, disposent, eux, paradoxalement, de moyens de traiter les déchets de façon moins dangereuse.



3 Visite du site de Fukushima, 2016

En mars 2011, un séisme puissant avait causé une série d'accidents majeurs dans les centrales de Fukushima, entraînant leur arrêt immédiat.



4 Manifestation antinucléaire, à Ikata sur l'île de Shikoku, 12 août 2016

Comme la majorité des Japonais, ces manifestants s'opposent au redémarrage de la centrale nucléaire d'Ikata.

5. ^{Doc 3} Citez les éléments de la photographie montrant que le danger nucléaire est persistant dans la centrale de Fukushima. Les inspecteurs portent des combinaisons intégrales, des casques ainsi que des masques à gaz pour se protéger de la radioactivité ambiante.

6. ^{Doc 1 à 4} Précisez l'impact des catastrophes technologiques sur les sociétés. Elles entraînent des réactions populaires qui remettent en cause leur usage.

Bilan situation 2

• À partir de l'ensemble des documents de la situation 2 et de la page 160, présentez en quelques lignes le risque technologique et sa gestion par les sociétés humaines.

– Les types de risques technologiques
Le risque industriel (ex. : pollution); le risque nucléaire (ex. : émission de radioactivité) et le risque de transport de matières dangereuses (ex. : marée noire, rupture de barrage...).

– Les moyens de prévention et d'action
Les campagnes d'information, les plans, la réglementation, les exercices de simulation, les agences de contrôle et d'inspection.



– La vulnérabilité inégale des sociétés
Elle dépend du niveau de développement des sociétés. Elle est très faible dans les pays développés mais forte dans les pays en développement.

– Les citoyens face aux risques
Ils peuvent s'informer sur les risques et suivre les consignes de sécurité. Mais ils peuvent aussi remettre en cause la présence d'activités technologiques, en manifestant par exemple.

Situation 3

Les inondations au Bangladesh

Le Bangladesh, grand pays d'environ 160 millions d'habitants, est plus que tout autre pays à la merci d'inondations catastrophiques.

Comment le pays fait-il face à cette vulnérabilité ? Comment les sociétés humaines luttent-elles contre cet aléa ?

1 Un pays vulnérable

Dans le district de Padmapukur, situé à quelques dizaines de kilomètres du golfe du Bengale, les cabanes en tôle tiennent en équilibre sur des lambeaux de terre sortant des eaux, comme des embarcations de fortune perdues au milieu de l'océan. Seuls les enfants, les femmes, les vieillards et les estropiés vivent encore dans des maisons dispersées le long de rizières en sursis. Dans cette région menacée par les inondations et les cyclones les hommes sont partis chercher du travail ailleurs. En 2009, le cyclone Aila a fait des dizaines de morts dans le village. Les habitants s'étaient réfugiés sur la digue, et avaient attendu des mois avant que l'eau reflue, pour rebâtir leurs maisons, encore un peu plus en hauteur sur leurs fondations en terre séchée. Le Bangladesh est l'un des

pays les plus vulnérables au changement climatique¹. Les deux tiers de ses terres culminent à moins de 5 m au-dessus du niveau de la mer. Le pays dénombre 60 % des victimes de cyclones dans le monde ces vingt dernières années. Selon la Banque mondiale, jusqu'à 8 millions de Bangladais pourraient devoir fuir leurs terres d'ici à 2050. Pour les habitants, le choix est simple : fuir le Sud du pays ou se barricader derrière des digues toujours plus hautes, toujours plus immenses.

J. Bouissou, lemonde.fr, 12 février 2013.

1. Changement marqué par l'élévation du niveau de la mer, la fonte des glaciers de l'Himalaya, la multiplication des cyclones, et le dérèglement des précipitations.

1. **Doc 1** + Carte p. 161 En vous aidant de vos connaissances ou de vos recherches, localisez le Bangladesh d'une croix sur la carte page 161.

2. **Doc 1** Encadrez les risques naturels touchant le pays et soulignez les facteurs naturels les aggravant.

3. **Doc 1 et 2** Présentez deux conséquences des inondations sur les habitants du pays :
 – Des problèmes de sécurité pour les personnes notamment les enfants, ce qui pousse les populations à se déplacer.

– Des problèmes de circulation pouvant gêner l'activité économique.

4. **Doc 1 et 2** Expliquez les raisons de la forte vulnérabilité de la population aux inondations.
 Une grande partie de la population bangladaise est « pauvre » (habitats précaires, nombreux habitants se déplaçant à vélo ou en rickshaw).
 La population est nombreuse et « dense ».



2 Inondations dans la capitale Dacca, 2016

Dans la capitale, les inondations sont fréquentes, à cause des pluies récurrentes mais aussi du très mauvais drainage des rues.



3 Villageois bangladais reconstruisant une digue, à Shaharabad, novembre 2011

4 Le Bangladesh sur la bonne voie ?

L'Indonésie n'est pas le seul pays à se préparer et à répondre aux catastrophes ou à renforcer sa résilience. Au Bangladesh, l'État a fourni 52 % de l'aide suite au cyclone Aila en 2009 (contre 37 % provenant des ONG internationales et 9 % fournis par les Nations unies). Désormais, son programme de gestion des catastrophes naturelles vise à institutionnaliser la prévention des risques de catastrophe au sein de son ministère de la Gestion des catastrophes naturelles et de l'Alimentation, ainsi que dans treize autres ministères et agences¹. Il est résolu à mettre en œuvre le cadre d'action international de Hyogo, adopté par 168 États en 2005, pour réduire le risque lié aux menaces environnementales.

Document d'information de l'ONG OXFAM, Les crises dans un nouvel ordre mondial, 7 février 2012.

1. Le Bangladesh développe ses moyens de prévention : amélioration de l'occupation des sols, renforcement des constructions, développement des systèmes de veille et d'alerte, sensibilisation des populations...

5 Des ONG pour aider le Bangladesh

Grâce au Fonds canadien pour l'assistance humanitaire (FCAH), l'agence membre de la Coalition humanitaire CARE¹ Canada est à pied d'œuvre et apporte une aide d'urgence aux individus et aux communautés touchées par les pluies torrentielles et les inondations au Bangladesh.

Des pluies diluviennes pratiquement ininterrompues se sont abattues en juillet en Inde et ont causé des inondations ravageant plus de 500 villages. Dans la province d'Assam, la plus durement frappée, environ 10 % des personnes touchées ont dû se réfugier dans 24 camps de secours.

Plus de 3 millions de personnes au Bangladesh sont atteintes par les inondations de la mousson de juillet et août, qui ont déjà tué plus de 40 personnes. Environ 250 000 domiciles ont été endommagés ou détruits, ce qui a forcé des milliers de résidents à se rendre dans des abris d'urgence temporaire. Ces personnes ont besoin de nourriture et d'eau potable. La situation prévoit de s'aggraver dans plusieurs régions au cours des prochaines semaines.

Avec la somme de 345 500 \$ qui lui a été octroyée par le FCAH, CARE Canada viendra en aide à plus de 30 000 sinistrés. L'agence fournit du matériel pour abris d'urgence, comme des couvertures, des bâches et des ustensiles de cuisine, ainsi qu'un soutien financier afin d'aider les familles à répondre à leurs besoins alimentaires et médicaux.

Care Canada, 15 août 2016.

1. Fondée en 1945 et présente dans plus de 80 pays, CARE est l'une des principales organisations humanitaires internationales de lutte contre la pauvreté dans le monde.

5. Doc 3, 4 et 5 Citez les acteurs luttant contre le risque inondation au Bangladesh.

Les villageois, l'État bangladais, les ONG, l'ONU.

6. Doc 3, 4 et 5 Classez dans le tableau les atouts et les faiblesses du Bangladesh face au risque inondation.

Atouts du Bangladesh	Faiblesses du Bangladesh
<ul style="list-style-type: none"> – Engagement de l'État : fourniture d'aide d'urgence, institutionnalisation du risque. – Développement de nombreux moyens de prévention : systèmes d'alerte, renforcement des constructions, sensibilisations des populations... 	<ul style="list-style-type: none"> – Population qui dispose de moyens techniques et culturels limités pour lutter contre le risque. – Dépendance du pays à l'aide internationale (présence de l'ONU et de nombreuses ONG).

7. Doc 1 à 5 Caractérisez la vulnérabilité du Bangladesh au risque inondation : très faible forte absolue. Justifiez votre choix.

La vulnérabilité du Bangladesh est toujours importante car les inondations très fortes et régulières frappent de nombreux habitants encore pauvres et peu instruits. Toutefois, les actions de prévention se développent.

GRAND ANGLE

La gestion du risque inondation dans un pays développé : la France

1 Comment connaître et prévenir les risques ?

La prévention des risques relève d'une compétence partagée impliquant les services de l'État, les collectivités locales et le citoyen qui, bien informé, pourra mieux se protéger. Des plans de prévention des risques sont établis par les services de l'État, en associant les collectivités locales qui définissent des zones d'exposition aux phénomènes naturels prévisibles et, à l'intérieur de ces zones, réglementent l'utilisation des sols, la façon de construire... La stratégie nationale de gestion des risques d'inondation vise à augmenter la sécurité des populations, à réduire le coût des inondations et à raccourcir le délai de retour à la normale des territoires sinistrés, élément important de la compétitivité des territoires. Le citoyen doit être le premier acteur de sa sécurité et de celle de ses proches. C'est pour cette raison que des moyens existent pour l'informer sur les risques auxquels il peut être exposé. De nombreux documents sont consultables en mairie sur les sites des préfectures et sur le portail Géorisques du ministère de l'Écologie. Sur vigicrues.fr, vous pouvez suivre en temps réel les risques d'inondation dans votre région. Les services de prévision des crues surveillent 22 000 km de cours d'eau (sur environ 120 000) concernant 75 % de la population exposée au risque d'inondation.

Site du ministère de l'Environnement, developpement-durable.gouv.fr, 2015.

Affiche de prévention d'Ivry-sur-Seine, 2016

JANVIER 2016

PRÉFECTURE DU VAL-DE-MARNECOMMUNE D'IVRY-SUR-SEINE

Inondation



A l'annonce de la montée des eaux vous devez :

▶ Fermer portes, fenêtres, soupiraux...	Pour ralentir l'entrée de l'eau et limiter les dégâts
▶ Couper l'électricité et le gaz	Pour éviter électrocution ou explosion
▶ Monter dans les étages avec : eau potable, vivres, papiers d'identité, radio à pile, lampe de poche, piles de rechange, vêtements chauds, vos médicaments	Pour attendre les secours dans les meilleures conditions
▶ Ne pas prendre l'ascenseur	Pour éviter de rester bloqué
▶ Ecouter la radio	Pour connaître les consignes à suivre
▶ Vous tenir prêts à évacuer les lieux à la demande des autorités	Prenez vos papiers d'identité et si possible, fermez le bâtiment que vous évacuez
▶ Ne pas aller chercher vos enfants à l'école	L'école s'occupe d'eux
▶ Ne pas téléphoner	Libérez les lignes pour les secours
▶ Ne pas aller à pied ou en voiture dans une zone inondée	Vous iriez au devant du danger

Les réflexes qui sauvent


 Bouchez hermétiquement portes et soupiraux


 Coupez l'électricité et le gaz


 Montez dans les étages vivres et papiers utiles...


 Ecoutez la radio

Où s'informer ?

- www.ivry94.fr ou www.vigicrues.ecologie.gouv.fr
- Direction régionale interdépartementale de l'environnement et de l'énergie : 01 71 28 45 00


www.ivry94.fr

Pour mieux connaître ce risque et sa prévention, consultez dès maintenant le dossier complet en mairie
 Affichage permanent obligatoire et à la charge des propriétaires par décret ministériel du 11 octobre 1990

1. Doc 1 Encadrez tous les acteurs impliqués dans la prévention des inondations.

2. Doc 1 Soulignez les moyens de prévention des inondations existant en France.

3. Doc 1 et 2 Précisez le rôle des citoyens face au risque inondation.

– S'informer du risque inondation auquel le citoyen est exposé.

– Connaître les consignes de sécurité à respecter.

4. Doc 1 et 2 et p. 172-173 Comparez la prévention des inondations en France et au Bangladesh : que constatez-vous ?

Le niveau de prévention des inondations en France est très élevé avec de nombreux acteurs, qui chacun à leur niveau, participent tous à anticiper la survenue de l'aléa. En revanche, au Bangladesh, le risque est subi et la prévention, coûteuse, est beaucoup moins développée.

Un risque aggravé

D'après les quelques bases de données existantes (partielles), qui ne recensent que les principaux événements, environ 400 personnes seraient décédées suite à des inondations en France depuis les années 1970. Ce triste décompte s'est aggravé depuis quelques années avec plus de 70 décès en 2010, plus de 20 en 2014 et déjà 24 en 2015. Après les inondations du 3 octobre dernier, les médias se sont beaucoup interrogés à juste titre sur l'urbanisation. Ont été stigmatisés le blocage de l'infiltration des eaux dans les sols, l'accélération des écoulements... Toutefois, si l'urbanisation est un facteur aggravant des bilans humains et économiques des inondations, c'est par l'augmentation du nombre de personnes exposées et la multiplication des déplacements automobiles en zone à risque. D'après les estimations du ministère de l'écologie, 17 à 18 millions de personnes vivraient en zone inondable en France sans que l'on sache combien d'entre elles sont situées dans des zones à danger potentiellement mortel. S'ajoute un autre facteur de vulnérabilité que constitue le vieillissement des populations. Lors des submersions marines consécutives à la tempête Xynthia en 2010, l'âge médian des victimes était de 74 ans. Il est urgent que les pouvoirs publics et toute la chaîne de prévention prennent en compte ces nouvelles données. Les bilans des catastrophes naturelles en France n'atteignent heureusement pas ceux de certains pays plus exposés et plus vulnérables, mais rien n'est jamais acquis en matière de prévention.

D'après Freddy Vinet, universitaire, dans Lemonde.fr, 13 octobre 2015

5. ^{Doc 3} Présentez les deux facteurs aggravant le bilan des victimes d'inondation en France.

- L'urbanisation croissante.
- Le vieillissement de la population.

6. ^{Doc 1 à 3} Caractériser la vulnérabilité de la société française face aux inondations :

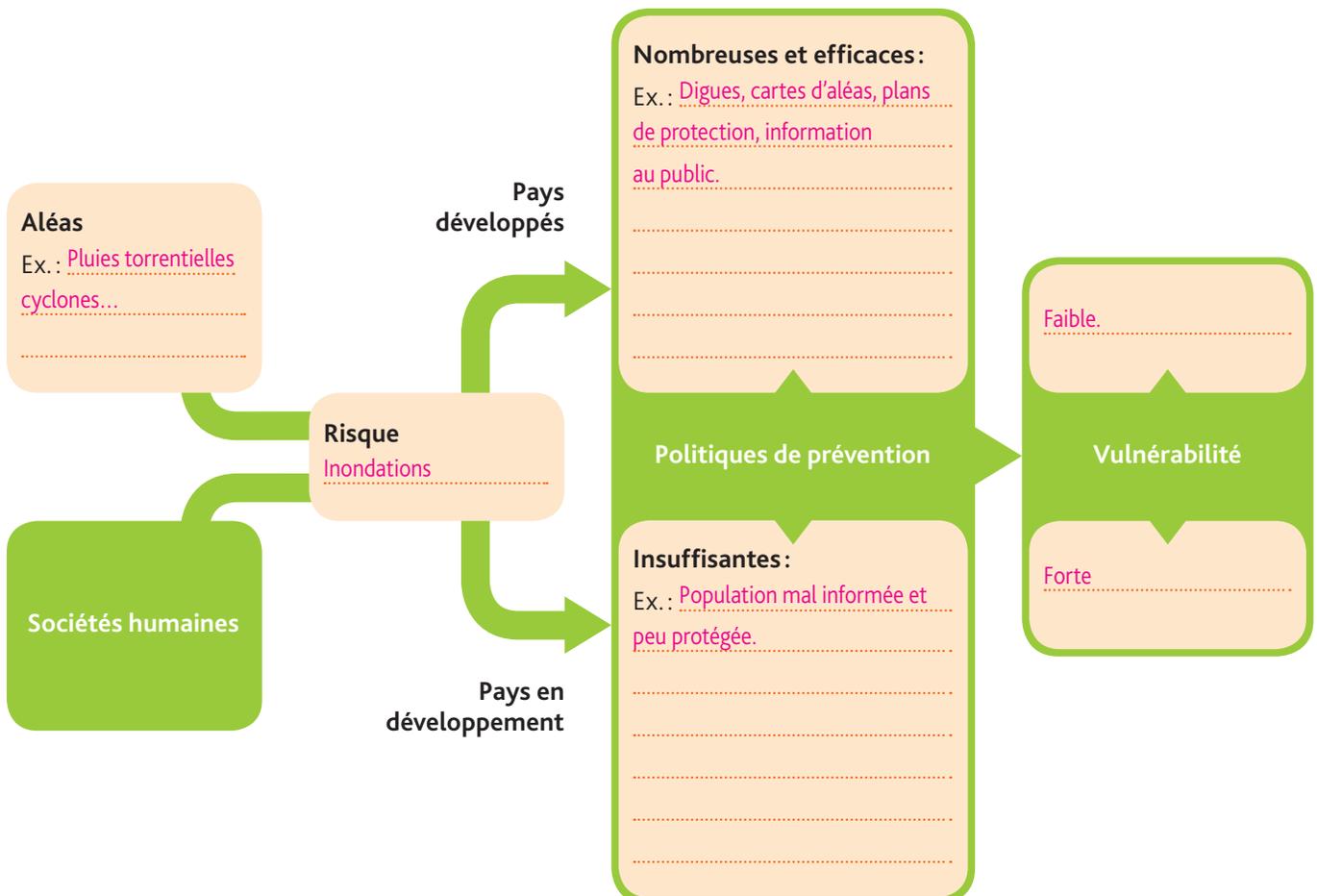
- très forte forte faible nulle.

Justifiez votre choix.

La France dispose de moyens techniques, juridiques, culturels pour réduire fortement le risque inondation, néanmoins elle reste exposée à cet aléa naturel et doit rester vigilante pour éviter les catastrophes.

Bilan situation 3

- En vous aidant des informations contenues dans ces deux pages, complétez le schéma suivant.



L'essentiel

Les sociétés face aux risques

1. Des sociétés menacées par de nombreux risques

● À l'échelle de la planète, les sociétés sont confrontées à de nombreux **risques naturels** et **technologiques**.

Depuis des décennies les **aléas** naturels s'accroissent : séismes, inondations ou sécheresses sont régulièrement à l'origine de catastrophes très meurtrières (ex. : séisme de Zhaotong en Chine en 2014).

Avec l'essor de la mondialisation économique, les risques technologiques sont, eux aussi, en constante augmentation. Les sites de production d'énergie (ex. : centrales nucléaires) et de transformation (ex. : raffineries) demeurent les plus dangereux alors que les risques liés au transport d'hydrocarbures, de produits toxiques ou non recyclables concernent aujourd'hui l'humanité entière (ex. : déchets polluants).

Depuis quelques années, les risques sociétaux menacent les sociétés, à grande échelle : risques terroristes, sanitaires, criminels...

2. Des sociétés inégalement vulnérables aux risques

● Face à ces risques, les sociétés présentent une **inégalité vulnérabilité**.

Les sociétés des pays en développement (PED) sont très vulnérables devant ces nombreux risques. Leur faible développement constitue un obstacle majeur dans la lutte contre les risques.

Dans des États sans grands moyens où les populations sont pauvres et peu instruites, la prévention des risques est très limitée. Depuis 1990, plus de 90 % des victimes d'aléas naturels habitaient dans les PED.

Les sociétés des pays développés disposent, au contraire, de moyens financiers, techniques et culturels efficaces. Leurs **politiques de prévention** (ex. : étude scientifique de l'aléa, plans d'évacuation, sensibilisation des populations...) visent à limiter l'impact des aléas naturels ou des activités technologiques sur leur population. Ainsi, leur forte **résilience** aux risques permet d'éviter ou de réduire les catastrophes.

Situation 1

Les feux de forêt

● En été, la France est fortement exposée aux risques de feux de forêt, notamment sur le littoral méditerranéen. Si les dégâts environnementaux peuvent être importants, les nombreux moyens de prévention et de lutte contre le feu (ex. : plans de l'État et des communes) permettent d'empêcher les catastrophes humaines de se produire. À l'échelle mondiale, les sociétés sont inégalement vulnérables à ce risque naturel : d'une part cela dépend de leur proximité avec la forêt, d'autre part c'est le niveau de développement de chaque pays qui détermine sa capacité à réduire le risque.

Situation 2

Le couloir de la chimie au sud de Lyon

● Le couloir de la chimie au sud de Lyon désigne la concentration sur quelques kilomètres de dizaines d'usines chimiques potentiellement dangereuses (explosion, rejets toxiques, incendies...). La forte expansion urbaine autour de ces sites a rendu le risque technologique très élevé. L'État, les collectivités locales et les industriels ont donc développé des politiques de prévention (plan d'urbanisme, inspections, organisation des secours...) pour réduire ces risques. Les habitants concernés sont aussi sensibilisés afin d'acquiescer une « culture du risque ».

Situation 3

Les inondations au Bangladesh

● Au Bangladesh, le risque lié aux inondations est très élevé en raison du climat et du relief du pays mais aussi de la présence d'une population dense et pauvre ; régulièrement, des catastrophes causent de nombreuses victimes et des exodes massifs. Si l'État bangladais tente de mener des politiques de prévention, ses moyens sont limités par le faible niveau de développement du pays, notamment dans les campagnes. Les aides de l'Onu et des ONG montrent que le pays présente encore une forte vulnérabilité aux risques.

Vocabulaire

Risque naturel : dangers pour les sociétés engendrés par les manifestations de la nature. On peut citer les risques climatiques (ex. : ouragan), les risques géologiques (ex. : séisme) ou les risques biologiques (ex. : épidémies).

Risque technologique : dangers pour les sociétés engendrés par les activités humaines. On peut citer les risques industriels (ex. : incendie d'usine), les risques nucléaires (ex. : fuite radioactive) ou les risques liés au transport de matières dangereuses (ex. : marée noire).

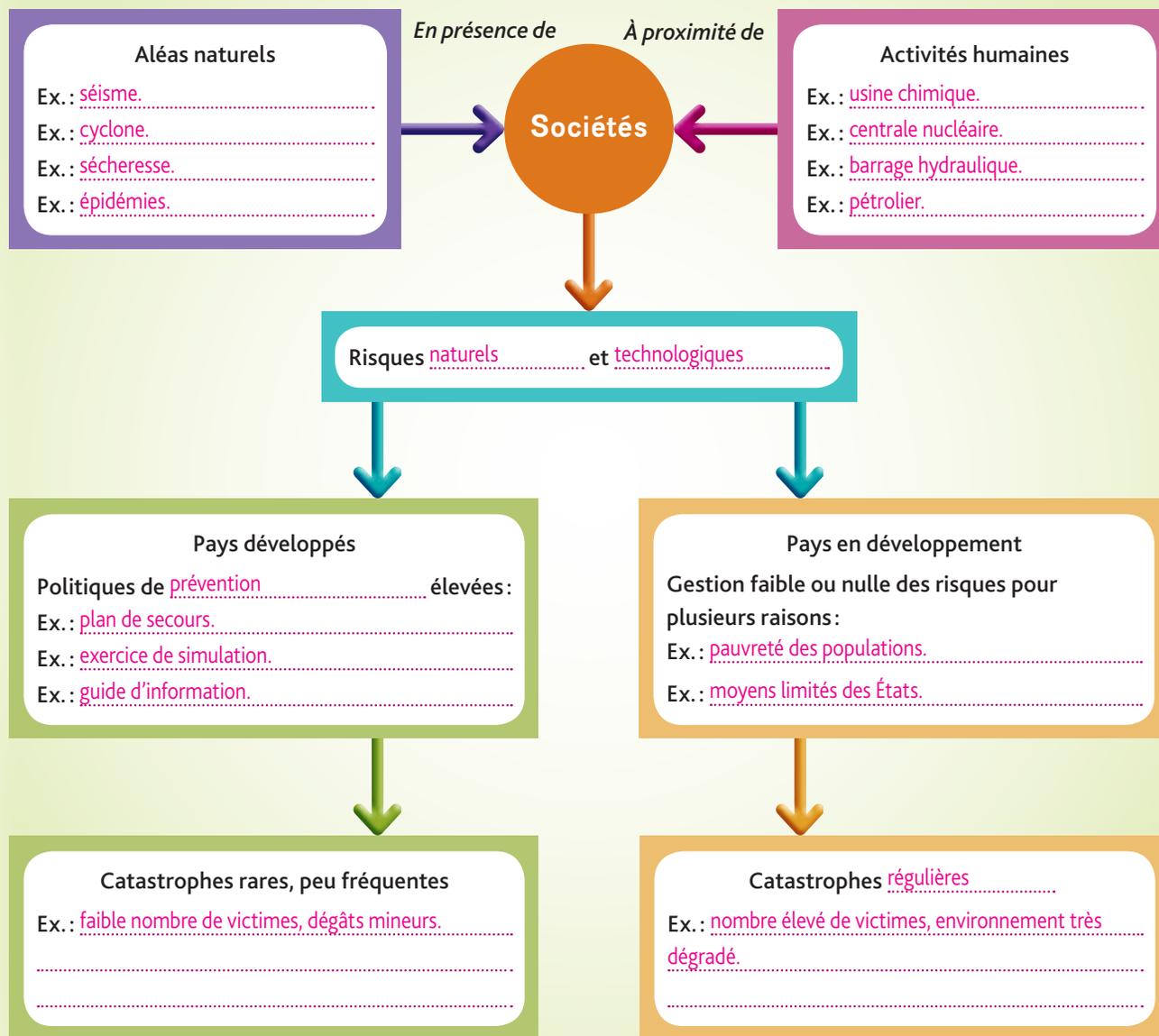
Aléa : événement imprévisible.

Vulnérabilité : degré de fragilité des sociétés quand elles sont exposées aux risques (ex. : les sociétés des pays en développement sont très vulnérables lors de la survenance d'un fort aléa naturel).

Politiques de prévention : ensemble des politiques menées principalement par l'État et les collectivités locales pour limiter le risque (ex. : affiches, plans de secours).

Résilience : capacité d'une société à recevoir, absorber et surmonter des aléas naturels, technologiques ou sociétaux.

Les sociétés face aux risques naturels et technologiques



1. En vous aidant des informations contenues dans l'Essentiel et de vos connaissances, complétez le schéma ci-dessus.

2. Développez les raisons de la forte vulnérabilité des pays en développement face aux risques naturels.

Les pays en développement sont très vulnérables face aux risques naturels pour deux raisons essentielles :

- les États disposent de peu de moyens financiers et techniques pour lutter contre les risques ; leurs politiques de prévention sont trop faibles pour éviter les catastrophes ;
- leurs populations sont majoritairement pauvres et peu instruites. Aussi, elles ne peuvent pas se prémunir efficacement contre des risques qu'elles méconnaissent par ailleurs.

S'interroger sur un document

Une prévention des risques controversée

Les cartes d'aléas de l'État dévoilées lors du comité de pilotage du PPRL (Plan de prévention des risques littoraux) du 6 novembre ont mis le feu aux poudres. Ainsi, des Rétais organiseront un cortège de voitures qui traversera l'île de Ré, samedi, pour aller manifester à la préfecture de La Rochelle « pour la survie de l'île de Ré, de sa population, de son histoire et de son avenir ».

L'appel est clair : « Ré-yé de la carte PPRL, mobilisez-vous ! Les citoyens rétais ont le sentiment de n'être ni écoutés, ni entendus par l'État. Les nouvelles cartes d'aléas de submersion sont démesurées, exagérées et injustes. Elles ne prennent ni en compte les digues, ni les ouvrages de défense des côtes réalisés par nos anciens, ni ceux qui ont été reconstruits après [la tempête] Xynthia, ni ceux en cours. Et pourtant l'État les finance ! » Et de poursuivre : « Nous n'avons plus le temps de tergiverser, la suite c'est le PPRL. Finis les projets pour les communes de l'île de Ré. Il n'y aura plus de vie permanente : plus d'écoles, plus de commerces, plus de travail, plus d'associations, plus de mémoire ni de futur. »

[...] Ce PPRL, qui régleme notamment la constructibilité des terrains et l'agrandissement des bâtiments en fonction des risques naturels, est jugé par les élus trop « contraignant et disproportionné » par rapport aux dégâts qu'a causés la tempête Xynthia, le 28 février 2010. « C'est la mort de l'île de Ré », disent les élus locaux.

Sud-Ouest.fr, 21 novembre 2014.

Identifier et analyser

1. Indiquez l'origine du mécontentement de certains habitants de l'île de Ré contre l'État.

Dans le nouveau plan de prévention des risques littoraux, il y a de nouvelles cartes d'aléas.

2. Citez le rôle principal du Plan de prévention des risques littoraux.

Il « régleme la constructibilité des terrains et l'agrandissement des bâtiments en fonction des risques naturels ».

3. Soulignez les reproches des manifestants contre le PPRL.

4. Présentez les arguments des manifestants qui contestent ce PPRL.

Arguments techniques	Arguments sociétaux
- digues existantes;	- fin des écoles, commerces,
- ouvrages de défense anciens et nouveaux.	association;
	- disparition de la culture de l'île.

Porter un regard critique

Entre le 27 et le 28 août 2010, la tempête Xynthia traversait la France affectant gravement les départements littoraux, faisant 47 morts et causant plus de 1,5 milliard d'euros de dommages.

5. En confrontant les informations de l'encadré à l'article de journal, expliquez la mise en place d'une nouvelle carte d'aléas pour l'île de Ré.

L'État est garant de la sécurité des citoyens et veut, avant tout, éviter des catastrophes comme Xynthia, dont il pourrait être tenu responsable.

6. Dites ce que révèle le document sur le rôle des acteurs sociétaux face aux risques.

Ils n'ont pas les mêmes objectifs; l'État cherche à garantir l'intérêt général alors que des citoyens peuvent défendre leurs intérêts particuliers ou locaux, ce qui entraîne une tension.

1. Le sujet d'étude

■ Utiliser le vocabulaire du risque

1. Donnez la définition des mots et expressions ci-dessous en les illustrant d'exemples.

Risques naturels	Dangers pour les sociétés engendrés par les manifestations de la nature. Ex. : séisme, ouragan, inondations...
Risques technologiques	Dangers pour les sociétés engendrés par les activités humaines. Ex. : pollution atmosphérique, incendie d'usine, marée noire.
Politiques de prévention	Ensemble des politiques menées principalement par l'État et les collectivités locales pour réduire l'impact des catastrophes. Ex. : affiches, plans de secours.

■ Relever des éléments dans une brochure d'information et les mettre en relation avec ses connaissances

2. En vous aidant de vos connaissances, commentez le document ci-contre.

Ce document de la ville de Grabels est un document d'information communal sur les risques majeurs. On constate la présence de nombreux risques sur la commune : trois risques naturels avec les inondations (pictogramme 2), les incendies de forêts (pictogramme 3) la canicule (pictogramme 4) ; un risque technologique avec le transport de matières dangereuses (pictogramme 1). En France, la politique de prévention des risques, qui incombe surtout au maire et à l'État, est très développée ; dans ce cas présent, elle vise à informer la population de la nature des risques qui la concerne et de présenter les moyens de s'en prémunir.



Les risques à Grabels

Grabels est située près de Montpellier dans la région Occitanie.

développés, l'ensemble des moyens de recherche, de prévention et de gestion du risque permet de réduire considérablement le risque.

3. Présentez l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques naturels.

Les sociétés humaines sont très inégalement vulnérables face aux risques. D'une part, elles ne sont pas exposées également aux risques (ex. : les sociétés situées à proximité des plaques tectoniques sont plus exposées aux séismes). D'autre part, les moyens financiers, techniques et culturels déterminent la capacité des sociétés à réduire leur vulnérabilité face aux différents risques. Ainsi, dans les PED, ces moyens sont faibles, ce qui augmente leur vulnérabilité face aux risques, entraînant de fréquentes catastrophes. Au contraire, dans les pays

2. Les situations

Situation 1 : Les feux de forêt en France

Prévenir le risque incendie :

- avec les plans de prévention du risque incendie de forêt (PPRIF) émis par la préfecture ;
- avec le débroussaillage obligatoire pour tous les propriétaires d'un terrain situé près d'une forêt ;
- en surveillant les massifs (mobilisation de patrouilles de police forestière, de gendarmerie, d'agents de l'office national de forêts (ONF), de sapeurs-pompiers...);
- en utilisant les prévisions météorologiques de Météo France ;
- en réglementant l'accès aux massifs forestiers (restrictions de passage et de stationnement).

En complément de l'action des pouvoirs publics, la vigilance de chacun, une attitude citoyenne, respectueuse des règles instituées et des précautions à prendre sont indispensables.

Campagne feux de forêt 2016 (extraits), préfecture du Var (var.gouv.fr).

1. Citez les différents acteurs du risque feu de forêt, puis caractérisez la prévention de ce risque en France.

Les acteurs sont nombreux : l'État, la préfecture et ses services (gendarmerie, ONF, sapeurs-pompiers), les collectivités locales comme le département et, enfin, les citoyens. La prévention de ce risque est très forte car les moyens sont nombreux ; elle est aussi efficace car les catastrophes sont rares.

Situation 2 : Le couloir de la chimie au sud de Lyon

2. Précisez l'intérêt de cet exercice et dites comment les sociétés développées réduisent le risque technologique.

Cet exercice vise à préparer la raffinerie, l'État, la mairie et les habitants de Feyzin à connaître leur rôle respectif à tenir en cas d'accident technologique. Les sociétés développées réduisent les risques technologiques par des inspections et contrôles des sites à risque, des plans d'intervention, des exercices de simulations, des campagnes de sensibilisation...

Le 9 octobre au matin, les sirènes de la raffinerie vont retentir dans Feyzin. Pas de panique, il s'agit d'un exercice de sécurité civile, dont le scénario simule une fuite de GPL non maîtrisée enflammée et des feux de bacs et de cuvettes à la raffinerie. La Préfecture du Rhône, la raffinerie et la mairie de Feyzin vont pouvoir tester grandeur nature leurs dispositifs de secours, respectivement le plan particulier d'intervention (PPI), le plan d'organisation interne (POI) et le plan communal de gestion de crise (PCCG). [...] L'école Georges Brassens, installée dans ses nouveaux locaux, va également mettre à l'épreuve son dispositif de secours en réalisant le confinement de ses occupants.

Site de la municipalité de Feyzin.

Situation 3 : Les inondations au Bangladesh



3. Montrez que ces Bangladais subissent les inondations avec difficulté et expliquez les causes de cette forte vulnérabilité à l'échelle du pays.

Ces villageois ne sont pas capables de se prémunir des inondations, en étant contraints à l'exode. Ce sont la pauvreté, le manque d'éducation, la concentration au sein d'habitats précaires et l'insuffisance des politiques de prévention publiques qui accroissent la vulnérabilité des Bangladais aux inondations.

Villageois bangladais déménageant une maison exposée à une forte crue, 2014

1. L'État de droit et les libertés individuelles et collectives

des situations d'exercice des droits fondamentaux

1 Une manifestation pour demander un toit pour tous

Un logement durable et décent ainsi que des papiers pour tous. Telles étaient les revendications de la soixantaine de manifestants rassemblés hier dans le centre-ville de Caen, à l'appel de l'Assemblée générale de lutte contre toutes les expulsions. Fondé en juin 2013, ce collectif, qui déplore que « l'État ne respecte pas le droit au logement », a occupé dix logements vides ces deux dernières années. Ces occupations ont fait l'objet de sept expulsions.

Ouest-France, 7 février 2016.



2 Des manifestants du DAL (Droit au logement) réclament l'arrêt des expulsions.

3 Une manifestation de soutien de lycéens

Louis, âgé de 17 ans et rédacteur en chef du journal du lycée Marcellin-Berthelot à Saint-Maur-des-Fossés *La Mouette bâillonnée*, avait fait paraître le 22 janvier un numéro spécial *Charlie Hebdo* en réaction aux attentats. Il a depuis reçu sept menaces de mort aussi bien dans la boîte aux lettres du journal qu'à son domicile, accompagnées d'une ou plusieurs balles. Ce sont donc entre 300 et 400 lycéens qui ont défilé aux alentours de 12 h 30 ce jeudi, derrière une banderole « Marche pour la liberté d'expression ». Parmi les slogans, il y avait par exemple « Liberté dans nos classes. Ni censure, ni menaces » ou encore « Résistance contre la censure ». Certains brandissaient, quant à eux, « Je suis Louis », sur le même principe que le célèbre « Je suis Charlie ».

Site de Franceinfo, 29/05/ 2015.

1. Dans les situations 1 et 2, expliquez l'atteinte à l'État de droit que ces manifestants dénoncent.

Ces manifestants dénoncent le non-respect du droit au logement. L'État devrait être garant du respect de ce droit.

2. Dans la situation 2, dites quel moyen d'action ils mettent en œuvre pour faire respecter le droit au logement et quel droit ils enfreignent en faisant cela.

Le collectif a occupé des logements vacants en les réquisitionnant. En faisant cela, ils enfreignent le droit à la propriété.

3. Dans la situation 3, expliquez quels droits fondamentaux ont été exercés :

– par Louis : le droit à la liberté d'opinion et à la liberté d'expression.

– par les lycéens qui l'ont soutenu : le droit de réunion et de manifestation pour protéger un droit d'expression qui relève de la liberté de la presse.

Des droits et des libertés encadrées



1

Extraits de textes fondamentaux définissant des libertés

Article 4 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789 : La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres Membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi.

<p>A. « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi. » (Art.11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789)</p>	<p>C. « Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État. » (Art. 13 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948)</p>
<p>B. « La République assure la liberté de conscience. » (Loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État)</p>	<p>D. « Toute personne a droit à la liberté de réunion pacifique et à la liberté d'association. » (Art.11 de la Convention de sauvegarde des Droits de l'homme et des Libertés fondamentales, 1950)</p>

4. Expliquez la limite qu'impose l'article 4 de la Déclaration des droits de l'homme à l'exercice de la liberté.

L'article indique que, dans l'intérêt de tous, garantir la liberté de chacun ne peut pas s'exercer aux dépens des autres. C'est le rôle d'un État de droit de le garantir par la loi.

5. Identifiez les libertés concernées et/ou exercées dans les **trois situations**. Dites ensuite à quels extraits (doc 1 A, B, C ou D) elles se rapportent.

	Situation	Citations	Liberté individuelle	Liberté collective
Liberté d'association et de réunion	1, 2 et 3	D		X
Liberté d'expression et d'opinion	1, 2 et 3	A et D	X	X
Liberté de circulation et de choix de résidence	1 et 2	C	X	
Liberté de conscience	1, 2 et 3	A et B	X	

Préparer le débat

- En choisissant l'une des libertés fondamentales, dites à quelles conditions, elle peut ou doit parfois être limitée.

Exemple : La liberté d'expression doit être limitée car on ne peut pas propager de fausses informations ou des calomnies qui seraient préjudiciables pour celui qui les subit. Cette liberté d'expression nécessite donc un cadre. La loi est garante du droit et prévoit des droits de réponses, des procédures de plaintes. L'intimidation et la menace ne sauraient être des moyens de signifier son désaccord avec l'opinion de quelqu'un qui s'est exprimé publiquement.

2. Le droit et les obligations des lycéens et de la communauté éducative

des **droits** et des **devoirs**

1 S'exprimer au lycée

JOURNAL DU LYCÉE

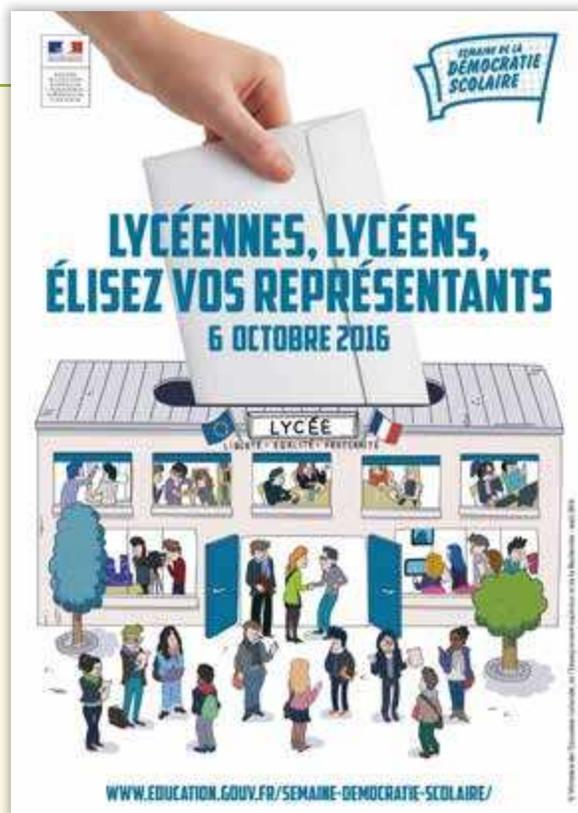
LE JOURNAL DU LYCÉE RECRUTE

Tu aimes écrire et t'exprimer...
Tu aimes l'informatique...
Tu aimerais partager tes expériences scolaires,
réaliser des enquêtes, des interviews,
des sondages, partager tes passions...

Rejoins l'équipe du club journal du lycée !

Inscriptions ouvertes à tous les élèves du lycée
auprès de la vie scolaire.
Début des travaux du club journal à la rentrée de la Toussaint.

Affiche de recrutement pour le journal du lycée Gaston Bachelard (académie de Reims), 2016



2 Voter au lycée

3 Connaître ses obligations

Obligation de respect des personnes et des biens

Les élèves doivent respecter l'ensemble des membres de la communauté éducative (élèves, parents, personnels, enseignants...) tant dans leur personne que dans leurs biens. Ils doivent également respecter les bâtiments, les locaux et le matériel qui sont mis à leur disposition.

Obligation de travail scolaire

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants.

Ils doivent respecter le contenu des programmes et se soumettre aux modalités de contrôle des connaissances qui leur sont imposées.

Obligation d'assiduité

L'obligation d'assiduité consiste pour les élèves à se soumettre aux horaires et aux programmes d'enseignement définis dans l'emploi du temps de l'établissement. C'est non seulement une obligation d'assister aux cours mais aussi d'y être à l'heure et de ne pas en partir en avance. Des sanctions peuvent être prises en cas de retard ou d'absences injustifiées.

Site du ministère de l'Éducation nationale (education.gouv.fr), 2016.

1. À partir des **situations 1 et 2**, expliquez pourquoi les lycéens disposent de droits...

Les lycéens disposent du droit d'expression, et du droit de participer à la vie du lycée par l'intermédiaire des instances de la vie lycéenne.

Ils peuvent ainsi garantir l'existence d'une vraie démocratie scolaire.

.....

.....

.....

.....

2. ... mais sont également soumis à des obligations (**situation 3**).

Les obligations des lycéens sont de trois ordres : respect des personnes et des biens, obligation de travail scolaire et obligation d'assiduité.

.....

.....

.....

.....

S'exprimer et s'engager au lycée



1 Les instances de la vie lycéenne

Les instances lycéennes sont essentielles pour instaurer un climat d'écoute et de confiance dans un lycée ou dans une académie. Elles permettent également aux élèves qui le souhaitent de s'engager dans des projets, de réfléchir à l'organisation du lycée, d'y améliorer les conditions de vie et d'apprentissage. Mais quelles sont les instances à la disposition des lycéens ?

Au niveau national et académique

- CNVL : Conseil national de la vie lycéenne
Un représentant par académie + 3 lycéens membres du CSE (conseil supérieur de l'éducation).
- CAVL : Conseil académique de la vie lycéenne
Ses représentants sont élus par l'assemblée générale des délégués des établissements de l'académie.
- CVL : Conseil de la vie lycéenne
Ses représentants sont élus tous les deux ans par tous les élèves du lycée.

Site du ministère de l'Éducation nationale (www.education.gouv.fr), 2016.



2 Le droit de publication au lycée

Chaque lycéen peut créer un journal, rédiger un texte d'information et le diffuser librement à l'intérieur du lycée. Cette liberté s'exerce sans autorisation ni contrôle préalable et dans le respect du pluralisme. Elle doit cependant obéir à des règles de déontologie. La responsabilité personnelle des rédacteurs (ou celle de leurs parents pour les mineurs) peut être engagée : ils ne doivent pas porter atteinte aux droits d'autrui et à l'ordre public (éviter l'injure, la diffamation et l'atteinte à la vie privée).

www.education.gouv.fr

3. ^{Doc 1} Déterminez comment le lycée peut être un lieu d'apprentissage de la démocratie.

Le lycée peut être un lieu d'apprentissage de la démocratie, car les lycéens sont représentés par des délégués élus au CVL. Ils peuvent ainsi, en élisant des représentants, participer à la vie du lycée et aux décisions qui sont prises.

4. ^{Doc 2} Expliquez les limites imposées au droit de publication d'un média scolaire.

Lorsqu'ils s'expriment dans un journal lycéen, les élèves apprennent également qu'on ne peut pas s'exprimer sans réfléchir aux conséquences de ce que l'on écrit.

Préparer le débat

- Quels pourraient être les arguments en faveur de la création d'un média scolaire dans votre établissement ?

- Permettre aux lycéens de s'exprimer sur des sujets qui les préoccupent.
- Disposer d'un espace d'expression qui leur appartienne et dont ils sont responsables.
- Être autonome dans les choix des sujets.

3. Le fonctionnement de la justice

des situations d'exercice de la justice

1 Un « selfie » dans l'isoloir

Le tribunal administratif de Strasbourg a débouté un candidat aux élections municipales qui demandait l'annulation du scrutin dans sa commune, au motif que les filles d'un de ses adversaires s'étaient photographiées dans l'isoloir et avaient publié les images, qui laissaient entendre quel avait été leur vote, sur Facebook. Or, la loi interdit toute « propagande électorale » le jour du scrutin, qu'il s'agisse de diffusion de tracts ou la publication de messages sur le Web. [...] Le tribunal administratif a considéré que ces messages n'avaient pas altéré la sincérité du scrutin [parce que] les « selfies » en question n'étaient visibles que par les « amis » Facebook des deux jeunes femmes.

Le Monde, 23 mai 2014.

2 Une pension pour la grand-mère de Benzema

Dans une charge lourde et à sens unique, Karim Benzema est accusé par [...] une tante maternelle, de ne pas vouloir assumer seul les 1500 euros de pension réclamés par sa grand-mère maternelle. [...] Cette femme de 83 ans réclame une pension de 1500 euros au petit-fils prodige. Ce dernier est surpris par cette démarche. Depuis 2007, toutes les dépenses courantes de sa grand-mère sont assurées. [...] C'est pour ces raisons que Karim Benzema avait souhaité clarifier la situation en assignant, ce 5 avril, tous ses oncles et tantes. Une procédure classique qui vient se greffer à l'examen de la demande de pension, dans le but d'avoir un débat contradictoire devant le juge [aux affaires familiales de Lyon].

Xavier Breuil, Le Progrès, 4 avril 2012.



3 Le procès Papon en cour d'assises

Salle d'audience, procès Papon, Palais de justice de Bordeaux. Maurice Papon est poursuivi pour complicité de crimes contre l'humanité. Il est condamné à dix ans de réclusion.

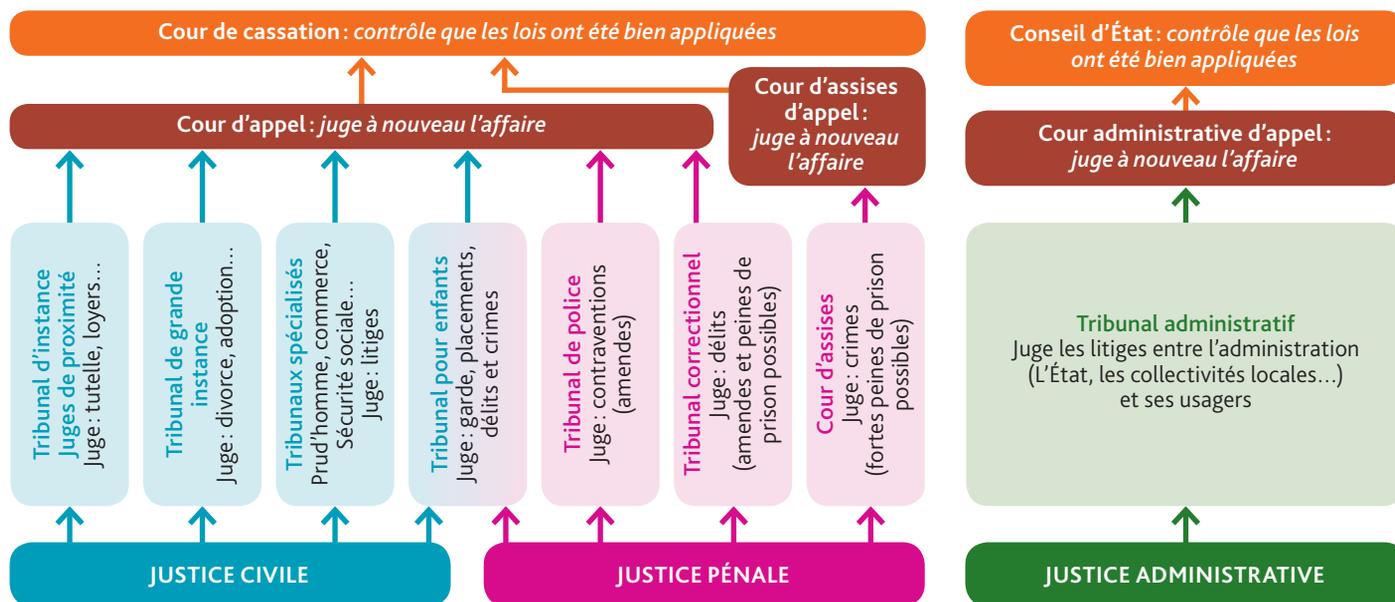
Dessin d'audience de Noëlle Herrenschildt, 1997.

1. Remplissez le tableau suivant pour chaque situation.

	Résumé de l'affaire	Action de la justice	Résultat
Situation 1	Un candidat demande l'annulation d'une élection.	Rejet de la cour administrative d'appel.	Donne tort au plaignant.
Situation 2	Demande de pension.	Assignation au tribunal par l'accusé.	Non déterminé.
Situation 3	Procès pour crime contre l'humanité.	Procès au palais de justice de Bordeaux.	Dix ans de réclusion.

Comment la justice fonctionne-t-elle ?

1 L'organisation des juridictions en France



2. ^{Doc 1} + situations Complétez le schéma résumant le fonctionnement de la justice.

	Situation 1	Situation 2	Situation 3
Quelle juridiction ?	Justice administrative	Justice civile	Justice pénale
Quel tribunal ?	Tribunal administratif	Tribunal d'instance	Cour d'assises
Quelle fonction ?	Juger les litiges entre les citoyens et la puissance publique	Juger les litiges entre les personnes, associations et entreprises	Juger les infractions à la loi, les crimes et délits

Préparer le débat

Les jurés sont des citoyens tirés au sort qui participent, aux côtés des magistrats professionnels, au jugement des crimes au sein de la cour d'assises. Les jurés sont des juges à part entière. Selon vous, pourquoi est-il important que les citoyens participent à l'exercice de la justice ?

Il est important que les citoyens puissent participer à l'exercice de la justice car nous sommes en démocratie et la justice est rendue au nom du peuple. C'est essentiel que les citoyens sachent comment la justice fonctionne et en connaissent les règles car nul n'est censé ignorer la loi.

4. Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle

des situations d'engagement solidaire variées

1 La campagne « #RéunissezLes » de France terre d'asile¹



France terre d'asile a lancé le 26 mai 2016 une campagne intitulée « #RéunissezLes » pour sensibiliser les citoyens français et britanniques sur le sort des mineurs isolés de Calais qui cherchent désespérément à rejoindre leur famille au Royaume-Uni. Après plus d'un mois, cette campagne soutenue par des citoyens, des associations, des artistes, des politiques des deux côtés de la Manche, s'est achevée. « Grâce à la mobilisation et l'engagement des citoyens français et britanniques, nous avons pu récolter près de 14 000 signatures ! 40 jeunes ont déjà pu rejoindre leurs proches grâce à l'aide d'avocats et d'associations. »

Site de France terre d'asile (www.france-terre-asile.org), 2016.

1. L'association France terre d'asile est une association de promotion des droits humains et de prise en charge des personnes en besoin de protection : demandeurs d'asile, réfugiés, mineurs isolés étrangers. Elle accompagne 10 000 personnes chaque jour.

2 Don de congés : derrière la loi Mathys, une histoire de solidarité

Elle porte le prénom « Mathys », du nom d'un garçonnet de 10 ans qui s'est battu pendant quatre ans contre un cancer du foie. Pour l'accompagner lors de ses chimiothérapies et d'une transplantation hépatique, son père, [...] avait reçu en cadeau de ses collègues 170 jours de RTT. Un geste spontané, hors de tout cadre légal, mais qui avait été validé par la direction de l'entreprise [...]. Grâce à ce don, il a pu rester auprès de son fils jusqu'au décès de celui-ci, en décembre 2009. Pour aider des parents confrontés à la maladie de leurs enfants [...] le couple Germain contacte le député (UMP) de la Loire, Paul Salen, qui dépose une proposition de loi pour rendre légale et populariser cette nouvelle forme de solidarité. [...] Le projet de « loi Mathys » est définitivement adopté le 30 avril 2014. Non sans difficulté. Pour les sénateurs communistes, inscrire le don de congés dans la loi revenait à faire peser sur les salariés une mission qui relevait selon eux de la solidarité nationale. Ils votèrent contre le texte. Leurs collègues du Parti socialiste préférèrent, quant à eux, s'abstenir. Le 9 mai 2014, la « loi Mathys » est enfin promulguée.

Catherine Rollot, *Le Monde*, 19 décembre 2014.

1. Dans la situation 1, déterminez l'objectif de cette action de solidarité.

Faire retrouver leur famille à des enfants migrants isolés.

2. Rappelez les actions menées dans chaque situation.

	Actions effectives	Bénéficiaires
Situation 1 France terre d'asile	Signature d'une pétition.	Des mineurs isolés de Calais qui veulent se rendre en Angleterre.
Situation 2 Le don de congés	Des salariés donnent des jours de congés à d'autres salariés.	Les parents d'enfants malades.

3. Dans la situation 2, expliquez la différence qu'on peut relever entre la solidarité nationale et la solidarité individuelle.

Pour les députés communistes, cette solidarité devrait être prise en charge par la nation. On pourrait ainsi bénéficier d'un congé pour la maladie d'un enfant. Cette loi consacre au contraire la solidarité individuelle, dans le sens où c'est un individu qui cède des jours de congés en faisant un don.

Qu'est-ce qu'être solidaire ?

1 Une réflexion sur la solidarité

« L'idée de solidarité humaine à l'échelle mondiale peut changer le monde, la solidarité, ce n'est pas seulement de la compassion. C'est un sentiment d'unité et de responsabilité commune. Nous devons en faire la base de l'ordre mondial contemporain... Nos rêves peuvent changer la face du monde mais ils doivent être accompagnés d'actions. »

Discours de Lech Walesa¹ lors de la cérémonie de lancement de la Première Journée internationale de la solidarité humaine², 10 novembre 2005.

1. Acteur majeur de la fin du communisme en Pologne, il en devient le président en 1990.

2. Depuis 2005, cette journée est célébrée, chaque année, le 20 décembre.

2 La solidarité pour un réseau d'associations

Logo du réseau Ritimo

Le réseau Ritimo regroupe en France des lieux et des organisations (centres de documentation, de ressources, médias...) engagés collectivement dans un projet de mobilisation citoyenne pour la solidarité internationale



Pour être solidaire

Il existe de nombreuses possibilités pour participer à la construction d'un monde plus juste.

- S'impliquer dans la vie de son quartier :
 - être bénévole dans une association locale,
 - défendre les services publics,
 - monter un projet de solidarité.
- Participer à des campagnes pour agir auprès des décideurs politiques, s'informer, signer des pétitions.
- Adopter un mode de vie durable :
 - consommer moins d'eau et d'énergie,
 - recycler ses déchets,
 - acheter des produits issus du commerce équitable, de circuits courts, de fruits et légumes de saison,
 - voyager solidaire...

Il y a différentes façons de s'investir dans la vie associative : être bénévole, être militant, être volontaire en France, faire de l'éducation au développement et à la solidarité internationale.

Site de l'association Ritimo (www.ritimo.org), 2016.

4. ^{Doc 1} À partir de la déclaration de Lech Walesa, expliquez ce qui distingue compassion et solidarité.

La compassion amène à se soucier du malheur des autres, à avoir pitié pour eux, alors que la solidarité est plus responsable puisqu'elle conduit à agir pour les aider.

5. ^{Doc 1 et 2} Soulignez dans le texte les verbes qui montrent que ce réseau associatif met en œuvre le principe défini par Lech Walesa.

Préparer le débat

- Dites dans quel domaine vous aimeriez exercer votre solidarité. Expliquez pour quelles raisons.

Réponse personnelle de l'élève.

Pour ou contre le tourisme humanitaire ?

1 Tourisme humanitaire : la vraie fausse pitié

Profiter de ses vacances pour aider les populations locales, l'idée est plutôt louable. Mais l'amateurisme et le cynisme de ce secteur en vogue inquiètent les ONG sérieuses.

Se prélasser aux Maldives pour son voyage de noces ? Dépassé. Le top de la tendance, c'est le *honeymooning* (de *honeymoon* et *volunteering*), la lune de miel humanitaire. À lire les témoignages, c'est inoubliable. [...] De plus en plus de particuliers donnent de leur temps de vacances pour faire du volontariat : c'est le tourisme humanitaire, ou « volontourisme ». [...] L'intention est louable. La critique s'avère, dès lors, délicate. « Il ne faut pas casser l'élan, le désir de s'engager », prévient Brauman. Les ONG ont lancé des campagnes de dissuasion du volontouriste, à l'instar de *Solidarités*

International : « Tout le monde ne peut pas aider sur le terrain », disent les spots. [...] Comme si les bons sentiments à l'égard d'une misère aussi lointaine qu'abstraite dispensaient de toute réflexion intellectuelle. Vingt-deux ans que Sébastien Marot, directeur de *Friends International* voit défiler dans les orphelinats les touristes humanitaires et autres volontaires en tout genre. « L'enfant est devenu une attraction touristique. Imaginez un turn-over permanent de Japonais, un flux d'adultes inconnus qui viendraient dans nos écoles pour apprendre des chants aux petits Français, enseigner leur langue, leur offrir du riz et les photographier avant de repartir. »

Noémie Rousseau, « Tourisme humanitaire : la vraie fausse pitié », *Libération*, 15 Août 2016.

2 Les travers du « volontourisme »

Dans les colonnes du New York Times, le journaliste Jacob Kushner tournait en dérision le « volontourisme » dans une chronique publiée le 22 mars 2016. Il y raconte la venue des volontaires pour quelques semaines à Port-au-Prince, capitale d'Haïti, dans le cadre d'un projet de construction d'une école.

« Ces gens ne savaient pas du tout comment construire un bâtiment. Collectivement, ils avaient dépensé des milliers de dollars pour prendre l'avion et venir faire le travail que des maçons haïtiens auraient pu faire beaucoup plus rapidement. Imaginez combien de salles de classes supplémentaires pourraient avoir été construites s'ils avaient fait don directement de leur argent, plutôt que de le dépenser en prenant l'avion. Peut-être aussi que des artisans haïtiens auraient pu trouver un emploi pour quelques semaines avec une paye décente pour ce chantier. Au lieu de ça, pour plusieurs jours, ils étaient au chômage. »

Un parfait résumé de tous les travers du « volontourisme ».

Camille Belsœur, *slate.fr*, 22 avril 2016.

3 Tourisme humanitaire

À Port-au-Prince, en Haïti, en janvier 2013.

Cette Américaine a payé pour une semaine de « bénévolat » organisé par l'association chrétienne Healing Haiti. Au programme, distribution d'eau, journée avec les orphelins et, surtout, photos souvenir.



4 Un appel à des bénévoles pour des missions en Afrique



3,2,1. partez
REJOIGNEZ UNE DE NOS MISSIONS



L'esprit
Esprit d'aventure
Conditions de vie rudimentaires
Préparation active et autonomie des bénévoles



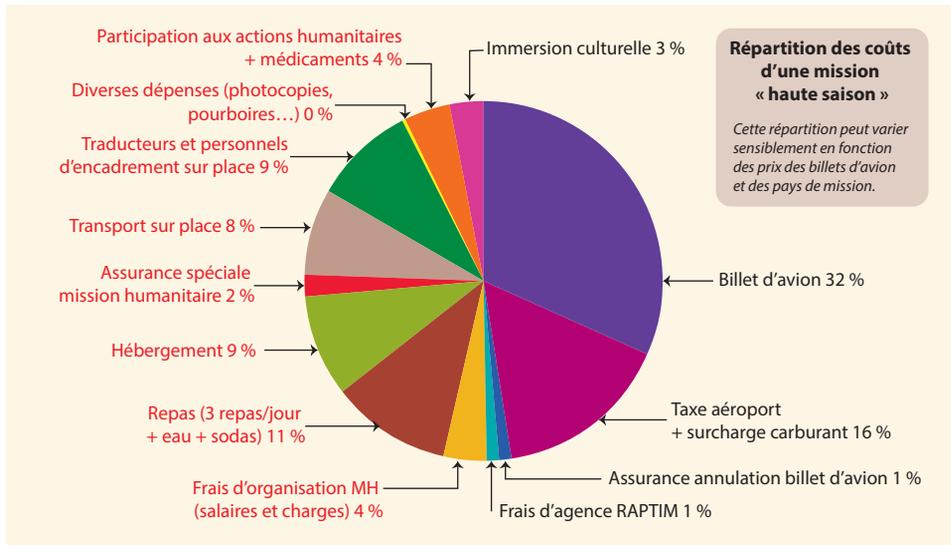
Les missions
Ateliers et ateliers scolaires
Coopération tripartite et
Libération
Missions sociales



Le concept
Missions sociales de solidarité
Paysans 18 à 25 ans
Diplômés universitaires

Association Jeunes Volontaires pour la Solidarité Internationale (J.V.S.I.)

Le coût d'une mission



« Il est important de noter que votre participation à cette mission humanitaire est entièrement bénévole et que tous les frais de mission sont pris en charge entièrement par le volontaire bénévole. Votre participation à nos missions humanitaires ne peut se faire sans vous et votre engagement financier. Il est important que chaque bénévole puisse avoir une vision précise de nos engagements. »

« Mission Humanitaire gère les budgets afin de calculer au plus près de la réalité et toujours pour le bien des populations indigentes. »

Site de Mission Humanitaire (mission-humanitaire.fr), 2016.

Des candidats motivés et qualifiés

[Pour être bénévole] une forte motivation est indispensable mais ne suffit pas. On ne s'engage pas à la légère dans l'humanitaire. Cela mérite une réflexion approfondie sur ses forces et faiblesses, ses limites. Il faut également se renseigner sur le contenu, l'impact, le budget, la finalité du projet envisagé, l'implication des populations locales... Ton entourage mais aussi des professionnels peuvent t'aider à y voir plus clair. L'action humanitaire se professionnalise de plus en plus. Les ONG demandent bien souvent une expérience préalable du bénévolat ou du volontariat, en France ou à l'étranger. Elles recherchent aussi des profils spécifiques : logisticiens, responsables de programme, coordinateurs, chefs de projet, techniciens agronomes, nutritionnistes, médecins et infirmiers, spécialistes de la micro-finance, de l'agriculture, de l'assainissement...

www.jeuneetbenevole.org

Construire son point de vue

Le tourisme humanitaire

C'est un vrai projet solidaire :

Expérience humaine.

Générosité du volontaire.

Bonne volonté / disponibilité.

C'est du « voluntourisme » inutile :

Tout le monde ne peut aider.

L'argent du voyage pourrait être utile aux gens sur place.

On ne peut pas faire de tourisme avec la misère.

Ce que j'en pense finalement :

Réponse personnelle de l'élève.

.....

.....

.....

.....

.....

Faire le point

La personne et l'État de droit

- **L'article 4 de la Déclaration des droits de l'Homme stipule que** « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui ». L'État de droit garantit un régime démocratique et l'égalité de traitement de tous les citoyens face à la loi.
- **Le principe de l'État de droit suppose l'existence de juridictions indépendantes**, compétentes pour trancher les conflits entre les différentes personnes juridiques en appliquant à la fois le principe de légalité et le principe d'égalité, qui s'oppose à tout traitement différencié des personnes. Un tel modèle implique l'existence d'une séparation des pouvoirs et d'une justice indépendante à l'égard des pouvoirs législatif et exécutif et peut garantir le principe des **libertés fondamentales**.
- **Les droits s'appliquent aussi dans le contexte scolaire**, les lycéens disposent entre autres du droit de publication qui leur

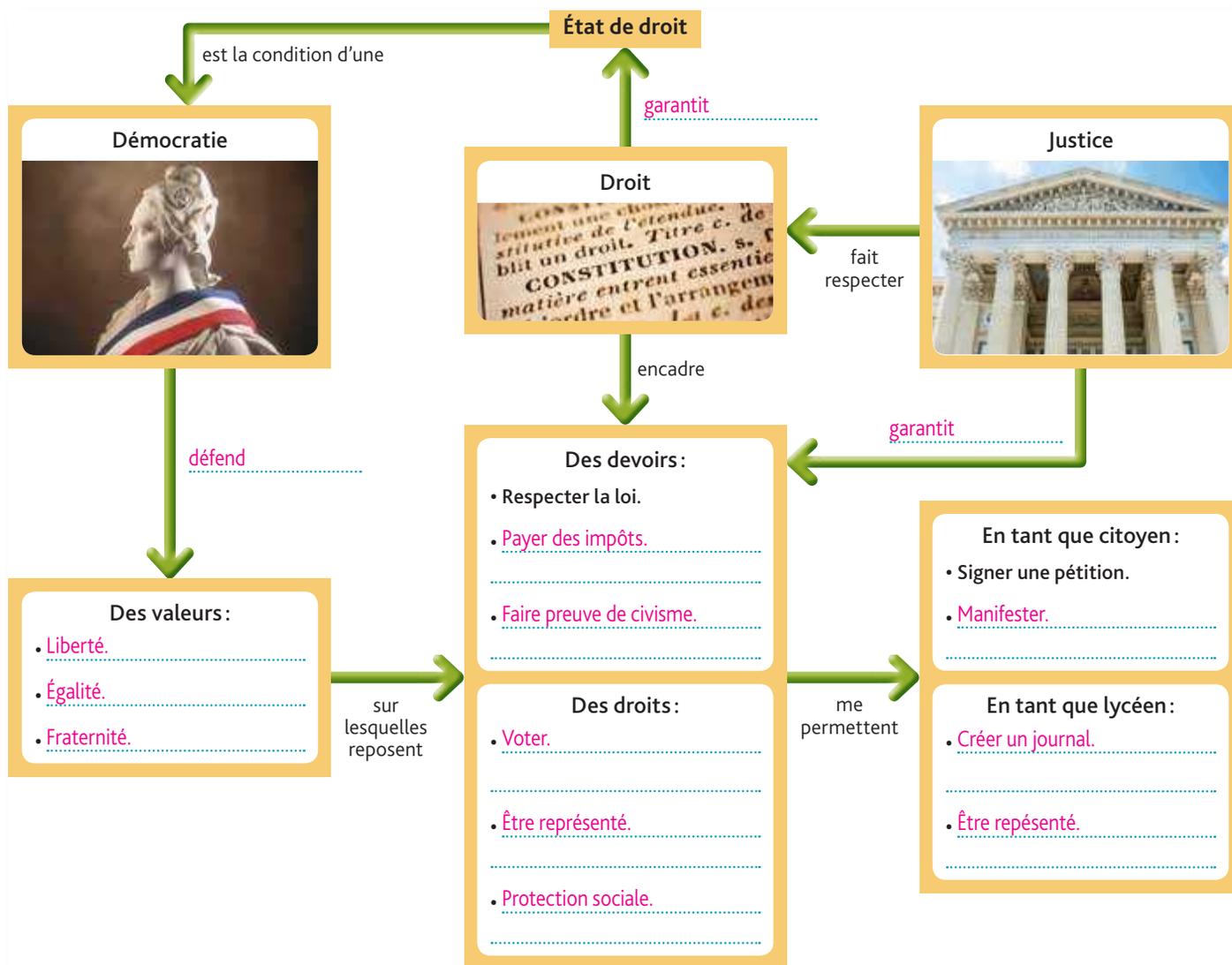
permet de garantir leur liberté d'expression. Ils peuvent également être représentés dans les instances de la vie lycéenne.

- **Exercer librement sa citoyenneté**, c'est aussi prendre en compte ses responsabilités en s'engageant pour des causes auxquelles on croit afin de vivre ensemble dans une société démocratique et républicaine.

État de droit: système institutionnel dans lequel la puissance publique est soumise au droit.

Libertés fondamentales (ou droits fondamentaux): ensemble des droits essentiels pour l'individu, assurés dans un État de droit et une démocratie. Elles recouvrent en partie les droits de l'homme au sens large.

L'État de droit, garant des libertés fondamentales et du fonctionnement de la démocratie



En vous appuyant sur les informations contenues dans les pages précédentes et dans « Faire le point », complétez le schéma ci-dessus.

Égalité et discrimination

La Constitution française proclame dans son article premier l'égalité de tous les citoyens.

Mais dans les faits, des citoyens sont parfois traités de manière différente.

Quand les pratiques sont discriminatoires, elles sont condamnées par la loi.

Qu'est-ce qu'une discrimination ? Comment les pratiques discriminatoires sont-elles condamnées ?



1. Décrivez la scène représentée.

Deux personnages : un homme, une femme dont les têtes sont remplacées par une pile de pièces. La pile de l'homme est trois fois plus haute que celui de la femme.

2. À votre avis, quel type d'inégalité l'auteur de l'affiche a-t-il voulu dénoncer ?

L'auteur de l'affiche a voulu dénoncer les inégalités de salaire entre hommes et femmes et affirmer les légitimes revendications féministes à l'égard de cet état de fait. Le titre de l'affiche traduit bien cette revendication que l'on retrouve en France dans le slogan « à travail égal, salaire égal ».

© Editions Foucher
(Traduction : Sexe différent, même valeur)
20 affiches pour dire stop aux inégalités.

Affiche de Francisco Giler dans le magazine *Elle*, 31 décembre 2015.

L'égalité, une des valeurs de la République



1 La notion d'égalité dans l'histoire

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)	Préambule de la Constitution de la IV ^e République (octobre 1946)	Préambule de la Constitution de la V ^e République française (1958)
Les Représentants du peuple français, constitués en Assemblée nationale, considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de l'homme sont les seules causes des malheurs publics et de la corruption des gouvernements, ont résolu d'exposer, dans une Déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme, Art. 1^{er}. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.	Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République.	Le peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946 Art. 1^{er}. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances.

5. **Doc 1** Soulignez dans les textes les éléments qui font référence au principe d'égalité.

6. **Doc 1** Rappelez le contexte historique dans lequel les textes 1 et 2 ont été rédigés.

– Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 :

La révolution de 1789 qui abolit les privilèges, lors de la nuit du 4 août.

– Préambule de la Constitution de la IV^e République :

La fin de la Seconde Guerre mondiale et le retour de la République après le régime autoritaire et les atteintes à l'égalité du régime de Vichy (L'État français).

7. **Doc 1** Nommez le symbole de la République qui reprend explicitement cette notion d'égalité.

La devise républicaine « Liberté, égalité, fraternité ».

8. **Doc 2** + **Situation 3** Dans le texte, soulignez les inégalités pointées par le ministère, puis précisez le rôle qui lui est assigné.

Le rôle de ce ministère est de mettre en place des mesures pour restaurer l'égalité des territoires.

2 Un ministère pour l'égalité des territoires

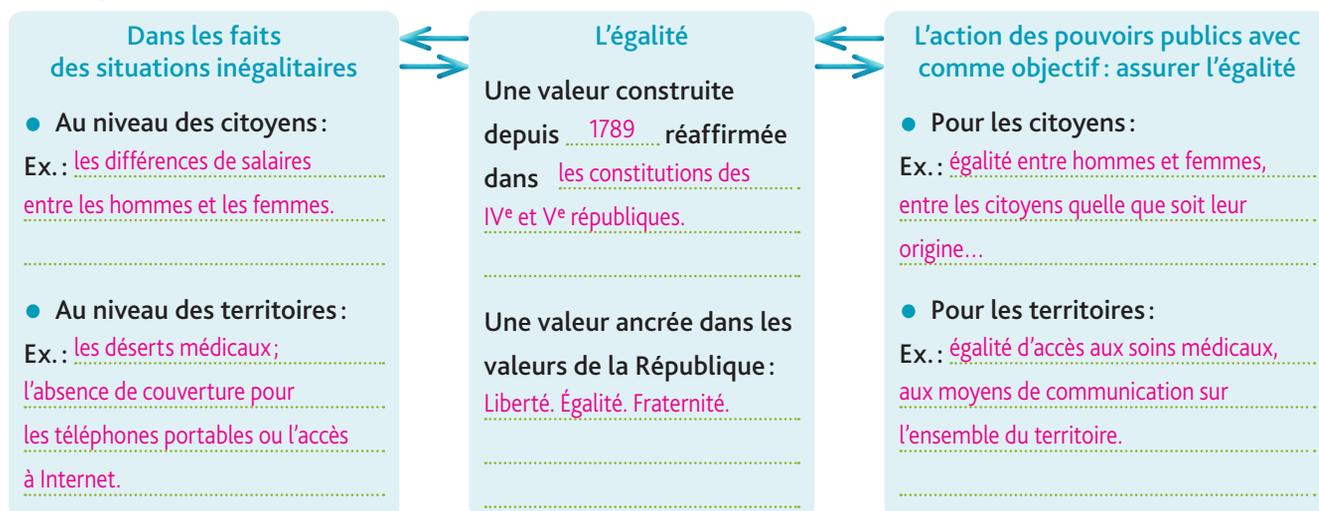
L'égalité est inséparable de la question territoriale. Restaurer l'égalité des territoires c'est restaurer l'égalité des chances, quel que soit le lieu de naissance, de résidence ou de travail.

Le ministère de l'Égalité des territoires et du Logement a en charge le développement équilibré et durable de tous les territoires français. [...] Cette question se pose aujourd'hui avec d'autant plus d'acuité que les inégalités d'accès aux droits, à l'emploi, à la santé, à l'éducation sont réelles.

www.logement.gouv, « Qu'est-ce que l'égalité des territoires ».

Préparer le débat

• En vous appuyant sur les documents et vos connaissances personnelles, complétez le schéma.



2. Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations

des *situations* discriminatoires, créatrices d'inégalités de droit entre les citoyens

1 Yesim, harcelée dans son entreprise parce qu'elle est enceinte

Yesim, 32 ans, est cheffe d'une agence commerciale. Son travail est reconnu et apprécié par son employeur. Après l'annonce de sa grossesse, son supérieur hiérarchique lui fait subir de fortes pressions. Il se rend chez elle pour la convaincre de démissionner, ordonne aux collègues de Yesim de témoigner contre elle et de ne plus lui adresser la parole. Isolée, Yesim se plaint de ce harcèlement par écrit auprès de sa hiérarchie, qui ne lui répond pas. Au contraire, la situation empire : le versement de son salaire est plusieurs fois retardé. Elle décide de saisir le Défenseur des droits, qui enquête. Deux collègues de Yesim témoignent du harcèlement dont elle est victime depuis l'annonce de sa grossesse. Au terme de son enquête, le Défenseur des droits conclut que Yesim a bien fait l'objet d'un harcèlement et d'une discrimination liés à sa grossesse. Il recommande à son employeur d'indemniser Yesim, et de prendre toutes les mesures nécessaires à la reprise de son travail dans des conditions normales.

Site du Défenseur des droits¹, Histoires vécues, 8 Janvier 2015.

1. Nommé par le président de la République, autorité indépendante chargée de veiller à la protection des droits et des libertés et de promouvoir l'égalité.

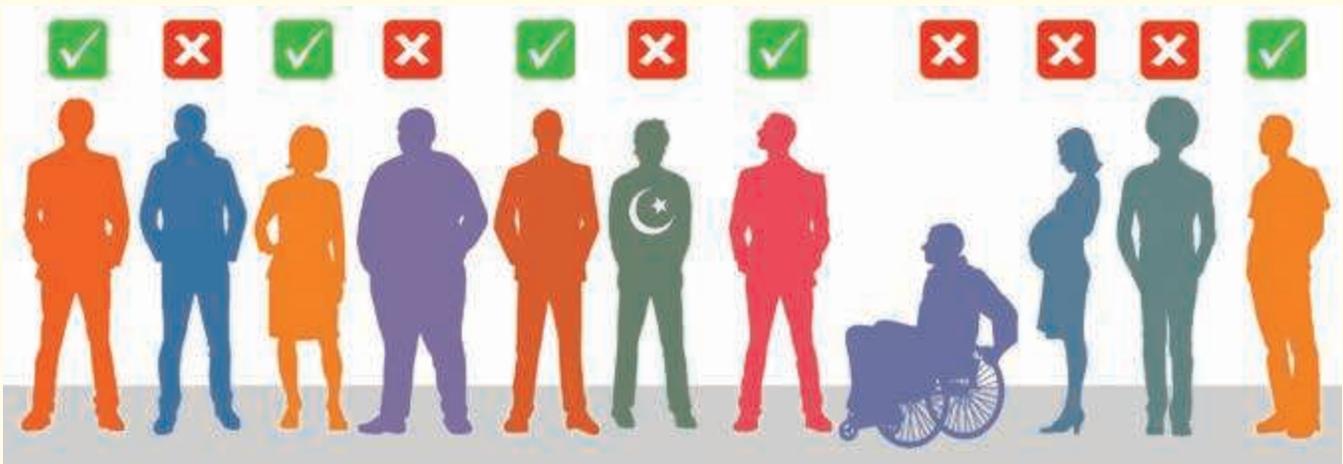
2 Louane, privée de voyage scolaire parce qu'elle est sourde

Louane, élève de seconde, est sourde. À cause de son handicap, le directeur de son lycée lui interdit de partir en Pologne avec sa classe. La maman de Louane pense que sa fille est victime d'une discrimination liée à son handicap. Elle saisit le délégué du Défenseur des droits installé près de chez elle.

Celui-ci rappelle au lycée ses obligations, et les droits de Louane. Puis, il organise une rencontre entre l'Institut pour Sourds du département et le lycée. Lors de cette réunion, une solution est trouvée pour permettre à Louane de profiter du voyage avec ses camarades.

Site du Défenseur des droits¹, Histoires vécues, 7 mars 2014.

3 De nombreuses formes de discrimination



1. À partir de l'analyse des **situations 1, 2 et 3**, définissez, avec vos propres termes, ce qu'est une discrimination.

C'est le fait de traiter une personne ou un groupe de personnes différemment des autres, ce qui aboutit à la (les) désavantager.

2. Précisez, pour chaque situation, les motifs de la discrimination.

Situation 1: Pour Yesim, le fait d'être enceinte.

Situation 2: Pour Louane, le fait d'être sourde.

3. Dans les **situations 1 et 2**, soulignez le nom de l'autorité à laquelle les deux personnes discriminées ont eu recours.

4. **Situation 3** Nommez deux situations de discrimination représentées sur cette image.

1: Une discrimination liée à la religion.

2: Une discrimination liée à la couleur de peau.

Contre les discriminations : des lois protectrices

1 Discriminer est un délit



« Discriminer est un délit » :
article 225-1 du Code pénal.

Campagne d'affiche 2014 de la ville de Strasbourg pour la semaine de l'égalité et de lutte contre les discriminations.

2 La loi du 1^{er} juillet 1972¹

Article premier. Ceux qui [...] auront provoqué à la discrimination, à la haine ou à la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance [...] à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée, seront punis d'un emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 2 000 F à 300 000 F (de 300 € à 46 000 € environ) ou de l'une de ces deux peines seulement.

Article 2. Seront punis comme complices d'une action qualifiée crime ou délit ceux qui, soit par des discours, cris ou menaces proférés dans des lieux ou réunions publics, soit par des écrits [...] ou tout autre support de l'écrit, de la parole ou de l'image [...] auront directement provoqué l'auteur ou les auteurs à commettre la dite action, si la provocation a été suivie d'effet.

[Sont également punis] : la diffamation (art. 3) ; l'injure (art. 4).

1. La loi de 1972 s'est enrichie de 6 autres lois entre 1990 et 2008 : extension de la notion de discrimination (20 critères actuellement) ; peines plus lourdes ; sanction pénale pour la contestation de crimes contre l'humanité (thèses révisionnistes, par exemple)...

5. Doc 1 Décrivez l'affiche, dites quelle forme de discrimination est dénoncée et précisez son objectif.

Un visage d'enfant noir qui dévoile, quand on arrache une partie de l'affiche, des yeux bleus et une peau blanche. Le but de l'affiche : affirmer l'égalité de tous quelle que soit la couleur de peau et dénoncer le racisme qui discrimine en fonction de la couleur de peau.

6. Doc 1 et 2 Qualifiez le type de discriminations que réprime la loi de 1972.

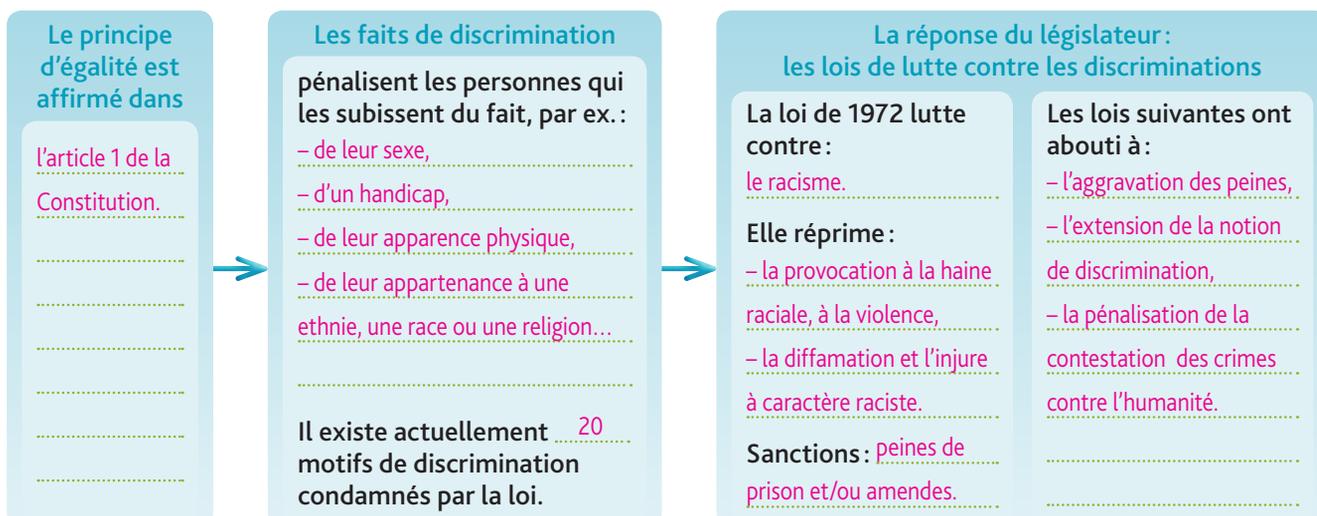
Cette loi est relative à la lutte contre le racisme. Elle réprime la provocation à la haine raciale ou à la violence pour les mêmes motifs ; elle réprime également la diffamation et l'injure à caractère racial.

7. Proposez des initiatives (à l'école, dans la ville...) pour lutter contre les discriminations.

Organisation de débats, d'expositions, campagnes de sensibilisation...

Préparer le débat

• Complétez le tableau en vous aidant des documents.



Faire le point

Égalité et discrimination

- L'égalité est une des valeurs fondamentales de la République. C'est la figure centrale de la devise républicaine « Liberté **Égalité** Fraternité ». Elle résulte, depuis la Révolution de 1789, de conquêtes historiques progressives et est inscrite dans la **Constitution**.
- Pour la faire vivre et assurer l'égalité de traitement entre les citoyens sur l'ensemble du territoire français, l'État entretient des services publics et agit pour satisfaire les besoins de la population.
- L'État recourt à la loi pour interdire et juger les **discriminations** créatrices d'inégalités de droit entre des personnes placées dans une situation comparable.

Égalité: affirmation que tous les êtres humains sont égaux, possèdent les mêmes droits et doivent être traités de la même manière.

Constitution: texte déterminant la forme de gouvernement d'un pays.

Discrimination: fait de traiter une personne ou un groupe de personnes différemment des autres, ce qui aboutit à la (les) désavantager.

Promouvoir l'égalité et combattre les discriminations

L'égalité

Une **valeur de la République** conquise progressivement depuis **1789** au cœur de la devise **Liberté; Égalité; Fraternité** inscrite dans **la Constitution**.

Mais, dans les faits,

L'existence de situations d'inégalités sur le territoire français

Ex.:

- des déserts médicaux,
- un inégal accès à Internet.

Des pratiques discriminatoires créatrices d'inégalités de droit

définies par **20 critères interdits par la loi**

Ex.:

- discrimination liée à la grossesse,
- discrimination liée à la couleur de peau,
- discrimination liée au handicap...

L'action de l'État pour promouvoir l'égalité et combattre les discriminations

Au niveau des inégalités de territoires

Avec la création du **ministère pour l'Égalité des territoires**.

Par des actions concrètes. Ex. : **le financement par l'État du programme « zones blanches centres-bourgs » pour l'accès à la téléphonie mobile.**

Au niveau des discriminations

Par le recours à la loi : le code pénal **réprime et sanctionne les actes discriminatoires** selon **20 critères interdits par la loi**.

Par la mise en place **du Défenseur des droits, chargé de lutter contre les discriminations et de favoriser un égal accès de tous et toutes aux droits.**

En vous appuyant sur les informations contenues dans les pages précédentes et dans le « Faire le point », complétez le tableau.

Crédit photographique

Photo couverture :	Selfie du haut de la « Tour Princesse » à Dubai (Émirats arabes unis). Ph © Alexander Remnev/Caters New Agency/Sipa Press				
5 gauche	ph © Luisa Ricciarini/Leemage	70 haut	ph © Musée de la Compagnie des Indes-Ville de Lorient	148	ph © Claude Huré/CCFD-Terre Solidaire
5 droite	ph © Luisa Ricciarini/Leemage	70 milieu	ph © Château des ducs de Bretagne-Musée d'histoire de Nantes	149	ph © Vanessa Vick/The New York Times/REA
6	ph © Artothek /La Collection	70 bas	ph © Musées d'Art et d'Histoire de la Rochelle	150	ph © Massimo Vitali
8	ph © Université de Liège	71	ph © Stéphane Piera/Musée Carnavalet/Roger-Viollet	153 gauche	ph © Marcel Malherbe/HH-REA
9	ph © Jörg P. Anders/BPK, Berlin, Dist.RMN-Grand Palais	74	ph © Collection Kharbine-Tapabor	153 milieu	ph © The New York Times/REA
10	ph © Michel Urtado/ musée du Louvre/RMN-Grand Palais	75	ph © Musée Carnavalet/Roger-Viollet	153 droite	ph © Getty Images
12	ph © photo Josse/Leemage	76 gauche	ph © Leemage	156 haut	© Ysope
13	ph © Biblioteca Malatestiana	76 droite	ph © Roger-Viollet	156 bas	ph © Evans Habit/Demotix/Corbis/Getty Images
14 haut	ph © Immagina/Leemage	77	ph © Akg-images	157	ph © Bay Ismoyo/AFP
14 bas gauche	ph © De Agostini/Leemage	78 haut, bas	ph © BNF	158	ph © Superstock/Sipa Press
14 bas droite	ph © Michel Urtado/ Musée du Louvre/RMN-Grand Palais	79	ph © Photo Josse/Leemage	159	ph © Christian Hartmann/Reuters
15	ph © Akg-images	81	ph © Musée Carnavalet/Roger-Viollet	160 / 1	ph © Antonio Parrinello/Reuters
16	ph © U.S. National Library of Medicine	83	ph © Bridgeman Images	160 / 2	ph © China foto Press/Getty Images/AFP
18	ph © Photo12	84	ph © Photo Josse/Leemage	160 / 3	ph © Claude Truong-Ngoc/Citizenside/AFP
20	ph © Théodore de Bry/Getty Images	87	ph © Bridgeman Images	160 / 4	ph © Caters News Agency/Sipa Press
25	ph © Electa/Leemage	91	ph © Musée Carnavalet/Roger-Viollet	160 / 5	ph © Ryan Meador/AP/Sipa Press
26 haut	ph © De Agostini/Leemage	92 milieu	ph © Gallica.bnf.fr/Bibliothèque nationale de France	160 / 6	ph © Ahmed Jallanzo/Unicef/Handout via Reuters
26 milieu	ph © Archives Alinari, Florence. Dist. RMN-Grand Palais/Fratelli Alinari	92 bas	ph © BNF/Bridgeman Images	160 / 7	ph © STR/Jiji Press/AFP
26 bas	ph © De Agostini/Leemage	93	ph © George Steinmetz/Cosmos	160 / 8	ph © Thierry grun/Only France/AFP
28	ph © The Library of Congress	96	ph © Michel Huneault/Cosmos	160 / 9	ph © Suvra Kanti Das/Sipa Press
29 haut	ph © Photo Josse/Leemage	97	ph © ugpban-www.bananequedeloupemartiniq.com & www.bananedurable.com	162	ph © Petterik Wiggers/Panos-REA
29 bas	ph © Aisa/Leemage	99	ph © Noah Seelam/AFP Photo	163 gauche	ph © STR/AFP
31 haut	ph © Collection particulière	100	ph © Sandy Huffaker/Corbis/Getty Images	163 droite	ph © Kim Kulish/Corbis/Getty Images
31 bas	ph © Gilles Mermet/ MNHN / La Collection	103	ph © Anthony Assel/Art in All of Us/Corbis News/Getty Images	164	ph © Boris Horvat/AFP
33	ph © Photo Josse/Leemage	104	ph © Xavier Bourgois/AFP	165	ph © Service communication du Département du Var
34	ph © A. Bertrand	105	ph © Dieter Telemans/Cosmos	167	ph © Patrick T. Fallon/Reuters
35	ph © Biblioteca Nacional, Madrid/Bridgeman Images	107	ph © Bloomberg/Getty Images	169 gauche	ph © Honor Chance/Institut des Risques Majeurs- http://www.irma-grenoble.com
36	ph © Tal/Rue des Archives/Bridgeman Images	109	ph © George Rose/Getty Images North America	169 droite	ph © Industrie.gouv.fr
38	ph © photo Josse/Leemage	112	ph © Association Intervew	170	ph © Andrew McConnell
39	ph © MA/Kharbine-Tapabor	113	ph © Chappatte dans « Le Temps », Genève-www.globecartoon.com	171 gauche	ph © Toru Hanai/Reuters
41	ph © Selva/Leemage	114	ph © Farah Abdi Warsameh/AP/Sipa Press	171 droite	ph © Richard Atrero de Guzman/Nur Photo/AFP
42 haut	ph © National Maritime Museum,Greenwich, London	115	ph © Ville de Dijon	172	ph © Rashid Mamunur/Alamy/Photo12
42 bas	ph © National Maritime Museum, Greenwich, London/Costa/Leemage	118	ph © Les Jeunes Ecologistes	173	ph © Kadir Van Lohuizen/Noor-REA
43	ph © National Maritime Museum,Greenwich, London/De Agostini/Leemage	119 gauche	ph © Alan Payton/Alamy/Photo12	174	ph © Ville d'Ivry-sur-Seine
48 haut	ph © Bianchetti/Leemage	119 droite	ph © Jorgen Schytte/Still Pictures/Biosphoto	175	ph © Eptb Loire
48 bas	ph © Collection privée/Look and Learn/Bridgeman Images	122 haut	ph © Xinhua/Gamma-Rapho	179	ph © Mairie de Pont-du-Château/Direction Départementale de l'Équipement du Puy-de-Dôme/BRMG
49	ph © Gonzalo Fuentes/pool/REA	122 bas	ph © Stéphane Gladieu	180	ph © Allison Joyce /Getty Images/AFP
52	ph © Bridgeman Images	123 haut	ph © ImagineChina/AFP	181	ph © Fototeca/Leemage
55, 56 gauche	ph © Y. Boëlle/Musée de la Compagnie des Indes, Ville de Lorient	123 milieu	ph © Zhang Jin/ImagineChina/AFP	182	ph © Arleta Chojnacka/Cit'images
56 droite	ph © Collection Archives municipales de Lorient	125	ph © Du Jian/Chine Nouvelle/Sipa Press	186	ph © Jean Chesnot/AFP
58	ph © Alain Guillard/Château des ducs de Bretagne-Musée d'histoire de Nantes	129	ph © Boris Babanov/RIA Novosti/Sputnik/AFP	188	ph © Alessandro Clemenza
62	ph © Rue des Archives/Bridgeman Images	130	ph © Sovfoto/UIG/Getty Images	189	ph © Ritimo
63	ph © Photo Josse/Leemage	131	ph © Sergei Karpukhin/Reuters	190 haut	« In the name of Haïti : le tourisme humanitaire au nom de Dieu », ph © Coarentine Fohlen/Divergence
64	ph © Collection Grob/Kharbine-Tapabor	134	ph © Géraldine Boÿer © www.jenni.ch	190 bas	ph © Jvsi-France Association
65	ph © Dagli Orti/The Art Archive/Picture Desk	136	ph © Johnny Miller/Millefoto	192 gauche	ph © Incamerastock/Photononstop
		137	ph © Jonas Bendiksen/Magnum Photos	192 milieu	ph © iStock
		139	© Alan Moir	192 gauche	ph © Matton
		140	ph © Benjamin Beytekin/DPA/AFP	193	ph © Francisco Giler-poster for tomorrow 2012
		141	ph © Joao Silva/The New York Times-REDUX-REA	197	ph © Ville de Strasbourg/Agence : Ligne à Suivre

Couverture: Primo&Primo
Conception maquette intérieure: Ici Design
Mise en page: Bénédicte Chantalou/Yuruga
Cartographie: Gilles Alkan
Iconographie: Éliane Usai
Relecture: Joëlle Declercq

Paris – Mars 2016 – 01 – DL-MS/EG/VO